মৌলিক
অনুশিষ্য
গঠন

একটি হস্তলিপি, যা
ছোট গোষ্ঠীতে অনুশিষ্যগঠন, গৃহ-
গির্জা, এবং স্বল্পমেয়াদী কর্মক্ষেত্রের
মাধ্যমে, গির্জাস্থাপন আন্দোলনে
অগ্রণী ভূমিকা পালন করে।

মৌলিক অনুশিষ্য গঠন

একটি হস্তলিপি, যা ছোট গোষ্ঠীতে অনুশিষ্য গঠন, গৃহ-গির্জা এবং স্বল্প-মেয়াদী কর্মযাত্রার মাধ্যমে গির্জা-স্থাপন আন্দোলনে অগ্রণী ভূমিকা পালন করে।

লেখক: ড্যানিয়েল বি লানকাসটার, (পিএইচডি)

প্রকাশক: টি ফোর টি প্রেস

প্রথম মুদ্রণ, ২০১১। সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত।

এই বইয়ের কোন অংশ লেখকের থেকে প্রাপ্ত লিখিত অনুমতি বিনা,

পুনরায় লিখন অথবা অন্য কোন মাধ্যমে, ইলেক্ট্রনিক বা মেকানিক্যাল,

যেমন ফোটোকপি, রেকর্ডিং অথবা কোন তথ্য সংরক্ষণ এবং পুনরুদ্ধার

পদ্ধতি দ্বারা ব্যবহার করা যেতে পারে না। ব্যতিক্রম, মন্তব্য তৈরীর জন্য সংক্ষিপ্ত উদ্ধৃতি জ্ঞাপন।

গ্রন্থস্বত্ব ২০১১ ড্যানিয়েল বি লানকাসটার এর দ্বারা সংরক্ষিত

আই এস বি এন 978-1-938920-01-1 মুদ্রিত

সকল ধর্মগ্রন্থ উদ্ধৃতি, যদি পৃথক উল্লেখ না থাকে, পবিত্র বাইবেল এর নতুন ইন্টারন্যাশনাল ভার্সন® থেকে নেওয়া হয়েছে, যা এন আই ভি® গ্রন্থস্বত্ব © ১৯৭৩, ১৯৭৮, ১৯৮৪ আন্তর্জাতিক বাইবেল সোসাইটি দ্বারা সংরক্ষিত।

জোন্দের্ভান এর অনুমতিক্রমে ব্যবহৃত।

সকল অধিকার সংরক্ষিত।

ধর্মগ্রন্থ চিহ্নিত উদ্ধৃতি (এনএল টি) পবিত্র বাইবেল থেকে গৃহীত, নতুন

অনুবাদন, গ্রন্থস্বত্ব দ্বারা সংরক্ষিত © ১৯৯৬, ২০০৪, তিন্দালে হাউস পাবলিশার্স এর অনুমতি ক্রমে ব্যবহৃত, আই এন সি., হুইটন, ইলিনিয়স, ৬০১৮৯ I সকল অধিকার সংরক্ষিত।

ধর্মগ্রন্থ চিহ্নিত উদ্ধৃতি (এন এ এস বি)

নতুন আমেরিকান স্ট্যান্ডার্ড বাইবেল থেকে গৃহীত, ®, গ্রন্থস্বত্ব© ১৯৬০, ১৯৬২, ১৯৬৩, ১৯৬৮, ১৯৭১, ১৯৭২, ১৯৭৩, ১৯৭৫, ১৯৭৭, ১৯৯৫ লকমান ফাউন্ডেশন এর দ্বারা সংরক্ষিত। সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত।

ধর্মগ্রন্থ চিহ্নিত উদ্ধৃতি (এইচ সি এস বি) হলমান খৃস্টান স্ট্যান্ডার্ড বাইবেল থেকে গৃহীত, ®, গ্রন্থস্বত্ব © ২০০৩ , ২০০২ , ২০০০ , ১৯৯৯, হলমান বাইবেল পাবলিশার্স এর দ্বারা সংরক্ষিত। সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত।

ধর্মগ্রন্থ চিহ্নিত উদ্ধৃতি (সি ই ভি) সমসাময়িক ইংরেজি সংস্করণ গ্রন্থস্বত্ব © ১৯৯৫, আমেরিকান বাইবেল সোসাইটি দ্বারা সংরক্ষিত। অনুমতি ক্রমে ব্যবহৃত।

কংগ্রেস-লাইব্রেরীর প্রকাশিত তথ্যের তালিকাপ্রণয়ন

লানকাসটার, ড্যানিয়েল বি

মৌলিক অনুশিষ্য গঠন

একটি হস্তলিপি, যা ছোট গোষ্ঠীতে অনুশিষ্য গঠন, গৃহ-গির্জা এবং স্বল্প-মেয়াদী কর্মযাত্রার মাধ্যমে গির্জা-স্থাপন আন্দোলনে অগ্রণী ভূমিকা পালন করে/ড্যানিয়েল বি লানকাসটার

গ্রন্থ - পঁজীর রেফারেন্স সংযোজন করেছেন।

আই এস বি এন 978-1-938920-01-1

যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ: মৌলিক শীষ্যতা-মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র। শিরোনাম

উল্লেখ

“অভিজ্ঞতা এবং সমর্পণ দ্বারা কর্মক্ষেত্রের বিস্তার এবং গির্জা-বৃদ্ধি, এই কাজের জন্য বইয়ের প্রয়োজন সর্বদা থাকে। যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ এমনি একটি সিরিজ। এটি সহজে যিশুর কৌশল বিশ্ব-ব্যাপী পৌছে দিতে সহায়তা করে।

এই বইটি একজন অনুশিলনকারীর দ্বারা লিখিত, কোনো তাত্ত্বিক দ্বারা লিখিত নয়। যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ বইটি পড়ে আপনি সমৃদ্ধ বোধ করবেন।

এটি বহুদর্শী ধর্মপ্রচারক, ড্যানিয়েল বি লানকাসটার এর কলম থেকে নির্গত এক নতুন চিন্তাধারা।”

রয় জে. ফিস
অধ্যাপক এমেরিটাস
দক্ষিণ পশ্চিম ব্যাপটিস্ট ব্রহ্মবিদ্যাগত শিক্ষালয়

“আপনি কি কোনো সংস্কৃতি-দলে নতুন বিশ্বাসী এবং সন্ধানী অনুশিষ্য
গঠন এর জন্য কিছু ব্যবহারিক জিনিস এর সন্ধানে আছেন?
এই হলো সেই বই!

একটি তিন-দিনের অনুশিষ্য প্রশিক্ষণ হস্তলিপি, যা অতি সহজে অনুসরণ করে নতুন শিষ্যরা পালাক্রমে অন্যদের প্রশিক্ষণ দেবার জন্য ব্যবহার করতে পারেন, উদাহরণ, যীশুর নির্দেশের প্রতি স্নেহপূর্ণ-বশ্যতা।

ড্যানিয়েল বি লানকাসটার তার অর্জিত প্রভূত অভিজ্ঞতা, সর্বোত্তম অনুশীলন এবং ধর্ম-পুস্তক, সকল উপাদান কে একত্রিত করেছেন যেখানে, সেটি আমি আমার সাথে বহন করব।”

গালেন কূরহ
পল টিমোথি প্রশিক্ষক ভ্রমণকারক পরামর্শদাতা
www.Paul-Timothy.net

“অনুশিষ্য গঠনের এই সরল এবং পুনরাবৃত্তিমূলক প্রস্তাব, নতুন বিশ্বাসীদের উপলব্ধি এবং ধর্ম-বিশ্বাসের মূল-মহারথী হবার, এবং অন্যদের সাথে নিজের প্রাপ্ত শিক্ষা ভাগ করে নেবার জন্য একটি কার্যকর কাঠামো প্রদান করে।”

ক্লাইড ডি. মেডির
এক্সিকিউটিভ ভাইস প্রেসিডেন্ট
আন্তর্জাতিক মিশন বোর্ড, এস.বি.এস

“আমি এখানে আমেরিকায় এই বিষয়-বস্তুটি ১০০জন নেতাদেরে শিখিয়েছি, এবং আমি সবসময় একরকমই দুটি মন্তব্য পেয়েছি, ‘এটি এত সহজ’ এবং “এটি আগে শেখানো হলে খুব ভালো হত।”এই হস্তলিপির সত্যতা এই যে, শিষ্যদেরে অনু শিষ্য গঠনেরে জন্য এটি ব্যবহারিক, বাস্তব, প্রমানিত, এবং কার্যকর। আমি সম্পূর্ণ মন থেকে এর সুপারিশ করতে পারি।”

রয় মাককুলুং
ধর্মপ্রচারক পরামর্শকারী
www.MaximizeMyMinistry.com

“সপিিএিম-জগতেরে জন্য এটি একটি প্রশ্নোত্তরেরে মাধ্যমে শিক্ষাদান। এটি শিষ্যতার সফল মৌলিক জীবন-কাঠামো প্রদান করার উদ্দেশে গঠিত এক পরিবর্তনযোগ্য প্রক্রিয়ার সহজ প্রয়োগ। এটি অমূল্য ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ কৌশল সমৃদ্ধ।”

কার্টিস সার্জেন্ট
গ্লোবাল কৌশলেরে উপরাষ্ট্রপতি
ই৩ অংশীদার মন্ত্রণালয়
www.e3partners.org

“‘যীশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ’ এর প্রথম ভাগ-’মৌলিক অনুশিষ্য গঠন’ বইটি একটি বাস্তবিক শিষ্য-গঠনেরে উপযোগী উপকরণ,যা অনুসরণ করে বিশ্ব-ব্যাপী নতুন বিশ্বাসীরা যিশুর প্রতি তাদেরে ভিত্তি স্থাপন করার উদ্দেশে ব্যবহার করতে পারেন। এটা সকল বিশ্বাসীদেরে তাদেরে সমস্ত হৃদয় আত্মা, মন এবং শক্তি দিয়ে, ঈশ্বরকে ভালবাসার শিক্ষা প্রদান করে।

এ ছাড়াও এটি নিতুন এবং পুরনো বিশ্বাসীদেরে যাবতীয় উপকরণ যোগান দেয়, যা ব্যবহার করে তারা যিশুখ্রীষ্টেরে প্রেমে প্রচার করেন।

প্রথম দিন থেকেই, শিক্ষার্থীরা পিছিয়ে থাকা এবং মৃত-প্রায় বিশ্বেরে প্রতি উদ্বেগে প্রকাশ করেন। প্রশিক্ষক তাদেরে প্রাপ্ত শিক্ষা প্রচার করেন এবং অন্ধকার ক্ষেত্রে যিশুর আলো বিতরণ করেন। এটি বাস্তব, ব্যবহারকারী লোকেরে পক্ষেও সহজ, বাইবেল-ধর্মী, এবং সাহসী।”

জেরোল্ড ডব্লিউ বার্চ
ধর্মপ্রচারক এমেরিটাস
আন্তর্জাতিক মিশন বোর্ড, এস.বি.এস

"ড্যানিয়েল বি লানকাসটার খ্রীষ্টের মৌলিক অনুগামী গঠনের উদ্দেশে একটি সহজ, বাইবেল-ভিত্তিক, এবং পুনরুৎপাদন সমৃদ্ধ পদ্ধতি প্রদান করছেন। আপনি আর কিসের সন্ধান করছেন? ড্যান যীশুর আটটি সহজ ছবির ব্যবহার দ্বারা বিশ্বাসীদের পালনকর্তার প্রতি বিশ্বাস-বর্ধনে সাহায্য করছেন। এই নীতিগুলি কর্ম-ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতার অগ্নিপরীক্ষা দ্বারা পরীক্ষিত এবং এটি আপনার জন্যও প্রযোজ্য।"

কেন হেমফিল
যুক্তরাজ্য ক্ষমতাবৃদ্ধির জাতীয় কৌশলকর্তা
লেখক, বক্তা, বৃদ্ধি পরামর্শদাতা, এবং
ধর্ম-প্রচার এবং চার্চ বৃদ্ধি অধ্যাপক

"আমি এই উপাদানটি ফিলিপাইনতে ব্যবহার করেছি এবং এটি অসাধারণ কাজ করে। আমি আমার প্রশিক্ষণার্থীদের জিজ্ঞাসা করেছি কেন তারা উপাদান পছন্দ করে. এবং তারা প্রত্যুত্তরে জানান, "কারণ এই উপাদানের মাধ্যমে অন্যদের প্রশিক্ষণ সম্ভব!" এগুলি অমূল্য সহজ পাঠ… এটির পুনরায় উৎপাদন সম্ভব।

আমরা অনেকে আইনজীবি, ডাক্তার, আর্মি কির্নেল, ব্যবসায়ী, বিধবা এবং গেট রক্ষিবাহিনী, শিক্ষিত ও অশিক্ষিত বিবিধ সম্প্রদায় দেখেছি, যারা সবাই এই উপাদান নিজেদের জন্য এবং অন্যদের শিক্ষা দেবার উদ্দেশে ব্যবহার করেন।"

ডারেল সিয়েল
ফিলিপাইন্সে ধর্মপ্রচারক

থাইল্যান্ডের গ্রামীণ এবং শহুরে অঞ্চলে ৩০বছরের অধিক গির্জা স্থাপনকারীর পেশায় থাকার জন্য,আমি প্রায়ই "পরিশ্রান্ত গীর্জা" দেখেছি, - যা তাদের আধ্যাত্মিক পুষ্টির জন্য বহিরাগত প্রচারকদের উপর নির্ভর করে এগিয়ে চলে। এই অবস্থা মূলত সৃষ্টি হয়েছিল কারণ যারা ঐ গির্জার স্থাপক,পশ্চিম-ভিত্তিক শিক্ষণ পদ্ধতি ব্যবহৃত করে যা জাতীয় বিশ্বাসীদের জন্য উপযোগী ছিল না- ফলত, তারা জন্ম থেকে বিকল হয়েছে!

এই প্রশিক্ষণ হস্তলিপি আমাদের দুটি চাবিকাঠি দিয়ে নিশ্চিত করে যে, শব্দ এক বিশ্বাসী থেকে অন্য বিশ্বাসীর কাছে হস্তান্তর করা হবে: যা সরলতার প্রতিরূপ এবং পুনরাবৃত্তি।"

জ্যাক কিনিসিন
ধর্মপ্রচারক এমেরিটাস
আন্তর্জাতিক মিশন বোর্ড, এস.বি.এস

“যিশু বলেছিলেন যদি কেউ তার শিষ্য হতে চান, তিনি যেন অবশ্যই “নিজেকে অস্বীকার করে তাঁর ক্রস গ্রহণ করে এবং তাঁকে অনুসরণ করেন।” একজন শিক্ষক, যাজক, পিতা এবং ধর্মপ্রচারক হিসাবে ড্যান লানকাসটার অনু শিষ্য গঠনের প্রাথমিক এবং অপূরণীয় চাহিদা উপলব্ধি করেন।

এই প্রশিক্ষণ সুদূর গ্রাম থেকে বিশ্ববিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষ সকল ক্ষেত্রের জন্য মূল্যবান, কৌশলগত এবং যথাযথ।

অনুশিষ্যতার আহ্বান বিশ্বজনীন,এবং ডঃ লানকাসটার প্রতেক সংস্কৃতির এবং বিন্যাসের উপযুক্ত ও পুনরুত্পাদনযোগ্য উপাদান তৈরি করেছেন। সহজ এবং বলিষ্ঠ শিক্ষণ পদ্ধতির দ্বারা এফ যে টি(FJT) অনু-শিষ্য প্রশিক্ষণ কার্যটি অনন্দময় এবং স্মরণীয় করে তুলেছে। ‘যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ’ শিষ্যদের জন্য এক সম্পূর্ণ মোড়ক: যা বাইবেল ভিত্তিক, পুনরুত্পাদনযোগ্য, বাস্তব, এবং সংখ্যাবর্ধনকারক”।

বব বাটলার
দেশ পরিচালক
আন্তর্জাতিক সমবায় সেবা
নম পেন, কাম্বোডিয়

ডঃ ড্যান লানকাসটার পুঙ্খানু-পুনখ ভাবে শুধুমাত্র যিশুর জীবন কাহিনী ও শিক্ষার চর্চা করেননি, পাশাপাশি সংস্কৃতিরও চর্চা করেছেন।

তিনি মানুষকে দৃঢ় হতে সাহায্য করার জন্য আমাদের একটি সহজ এবং কার্যদক্ষ সক্ষম প্রক্রিয়া দিয়েছেন, যা “বিষয় ভিত্তিক” না হয়েও যীশুর পদ্ধতি অনুসরণ করে। গীর্জা-গৃহের এই প্রক্রিয়াটি খ্রীষ্ট-কেন্দ্রিক এবং শৃঙ্খলা ভিত্তিক। আমি এই প্রক্রিয়াটি ভীষন ভাবে সুপারিশ করি এবং প্রার্থনা করি এটা গৃহ-গির্জা সংস্কৃতি অতিক্রম করবে এবং উত্তর আমেরিকার সনাতন গির্জাতেও ব্যবহৃত হবে।“

টেড এলমোর
প্রার্থনা কৌশল-কর্তা এবং ক্ষেত্র-মন্ত্রণালয় কৌশল-কর্তা
টেক্সাস কনভেনশনের দক্ষিণী খ্রিস্চিন ধর্মে দীক্ষিত

সূচি

প্রথম অধ্যায়.
ব্যবহারিক বৃত্যান্ত

দ্বিতীয় পর্ব
প্রশিক্ষণ

স্বাগতম	41
সংখ্যা-বৃদ্ধি	49
প্রেমে	63
প্রার্থনা	73
অনুগমন	85
চলন	99
গমন	113
বিনিময়	123
বপন	137
অবলম্বন	147
প্রান্ত টিকা	155

সুপারিশি
অধিকতর সমীক্ষা

তৃতীয় পর্ব	159
বিষয় সূচী	161
ধর্মগ্রন্থ সূচী	162
পরিশিষ্ট ক	163
পরিশিষ্ট খ	165
পরিশিষ্ট গ	175

অনুক্রমণ

“... এবং তাদের সব জিনিস নিরীক্ষণ করা শেখানো, যা কিছু আমি আপনাকে আদেশ করেছি।”

মহান কমিশনের এই সমাপ্তি শব্দগুলি আমাদের জন্য আজও ততটাই গুরুত্বপূর্ণ, যতটা ২০০০ বছর আগে ছিল, যে সময় যিশু খ্রিষ্ট প্রথম বার তাদের জারি করেছিলেন। খ্রিষ্টের আদেশ মান্য করার এবং সমস্ত জিনিষ পর্যবেক্ষণ করার অর্থ কি? ধর্ম-প্রচারক জন এর থেকে আমরা জানতে পারি যে যদি আমরা যিশু খ্রিষ্টের বানী এবং কর্ম লিখতে যাই, তাহলে দুনিয়ার সমস্ত বই ভরে যাবে! (জন ২১:২৫)| অবশ্যই, যীশু খ্রিষ্টের মনে কিছু বিষয় সংক্ষেপে পরিবেষ্টিত ছিল। যিশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ এর প্রথম ভাগে, “মৌলিক অনু শিষ্য গঠন” উপভাগে, ড্যান ল্যানক্যাসটার যিশুর জীবন এবং শিক্ষার আটটি ছবি আকৃষ্ট করেছেন, যা খ্রিষ্টের একজন অনুগামীকে খ্রিষ্টের একটি শিষ্যতে রূপান্তর করতে পারে।

‘মৌলিক অনু শিষ্য গঠন’ বইটিতে, ড্যান এর লক্ষ্য ছিল, আরও একটি সহজ ও সরল শিষ্যতা সম্পর্কে বই লেখার থেকে বেশি কিছু করা। ড্যান অনুগামীর সংখ্যাবর্ধন এর আন্দোলন তৈরি করার দিকে লক্ষ্য রেখেছিলেন। তিনি চার বছর ধরে হস্তশিল্প, পরীক্ষা, মূল্যায়ন এবং তার অনুগামী কার্যক্রম সংশোধন করেছিলেন, যতক্ষণ না তিনি নিশ্চিত হয়েছিলেন যে এটি যেন শুধুমাত্র নতুন বিশ্বাসীদের খ্রিস্ট-শিষ্যতে রূপান্তরিত না করে, বরং তার সাথে প্রশিক্ষিত শিষ্যদের কে কার্যকরী শিষ্য প্রস্তুতকারীসমূহতে পরিণত করাই তাঁহার লক্ষ ছিল।

এই অনুগামী কার্যক্রম গঠনের পর, ডঃ ল্যানক্যাসটার সমগ্র খ্রিস্ট-সম্মনধিত পাঠ গুলিকে একটি অতি সহজে ব্যবহার যোগ্য, পুনর্গঠনকারী কার্যে পরিবর্তন করেন, যা বিশ্বের যে কোনও সাংস্কৃতিক বিন্যাসের জন্য উপযুক্ত।

‘মৌলিক অনুশিষ্য গঠন’ যীশুর চিরকালীন অভিযানে এবং নতুন শিষ্যদের মাধ্যমে দুনিয়ায় খ্রিষ্টের রাজত্বর বৃদ্ধি করাতে একটি গতিশীল অবদান।

এমন পদ্ধতিতে বিশ্বে অনু শিষ্য গঠন সহজ কাজ নয়, কিন্তু অসম্ভবও নয় এবং বাধ্যতামূলকও নয়। ড্যান ল্যানক্যাসটার এর ‘মৌলিক অনু শিষ্য গঠন’ বইটির যত গভীরে

যাবেন, একজন সহযোগী শিষ্য এবং শিষ্য সৃষ্টিকর্তাকে খুঁজে পাবেন যিনি আপনাকে একটি জীবনে অগ্রসর হওয়ার পরীক্ষিত ও প্রমাণিত পথ প্রদর্শন করতে পারেন৷

ডেভিড গ্যারিসন
চিয়াং মাই, থাইল্যান্ড
লেখক – গির্জা-স্থাপন আন্দোলন:
ঈশ্বর কিভাবে হৃত-বিশ্ব কে পুনরুদ্ধার করেনt

স্বীকৃতি

আমেরিকার তিনটি গির্জা-সদস্যদের ধন্যবাদ, কারণ সেখানে যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ ১৫ বছর আগে শুরু হয়েছিল: বাইবেল গির্জা-সম্প্রদায়, হ্যামিল্টন, টেক্সাস (একটি গ্রামীণ গির্জা); নতুন নিয়মক ব্যাপ্টিস্ট গির্জা, মন্দির, টেক্সাস (একটি প্রতিষ্ঠিত অনুগামী-সম্পর্কিত গির্জা); এবং হাইল্যান্ড ফেলোশিপ, লুইসভিল্লে, টেক্সাস (একটি শহরতলি-গির্জা)। বছরের পর বছর ধরে, আমরা দেখেছি FJT চার থেকে সাত এ বৃদ্ধি পায়, এবং পরিশেষে আটটি খ্রিষ্টিরে ছবি হয়। আমরা একসাথে অনেক প্রচার করেছি, এবং আপনাদের ভালবাসা ও প্রার্থনার ফলে রাষ্ট্রের উন্নতি সাধন সম্ভব হয়েছে।

কয়েকটি দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ার দেশগুলির জাতীয় অংশীদারদের সাহায্যে যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ আন্তর্জাতিকভাবে পরিমার্জন এবং বাস্তবায়ন করা সম্ভব হয়েছে। এই দেশগুলির নিরাপত্তা এবং নিরাপত্তা-জনিত কারণের জন্য আমি তাদের নাম প্রকাশ করতে পারছিনা। বিশেষ করে, তিনি নাগরিকদের একটি দিল প্রশিক্ষণ এবং ক্ষেত্র-পরীক্ষা করে পরবর্তী প্রজন্মের শিষ্যদের শিক্ষা প্রদান করতে অনেক সাহায্য করেছেন।

সকল প্রশিক্ষণ অংশগ্রহণকারীদের, যারা চার বছর দক্ষিণপূর্ব এশিয়া উন্নয়ন প্রক্রিয়া চলাকালে একাধিক প্রার্থনাশীল সমর্থন, মন্তব্য , এবং উৎসাহ দিয়েছেন তাদের সকলকে ধন্যবাদ। আপনাদের সাহায্যে প্রশিক্ষণ প্রক্রিয়া গুরুত্বপূর্ণভাবে উন্নত করা সম্ভব হয়ে উঠেছে।

আমাদের সকল এর জীবনই আমাদের শিক্ষা-গুরু এবং জীবনের অভিজ্ঞতার ফসল। আমি ধন্যবাদ জানাতে চাই রেভঃ রন ক্যাপস, ডঃ রয় যে. ফিস, রেভঃ ক্রেইগ গ্যারিসন ,ডঃ ডেভিড গ্যারিসন, ডঃ এল্ভিন ম্যাককান, রেভঃ ডায়লান রোমিও এবং ডঃ থম উল্ফ কে, যাদের প্রভাবে একজন যীশুর ভাল অনুগামী হিসাবে আমার জীবন সফল হয়ে উঠেছে।

ডঃ জর্জ প্যাটারসন এবং গ্যালেন কুরাহকে বিশেষ ধন্যবাদ তাদের বিভিন্ন সক্রিয় শিক্ষা পদ্ধতির জন্য যা এই প্রশিক্ষণ এর মাধ্যমকে আর উন্নত করে তুলতে পেরেছে।

অবশেষে, আমি আমার পরিবারকে তাদের সমর্থন এবং উৎসাহের জন্য ধন্যবাদ জানাই। আমার সন্তান জেফ, জ্যাচ, ক্যারিস আর জেনে আমার যাবতীয় বিশ্বাস, আশা এবং ভালবাসার এক অন্তহীন উৎস।

আমার স্ত্রী, হোলি, আমার পাণ্ডুলিপি বারংবার পড়ে এবং তার পরামর্শ দিয়ে আমায় অসাধারণ সাহায্য করেছেন। তিনি প্রশিক্ষণ সেমিনার থেকে অর্জিত বেশ কিছু ভাল ধারনা যোগ করেছেন এবং আমার সকল ধারণার একটি বিশ্বস্ত অনুনাদক ছিলেন ১৫ বছর ধরে।

ঈশ্বর আপনাদের সকলের মঙ্গল করুক এবং আমরা যেন সক্রিয় ভাবে আবেগপূর্ণ ও আধ্যাত্মিক নেতৃত্বের বিকাশ ঘটাতে পারি এবং রাষ্ট্রকে নীরোগ করে তুলতে পারি!

ডানিয়েল বি ল্যানকাস্টার, পি এইচ ডি
দক্ষিণপূর্ব এশিয়া

ভূমিকা

যীশু অনুসরন প্রশিক্ষন (FJT) এর প্রথম ভাগ, মৌলিক অনুশিষ্য গঠন

এ আপনাদেরে স্বাগত জানাই! প্রার্থনা জানাই ভগবান আপনাদেরে আশির্বাদ করুন এবং আপনাদেরে জীবন ঐশ্বর্যে ভরিয়ে তুলুন, কারণ তার পুত্রকে আপনারা অনুসরন করেন৷প্রার্থনা করি আপনার মন্ত্রালয়েরে উর্বরতা শত গুন বৃদ্ধি পাক, কারণ আপনি ধীরে ধীরে যীশুর সাথে পথ চলনে অপার অধরা মনুষ্য সমাজেরে দিকে (UPG)৷

যে হস্তলিপি আপনি হাতে ধরে আছেনে সেটি সমগ্র বিশ্বেরে নিকট প্রচারেরে জন্য তৈরি এক সম্পূর্ণ যিশু-প্রদর্শিত কৌশল-ভিত্তিক প্রশিক্ষন পদ্ধতি৷ এটি উত্তর আমেরিকা ও দক্ষিন পূর্ব এশিয়া তে করা বহু বছরেরে গবেষণা ও পরিক্ষন এর ফলাফল৷ এই পদ্ধতিটি তাত্ত্বিক নয়,এটি অনুশীলনেরে জন্য৷ পৃথিবীতে একটি সত্যিকারেরে পার্থক্য সৃষ্টি করার জন্য এটি কে ব্যবহার করুন, কারন আপনি ভগবান এর সাথে এই কর্মক্ষেত্রে আছেনে৷ আমরা পেরেছে এবং আপনিও পারবেনে৷

প্রথমে আমেরিকায় একটি গ্রামিন গির্জা এবং একটি মফশ্বল গির্জা চালু করার পর, আমাদেরে পরিবার দক্ষিণ পূর্ব এশীয়ার নেতাদেরে প্রশিক্ষন ও তালিম দেবার প্রয়োজন অনুভব করে৷ আমি আমেরিকায় বিগত দশ বৎসরেরে অধিক গির্জা-স্থাপক ছিলাম এবং আমি অন্যান্য গির্জা স্থাপকদেরেও তালিম দিয়েছিলাম৷ কত কঠিন হতে পারে বিদেশে স্থানান্তরিত হওয়া এবং একই কাজ করা ? আমাদেরে পরিবার অনেকে আশা এবং আত্মাভিমান নিয়ে এই কর্ম-ক্ষেত্রে পদার্পণ করেছিলি৷

ভাষা শেখার সময়, আমি একজন দেশীয় সঙ্গীর সাথে অন্যান্য দেরে প্রশিক্ষন দিচ্ছিলাম৷ আমরা প্রাথমিক শিষ্যত্ব এবং গির্জা-স্থাপন এর উপর ভিত্তি করে এক সপ্তাহেরে প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম আরম্ভ করলাম | সাধারনত তিরিশি থেকে চল্লিশি জন ছাত্র আসত প্রশিক্ষণেরে জন্য৷ তারা প্রায়ই পাঠ্য ক্রমেরে উপযোগিতার উপর নিজিদেরে মন্ত্যব্য জানাত এবং আমাদেরে প্রশিক্ষণ পদ্ধতিরি প্রশংসা করত।

তৎ-সত্বেও একটি বিষয় আমাকে চিন্তান্বিত করছিলি; এটি স্পষ্টই বোঝা যাচ্ছিলি যে তাদেরে প্রাপ্ত শিক্ষা তারা অন্যান্যদেরে শেখাচ্ছিলি না।

বস্তুত আমেরিকায় আপনি অন্যান্যদেরে না প্রশিক্ষণ দিয়েও থাকতে পারেনে, কারন ওখানে আমাদেরে সংস্কৃতিরি কেন্দ্র-বিন্দু বাইবেলে,এমন কি সির্বনিম্ন-বর্গীয় মানুষদেরে

মধ্যেও বাইবেলের সমঝ আছে। কিন্তু দক্ষিন পূর্ব এশিয়া তে সর্বনিম্ন-বর্গীয় মানুষদের মধ্যে বাইবেলের সমঝ নেই |

আমেরিকায় আপনি বিশ্বাস রাখতে পারেন যে এই মানুষটি হয়ত আরেকজন খ্রিস্টান এর সম্মুখিন হবে যে তাকে প্রভাবিত করতে পারবে; কর্মক্ষেত্রে এর কোনো নিশ্চিয়তা নেই।

ঠিক আছে, তাহলে আমরা একটি উভয়সঙ্কটে পড়লাম। আমরা স্বজাতীয়দের শেখাচ্ছিলাম, যা আমরা বেশ ভাল কাজ বলে মনে করছিলাম, কিন্তু তারা সেটা পুনরায় উত্পাদন করতে পারছিল না । বাস্তবে মনে হচ্ছিল যে আমরা কিছু পেশাদার প্রবীন ছাত্রবৃন্দকে আকর্ষিত করছি। ঘটনাচক্রে, দারিদ্রে জর্জ্জরিত এমন একটি দেশে আমরা সপ্তাহ ধরে প্রশিক্ষিন এর সাথে সাথে খাবার ও দিচ্ছিলাম যার জন্য আমাদের মূল লক্ষ্য অসফল হচ্ছিল। এর পর যা ঘটল তা আমাকে বিস্মিত ও বিনীত করল।

একটি প্রিশিক্ষিন এর পর আমি একটি চা এর দোকানে বসে আমার অনুবাদক কে একটি সরল প্রশ্ন করলাম:

"জন *। আমরা এই সপ্তাহে কতখানি প্রিশিক্ষিন দিলাম? তুমি কি মনে কর ছাত্ররা নিজেরা তা পালন করবে ও অন্যদেরেও পালন করতে সাহায্য করবে"?

*সুরক্ষার কারনে নাম পরিবির্তন করা হল।

জন কিছুক্ষণ ভাবল এবং আমি বুঝতে পারি যে সে আমায় উত্তর দিতে প্রস্তুত ছিল না। তার সংস্কৃতিতে একজন ছাত্র কখনই তার গুরুর সমালোচনা করে না এবং সে ভাবছিল যে আমি তাকে সেটাই করতে বলছি।

অনেকে বাক্যালাপ এবং আমার থেকে আশ্বস্ত হবার পর সে আমায় যে উত্তর দিল তা সব কিছু পালটে দিলঃ

"ডঃ ড্যান আমার মনে হয় ওরা তার দশ শতাংশ পালন করবে যা আপনি ওদের এই সপ্তাহে শিখিয়েছেন"।

আমি হতবাক হয়ে গেলাম যদিও তা না প্রকাশ করার চেষ্টা করলাম। উপরন্তু আমি তাকে আরেকটি প্রিশ্ন জিজ্ঞেসে করলাম যা একটি পদ্ধতির সুত্রপাত ঘটাল এবং যেটি আগামি আড়াই বছর ধরে অনুসরন করা হলঃ

"জন, তুমি কি আমাকে সেই দশ শতাংশ দেখাতে পারবে যেটা তারা পালন করবে অথবা করছে? আমার উদ্দেশ্যে হচ্ছে সেই দশ শতাংশ কে ধরে রাখা এবং বাকিটা কে

ত্যাগ করে নূতন করে প্রশিক্ষনটা লেখো যতক্ষণ না তারা সম্পূর্ণরূপে পালন করতে পারছে, যা আমরা শেখোচ্ছি"।

জন আমাকে সেই দশ শতাংশ দেখোল, যা সে বিশ্বাস করে তারা পালন করবে। আমরা বাকি অংশটিকে বাতিল করলাম এবং পরের সভার জন্য প্রশিক্ষনটিকে আবার লিখিলাম। এক মাস পর আবার আরেকটি সপ্তাহব্যাপি প্রশিক্ষন এর আয়োজন করলাম এবং আমি জন কে পরে সেই একই প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করলাম। কত শতাংশ তারা পালন করবে?

"জন বলল, "ডঃ ড্যান, আমি বিশেষ নিশ্চিত যে আপনি এইবার যা শিখিয়েছেন, তারা তার পনেরো শতাংশ পালন করবে"।

আমি বাকশূন্য হয়ে গেলাম। জন জানত না যে আমি সেই একই প্রশিক্ষন আবার নতুন করে লিখেছিলাম, যার মধ্যে আমি আমেরিকায় যাজক থাকার সময় এবং গির্জা স্থাপকদের অনুশীলন করানোর সময় যা শিখেছিলাম, তার সর্বসেরা শিক্ষা সংযোজন করেছিলাম। সেই সভায় আমি আমার সেরাটি দিয়েছিলাম, যা আমাকে দিতে হত ...... এবং শিক্ষার্থীরা মাত্র তার পনেরো শতাংশ পালন করবে!

এইভাবে শুরু হল একটি পদ্ধতি যা আমরা আড়াই বছর ব্যবহার করলাম, যিশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ কে পরিস্রুত এবং উন্নত করে| প্রতিমাসে, আমরা এক সপ্তাহব্যাপি প্রশিক্ষন করাতাম এবং সভা শেষে হওার পর একটি মন্তব্য-প্রতিক্রিয়ার অধিবেশন সুরু করা হলো | একটি প্রশ্ন আমাদের অগ্রসর হবার পথ দেখোত এবং সেটি হল আমরা যা শেখোই তাদের, তার কত ভাগ তারা বাস্তবে গ্রহন করতে পারে এই প্রশিক্ষনের মাধ্যমে ?

তৃতীয় মাসের মধ্যে আমাদের অগ্রগতি কুড়ি শতাংশতে পৌছল; পরের মাসে তা পঁচিশে দাঁড়াল। কিছু মাসে আমরা একটুও এগোতে পারতাম না। আবার কিছু মাসে আমরা অনেক অগ্রগতি করিতাম। বিকাশের এই সম্পূর্ণ পর্যায়ে একটি পরিস্কার নীতি বহির্ভূত হল। যত বেশি আমরা অন্য দের যীশুকে অনুসরন করার প্রশিক্ষন দিতে লাগলাম তত বেশি তারা অন্য দের কে একই ভাবে প্রশিক্ষন দিতে লাগল।

আমার এখনও সেই দিনটি মনে আছে যখন জন এবং অন্যান্য নাগরিকবৃন্দ আমাকে জানাল যে ছাত্ররা যাদের আমরা প্রশিক্ষন দিয়েছিলাম, তারা সেটার নব্বই শতাংশ পালন করতে পারছে। অনেক দিন হয়ে গেছিল আমরা পুরনো পাশ্চাত্য পদ্ধতি ত্যাগ করেছিলাম, ত্যাগ করেছিলাম আমাদের এশিয় পদ্ধতি, আমাদের পি,এইচ,ডি প্রশিক্ষন, আমাদের অভিজ্ঞতা, এবং যীশুর দেখোন রাস্তার উপর বিশ্বাস রাখতে ও তা পালন করতে শিখেছিলাম।

এটি যিশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ এর গল্প | মৌলিক অনুশিষ্য গঠন একটি ব্যবহারিক প্রশিক্ষন পদ্ধতি, যা বিশ্বাসীদের যীশু প্রদর্শিত পঞ্চ-ধাপ অনুসরণ করতে সাহায্য

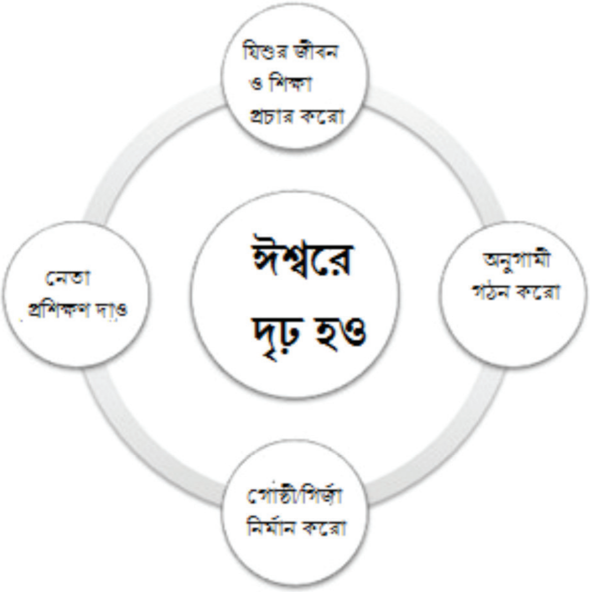
করে, যে পঞ্চ-ধাপ বিভিন্ন জাতি যিশুর জীবন এবং শিক্ষায় এ, কর্ম-পুস্তক, লেখেনি এবং গির্জার ইতিহাসে পাওয়া যায়। এই প্রশিক্ষন পদ্ধতির উদ্দেশ্যে হচ্ছে পরিবর্তন, তথ্য নয়। সেই কারনে পাঠ্যবিষয় মূল আধ্যাত্মিক সত্যতার এক সরল “বীজ” ; এবং সবচেয়ে গুরুত্ব-পূর্ণ হল ো, তারা ভীষন ভাবে পুনরায় উত্পাদনয োগ্য । তারা আধ্যাত্মিক নীতি অনুসরন করেন, “অল্প খারাপ সম্পূর্ণ জিনিসকে খারাপ করে দেয়” এবং অনুগামী দের ক্ষমতা প্রদান করে কর্মক্ষম এবং খ্রিস্টের অনুগামী হয়ে উঠতে।

এই হস্তলিপি তে লিখিত উপাদান যেভাবে লেখো আছে সেভাবেই তা পড়াতে হবে, কিছু না বদলিয়ে (ব্যতিক্রম, আপনার কর্ম-ক্ষেত্রের সাংস্কৃতিক পরিবেশ আয়ত্ত করা), কমপক্ষে পাঁচ বার, কল্পনা করুন প্রশিক্ষন দল আপনার পাশে চলছে, আপনাকে প্রথম পাঁচ বার পথপ্রদর্শন করছে যাতে প্রশিক্ষন আর ো সহজসাধ্য হয়ে ওঠে। মৌলিক অনুশিষ্য গঠন এর মধ্যে অনেকে প্রাতিষ্ঠানিক গতিবিদ্যা আছে যা অন্যকে বিবিধ সময় ধীরে ধীরে না শেখান ো সম্পূর্ণ হলে নিজে উপলব্ধ করা যায় না। আজ অবধি আমরা এই পাঠক্রমের মাধ্যমে দক্ষিন পূর্ব এশিয়া ও আমেরিকায় সমান রূপে হাজার হাজার মানুষকে (বিশ্বাসী এবং অবিশ্বাসী) প্রশিক্ষন দিয়েছি। সকল ভুল এড়িয়ে চলতে এই উপদেশ পালন করুন ,যে ভুল অন্যরা করেছে। মনে রাখবেন: একজন বুদ্ধিমান ব্যক্তি নিজের ভুল থেকে শিক্ষা লাভ করে: একজন জ্ঞানী ব্যক্তি অন্যদের ভুল করা দেখে শিক্ষা নেয়। আপনি যখন শুরু করছেন, আমাদের অবশ্যই আপনাকে জানান ো উচিত যে যিশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ আমাদের ততটাই বদলে দিয়েছে যত োটা আমাদের শিক্ষাত্রীদের বদলেছে। প্রার্থনা করি ভগবান একি জিনিসি এবং আরও অনেক বেশী আপনাদের জীবনেও করবেন।

প্রথম অধ্যায়.

ব্যবহারিক বৃত্তান্ত

যিশুর কৌশল



যিশুর রাষ্ট্রে পৌঁছানোর কৌশলে পাঁচটি ধাপ জড়িত: ভগবান উপর দৃঢ় হওয়া, যিশুর জীবন এবং শিক্ষা প্রচার করা, অনুশিষ্য গঠন,গোষ্ঠী-সূচনা করা, যা গীর্জার দিকে পথ দেখিয়ে নিয়ে যায়, এবং নেতাদের বিকাশ ঘটানো।

প্রতিটি ধাপ স্বয়ং-ক্রিয়,কিন্তু পাশাপাশি একটি চক্রাকার প্রক্রিয়া অন্যান্য পদক্ষেপে এর জন্য শক্তি যোগায়। যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ (FJT)এর উপাদানটি প্রশিক্ষকদের যিশুকে অনুসরণ করার মাধ্যমে সর্ব-সাধারণের মধ্যে গির্জা-স্থাপন আন্দোলন এর জন্য এক অনুঘটক হওয়ার ক্ষমতা দেয়।

মৌলিক অনুশিষ্যদের গঠন প্রথম তিনটি ধাপকে সম্বোধন করে: ভগবান উপর দৃঢ় হওয়া, যিশুর জীবন এবং শিক্ষা প্রচার করা, এবং অনুশিষ্য গঠন করা।

শিক্ষার্থীদের সংখ্যাবৃদ্ধির জন্য একটি দূর-দৃষ্টি প্রদান করা হয় এবং প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় কিভাবে: ছোট গোষ্ঠির নেতৃত্ব করে , প্রার্থনা করে, যিশুর আদেশে মান্য করে, পবিত্র-পদব্রজের আলোতে গমন করে (ভগবান উপর দৃঢ় হত্তয়া) |

এরপর শিক্ষার্থীরা আবিষ্কার করে যেখানেই তারা কাজ করুন, সেখান থেকে কিভাবে ঈশ্বরের সাথে যোগদান করতে হয়; কীভাবে তাদের প্রামাণিক বিবৃতি প্রচার করা হয়, যিশুর জীবন এবং শিক্ষা বপন করতে হয়, এবং মানুষের মধ্যে সংখ্যাবৃদ্ধি এর উদ্দেশে দূর-দৃষ্টি বিনিময় করতে হয় (যিশুর জীবন এবং শিক্ষা প্রচার) | সম্পূর্ণ পাঠক্রম শিক্ষার্থীদের শিষ্য গঠনের উপাদান প্রদান করে (তৃতীয় ধাপ)এবং গোষ্ঠী মধ্যে পথ-নির্দেশে করে|

শিক্ষার্থীগণ যারা 'মৌলিক অনুশিষ্যদের গঠন' ব্যবহার করে অন্যদের প্রশিক্ষণ প্রদান করতে বিশ্বাসী, তারা তাদের চাহিদার উপর নির্ভর করে, 'মৌলিক গীর্জা প্রারম্ভ-পদ্ধতি' অথবা 'প্রাথমিক নেতা গঠন প্রশিক্ষণ', নিয়ে অগ্রসর করতে পারেন | মৌলিক গীর্জা প্রারম্ভ-পদ্ধতি এমন একটি

প্রশিক্ষণ পদ্ধতি, যা একটি গির্জা-স্থাপন আন্দোলনে অগ্রণী ভূমিকা পালন করে এবং পরিকল্পিত হয়েছে গীর্জাকে ক্ষমতাপ্রদান করার জন্য, যাতে আরো নতুন গোষ্ঠী এবং গির্জা গঠিত হয় (যিশুর কৌশলের চতুর্থ ধাপ) |

প্রাথমিক নেতা গঠনের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি পরিকল্পিত হয়েছে উত্সাহী,

আধ্যাত্মিক নেতা গঠন করার জন্য (যিশুর কৌশলের পঞ্চম ধাপ),এবং একটি গির্জা স্থাপন আন্দোলনের চূড়ান্ত লক্ষ্যের দিকে অগ্রসর হত্তয়ার জন্য | উভয় প্রশিক্ষণ পদ্ধতি যিশুর মন্ত্রণালয় এবং পদ্ধতি প্রশিক্ষণ-তন্ত্রকে অন্বেষণ করে, শিক্ষার্থীদের সহজ, গঠনকর সরঞ্জাম দান করে যাতে তারা অধ্যক্ষ হতে পারে এবং অন্যদের সাথে ভাব-বিনিময় করতে পারে. নিম্নলিখিত ধর্মগ্রন্থগুলি যীশুর মন্ত্রণালয়ের উপরের উল্লিখিত পাঁচটি পদক্ষেপগুলি নিশ্চিত করে|

পিটার এবং পল কৌশল, প্রমান করে যে তারা যীশুকে একই আদর্শ অনুসরণ করে| যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ আমাদের একই কাজ করতে সক্ষম করে|

যিশু

ঈশ্বরের প্রতি দৃঢ় হও

> –লূক ২:৫২– এবং ঈশ্বর এবং মানুষের অনুকূল্যে, যিশু জ্ঞানে এবং বয়সে ক্রমবর্ধমান হলেন|

যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করুন

–মার্ক ১:১৪, ১৫– পরে, জন গ্রেপ্তার হওয়ার পরে, যিশু গালিলিতে গমন করেন, যেখানে তিনি ঈশ্বরের শুভ-বানী প্রচার করেছেন| “ অবশেষে ঈশ্বর যে সময়ের অঙ্গীকার করেছিলেন তার আবির্ভাব ঘটেছে !” তিনি ঘোষণা করলেন| “ ঈশ্বরের রাজত্ব আগত! নিজের পাপের অনুতাপ করো এবং শুভ-বাণীতে বিশ্বাস রাখো ! (এন এল টি)

অনুগামী গঠন করুন

–মার্ক ১:১৬-১৮– যিশু যখন গালিলি সরোবরের তীরে হেঁটে যাচ্ছিলেন, তিনি সিমন এবং তার ভাই এন্ড্রুকে দেখলেন| তারা মৎস-জীবি এবং তাদের জাল সরোবরে ছড়াচ্ছিলেন| যিশু তাদের বললেন, “আমার সাথে এস ! আমি তোমাদের শেখাবো, মৎসের পরিবর্তে কিভাবে মানুষকে একত্রিত করতে হয়|” তৎক্ষনাত দুই ভাই তাদের জাল ফেলে দিল এবং তাঁকে অনুসরণ করলো| (সি ই ভি)

গোষ্ঠী/গির্জা নির্মান করুন

মার্ক ৩:১৪, ১৫– এরপর তিনি তাদের মধ্যে ১২ জনকে নিযুক্ত করলেন এবং তাদের তাঁর ধর্ম-প্রচারক আখ্যা দিলেন| তারা তাঁকে অনুসরণ করবেন, এবং তিনি তাদের শয়তানকে নিক্ষেপ করার ক্ষমতা প্রদান করে ধর্ম-প্রচারের উদ্দেশে পাঠাবেন| (এন এল টি) (মার্ক ৩:১৬-১৯, ৩১, ৩৫ ও দেখুন)

নেতাদের প্রশিক্ষণ দিন

–মার্ক ৬:৭-১০– ১২ জনকে নিজের কাছে ডেকে তিনি তাদের শয়তানকে নিক্ষেপ করার ক্ষমতা প্রদান করে দুজন দুজন করে পাঠালেন| তাঁর নির্দেশাবলী ছিল: “এই যাত্রার জন্য একটিমাত্র দ্রব্য ছাড়া আর কিছু নেবে না- রুটি নয়, ঝুলি নয়, এবং নিজের কাছে কোনো অর্থ নয়| চটি পরো, কিন্তু কোনো বাড়তি আস্তিন ব্যবহার করবে না| যখন কোনো গৃহে প্রবেশ করবে, শহরে থাকাকালীন সেখানেই বসবাস করবে| (মার্ক ৬:১১-১৩ ও দেখুন)

পিটার

ঈশ্বরের প্রতি দৃঢ় হও

–শিষ্যচরিত ১:১৩, ১৪– প্রবেশ করে তারা সেই উপরতলার কক্ষে গেলেন, যেখানে তারা বসবাস করতেন। তারা ছিলেন, পিটার, জন, জেমস.....তারা সকলে মিলিত হলো এবং যিশুর মাতা, মেরি, অন্যান্য মহিলা বৃন্দ এবং যিশুর ভ্রাতার সাথে একত্রে প্রার্থনা করলেন। (এন এল টি)

যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করুন

–শিষ্যচরিত ২:৩৮, ৩৯– পিটার বললেন, “ ঈশ্বরের প্রতি আবিষ্ট হও ! যিশু খ্রিষ্টের নামে দীক্ষিত হও, যাতে তোমার পাপ স্খলন হয়। তাহলে তুমি পবিত্র আত্মাকে পাবে। (সি ই ভি)

অনুশিষ্য গঠন করুন

–শিষ্যচরিত ২:৪২, ৪৩– তারা ধর্ম-প্রচারকদের শিক্ষা এবং সাহচর্জতিায়, রুটি-ভক্ষণে এবং প্রার্থনায় নিজেদের উত্সর্গ করলেন। প্রত্যেকে একটি সম্ভ্রান্ত অনুভূতি খুঁজে পেতে; এবং ধর্মপ্রচারকদের মাধ্যমে অনেকে অলৌকিক ঘটনা ঘটতে লাগলো। (এন এ এস বি)

গোষ্ঠী/গির্জা নির্মান করুন

শিষ্যচরিত ২:৪৪-৪৭– এবং সকল বিশ্বাসী একত্রিত হলেন এবং সমান অধিকার প্রাপ্ত হলেন; এবং তারা তাদের সম্পদ বিক্রয় করতে শুরু করলেন এবং সকলের প্রয়োজন অনুযায়ী ভাগ করে দিতে থাকলেন। দিনের পর দিন মন্দিরে একমন হয়ে থেকে এবং গৃহে গৃহে রুটি ভিক্ষা করে, ঈশ্বরের প্রশংসা করে এবং সকল মানুষের অনুগ্রহে একত্রে আনন্দ এবং আন্তরিকতার সাথে খাদ্য গ্রহণ করতেন এবং ঈশ্বর দিনের পর দিন উদ্ধার হওয়া মানুষদের একত্রিত করে তাদের সংখ্যা বর্ধন করতে থাকলেন। (এন এ এস বি)

নেতা প্রশিক্ষণ

– শিষ্যচরিত ৬:৩, ৪– এবং সুতরাং, ভ্রাতাগণ, সাতজন মানুষ পছন্দ করুন, যারা শ্রদ্ধেয় এবং জ্ঞানে ও নৈতিকতায় সম্পৃক্ত। আমরা তাদের সেই দ্বায়ীত্ব অর্পণ

করেছি। এরপর আমরা বিশ্ব-শিক্ষা এবং প্রার্থনায় নিবিষ্ট থাকব। (এন এল টি) (চরিত ৬:৫, ৬ ও দেখুন)

পল

ঈশ্বরের প্রতি দৃঢ় হও

–গালাতিয়দের প্রতি পত্র ১:১৫-১৭– কিন্তু যখন ঈশ্বর, যিনি আমাকে জন্মসূত্রেই নির্বাচন করেছিলেন, আমার মধ্যে তার পুত্রের প্রকাশ ঘটিয়ে আনন্দিত ছিলেন, যাতে আমি বিজাতীয় দের কাছে ধর্ম প্রচার করতে পারি, আমি কারুর সাথে পরামর্শ করিনি, আমি জেরুজালেমেও আমার আগের ধর্ম-প্রচারকদের সাথে দেখা করতে জানি, পরিবর্তে আমি তৎক্ষনাত আরবে রওনা দিলাম এবং পরে দামাস্কাসে ফিরলাম।

যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করুন

–শিষ্যচরিত ১৪:২১– তারা (পল এবং বার্নাবাস) শুভ-বানী শহরে প্রচার করলেন এবং বহু-সংখ্যক অনুগামী গঠন করলেন। তারপর তারা লাস্ত্রা, আইকনিয়াম এবং এন্তীয়চ এ ফিরে গেলেন।

অনুশিষ্য গঠন করুন

–শিষ্যচরিত ১৪:২২– অনুগামীদের শক্তিবর্ধন করে এবং তাদের উত্সাহিত করে সত্যের প্রতি অবিচল থাকতে বলুন। “ঈশ্বরের রাজ্যে প্রবেশ করতে হলে আমাদের অনেকে কঠিন সংগ্রাম করতে হবে।” তারা বললেন।

গোষ্ঠী/গির্জা নির্মান করুন

–শিষ্যচরিত ১৪:২৩– পল এবং বার্নাবাস প্রবীনদের প্রতিটি গির্জাতে উপবাস এবং প্রার্থনার সাথে নিযুক্ত করলেন, তাদের ঈশ্বরের কাছে উত্সর্গ করলেন, যাদের উপর তারা বিশ্বাস রেখেছিলেন।

নেতা প্রশিক্ষণ

–শিষ্যচরিত ১৬:১৩– তিনি (পল) ডারবে এলেন এবং তারপর লাস্ত্রাতে, যেখানে টিমোথি নামক একজন অনুগামী থাকতেন, যার মা একজন ইহুদি এবং বিশ্বাসী ছিলেন,

কিন্তু পিতা গ্রীক ছিলেন| ভ্রাতারা লাস্ত্রা এবং আইকনিয়ামে তাঁর সাথে খুব ভালো ভাবে কথা বললেন| পল তাকে তাঁর যাত্রাপথের সঙ্গী করতে চাইছিলেন...

গির্জার ইতিহাস

গির্জার ইতিহাসে সেই একই পাঁচটি পদক্ষেপে আমরা পাই | সেন্ট বেনেডিক্ট, এসিসির সেন্ট ফ্রান্সিস, পিতার ওয়ালডো এবং তার অনুগামীরা, জেকেব স্পেনোর এবং তাঁর ধর্মচারবৃন্দ (পিতিস্টি), জন ওয়েস্লে এবং ধর্ম অনুসরণকারীগণ (মেথেডিস্ট), জনাথন এডওয়ার্ডস এবং তার অনুগামীরা(পিউরিটান), গিলিবার্ট টেনোন্ট এবং তাঁর সঙ্গীরা(ব্যাপিস্টি), ডসন ত্রটম্যান এবং তার অনুগামী (নেভেগিটের),বিলি গ্রাহাম এবং তাঁর আধুনিক ধর্ম-প্রচারকারীগন (ইভানগেলেসিালিসম),অথবা বিল ব্রাইট এবং খ্রিস্টের ধর্ম যুদ্ধের বাহক, সকলেই বারংবার একই নিয়ম অনুসরণ করেছেন| যিশু ম্যাথিউ ১৬:১৮ তে বলেছেন,”আমি আমার গির্জা স্থাপন করব”| এই নিয়ম তাঁর পদ্ধতি এবং FJT বিশ্বাসীদের তাদের সমস্ত হৃদয়, আত্মা, মন এবং শক্তি দিয়ে অনুসরণ করতে সাহস জোগায়|

প্রশিক্ষকদেরে প্রশিক্ষণ

এই বিভাগে আলোচনা করা হয়েছে কিভাবে প্রশিক্ষকদেরে একটি গঠনকারী

উপায় শিক্ষা দিতে হবে. প্রথমে, আমরা আপনার সাথে ফলাফলগুলি বিনিময় করব, যা আপনি অন্যদেরে মৌলিক অনুশিষ্যদেরে গঠন এর দ্বারা প্রশিক্ষণ দেওয়ার পর যুক্তিসঙ্গতরূপে আশা করতে পারেন | তারপর, আমরা আপনার জন্য প্রশিক্ষণ প্রক্রিয়ার রূপরেখা দেবে, যেখানে রয়েছে

১)উপাসনা ২)প্রার্থনা ৩)অধ্যয়ন এবং ৪)অভ্যাস, যা সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলীর উপর ভিত্তিক | পরিশেষে, আমরা প্রশিক্ষকদেরে প্রশিক্ষণের উপর কিছু মূল নীতির কিছু জানাব , যা আমরা হাজার হাজার প্রশিক্ষকদেরে প্রশিক্ষণ দেত্তেয়ার সময় আবিষ্কার করেছি|

ফলাফল

মৌলিক অনুশিষ্য গঠন সমাপ্তির পরে, শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে:

- একটি গঠনকর প্রশিক্ষণের পদ্ধতি ব্যবহার করে, অন্যান্যদেরে খ্রীষ্টেরে উপর ভিত্তি করে দশটি প্রাথমিক অনুগামী গঠনকারী পাঠগুলির শেখাতে

- আটটি স্পষ্ট ছবি মনে করুন যা যিশুর অনুগামীর ছবি তুলে ধরে |

- উপাসনা অভিজ্ঞতার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ অনুশাসন উপর ভিত্তি করে একটি সহজ, ছোট গোষ্ঠীতে নেতৃত্ব দিন |

- আত্মবিশ্বাসেরে সঙ্গে একটি শক্তিশালী সাক্ষ্য এবং যিশুর জীবন ও উপাসনার উপস্থাপনা উপাসনা করুন

- পিছিয়ে পরা এবং প্রশিক্ষন বিশ্বাসীদেরে কাছে পৌঁছনোর জন্য শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র ব্যবহার করে একটি বাস্তবিক দৃষ্টি উপস্থাপন করুন

- একটি অনুশিষ্য গোষ্ঠী আরম্ভ করুন (যার কিছু পরে গির্জায় পরিনত হবে) এবং অন্যান্যদেরে একই কাজ করার জন্য প্রশিক্ষণ দিন।

প্রণালী

প্রতিটি অধিবেশনে একই কার্য্য বিধি অনুসরণ করে। অনুক্রম প্রণালী এবং আনুমানিক কার্যাদির সময়সূচি নিম্নলিখিত :

প্রশংসা

- ১০ মিনিট

- কাউকে অধিবেশন শুরু করতে অনুরোধ করুন, গোষ্ঠির প্রত্যেকেরে জন্য ঈশ্বরের আশীর্বাদ এবং দিকবিন্যাসের জন্য প্রার্থনা করুন। দলের কাউকে কয়েকেটি কোরাস্ অথবা স্তবগান এ নেতৃত্ব করার জন্য নিযুক্তকরুন (আপনার প্রসঙ্গের উপর নির্ভর করে); যন্ত্রসঙ্গীত বাধ্যতামূলক নয়।

প্রার্থনা

- ১০ মিনিট

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভিক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি।

- সঙ্গীরা পরস্পরের কাছে দুটি প্রশ্নরে উত্তর বিনিময় করবেন.:

    ১. আমাদের জানা পিছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

    ২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো শিক্ষার্থী একটি গোষ্ঠীর সূচনা না করে থাকে, তাহলে তাদেরে সঙ্গীদের উচিত, সম্ভাব্য বন্ধু এবং পরিবারের প্রশিক্ষণ নিমিত্তে একটি

তালিকা গঠন করার জন্য তার সঙ্গে কাজ করা, এবং তাদের তালিকাভুক্ত মানুষের সঙ্গে প্রার্থনা করা|

অধ্যয়ন

যিশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ কার্য্য বিধি নিম্নলিখিত পদ্ধতি ব্যবহার করে: প্রশংসা, প্রার্থনা, অধ্যয়ন, এবং অভ্যাস. এই প্রক্রিয়া সহজ উপাসনা বিন্যাসের উপর ভিত্তিক, যার ব্যাখ্যা পৃষ্ঠা ৩৩ এর শুরুতে করা হয়েছে|

- ৩০ মিনিট
- প্রতিটি "অধয়ন" পাঠ "পর্যালোচনা " দিয়ে আরম্ভ হয়, এটা খ্রীষ্টের আটটি ছবি একটি পির্যালোচনা এবং সেই
- অনুযায়ী পাঠগুলি অধিগত| প্রশিক্ষণ শেষে, শিক্ষার্থীরা স্মৃতি থেকে সম্পূর্ণ প্রশিক্ষণ আবৃত্তি করতে পারবেন|
- "পর্যালোচনা "-এর পরে, প্রশিক্ষকের অথবা শিক্ষানবিশ
- বর্তমান পাঠ দিয়ে শিক্ষার্থীদের প্রশিক্ষণ দেনে, শিক্ষার্থীরা যাতে মন দিয়ে শোনেন, সেই বিষয়ের উপর জোর দেবেন,কারণ
- তারা পরে প্রত্যেকে অন্যান্যদের প্রশিক্ষণ দেবেন|
- যখন প্রশিক্ষক পাঠ উপস্থাপন করেন, তাদের নিম্নলিখিত ক্রম ব্যবহার করা উচিত:

১. প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন

২. ধর্মশাস্ত্র পড়ুন

৩. শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর দিতে উত্সাহিত করুন

এই প্রক্রিয়াটি জীবনের অধিকার রূপে ঈশ্বরের বানীকে জায়গা দেয়ে এবং শিক্ষককে না| প্রায়শই, শিক্ষকরা একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেন, উত্তর দেনে, এবং তারপর ধর্মশাস্ত্র দিয়ে তাদের উত্তরটি

সমর্থন করেন। এই অনুক্রম ঈশ্বরের বানীর পরিবর্তে শিক্ষককে কর্তৃপক্ষ হিসাবে রাখে।

- যদি শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের ভুল উত্তর দেয়, সেগুলোকে সংশোধন করবেন না, কিন্তু অংশগ্রহণকারীদের ধর্মশাস্ত্র অংশটি সশব্দে পড়তে এবং আবার উত্তর দিতে অনুরোধ করুন।

- প্রতিটি পাঠ একটি স্মৃতিচারণ দ্বারা সমাপ্ত হয়। প্রশিক্ষক এবং শিক্ষার্থীরা একত্রে দাড়ান এবং দশ বার স্মৃতিচারণ আবৃত্তি করেন; প্রথমে স্মৃতিচারণ সূচনা উক্তি করেন, এবং তারপর সম্পূর্ণ স্মৃতিচারণটি। শিক্ষার্থী প্রথম ছয় বার স্মৃতিচারণটি বলার জন্য বাইবেল অথবা তাদের শিক্ষা বিবরণী ব্যবহার করতে পারেন। কিন্তু শেষে চার বার, গোষ্ঠী মন থেকে স্মৃতিচারণ আবৃত্তি করেন। সম্পূর্ণ গোষ্ঠী দশ বার স্মৃতিচারণ আবৃত্তি করেন এবং তারপর বসেন।

অভ্যাস

- ৩০ মিনিট

- পূর্বে, প্রশিক্ষক “প্রার্থনা” বিভাগের জন্য শিক্ষার্থীদের বিভক্ত করেছিলেন। সেই প্রার্থনা সঙ্গীই এখন তাদের অভ্যাস সঙ্গী.

- প্রতিটি অধ্যায়ে একটি জোড়-এ কে “নেতা” হবেন, তা নির্বাচন করার একটি পদ্ধতি আছে। নেতা হলেন এমন একজন ব্যক্তি যিনি প্রথমে পড়াবেন। প্রশিক্ষক গোষ্ঠীতে প্রতিটি জোড়ের নেতা পছন্দ করার জন্য পদ্ধতিটির ঘোষণা করেন।

- প্রশিক্ষককে অনুসরণ করে, নেতা তাদের সঙ্গীকে প্রশিক্ষণ দেন। প্রশিক্ষন সময়কালের মধ্যে পর্যালোচনা এবং নতুন পাঠ থাকবে, এবং স্মৃতিচারণ দিয়ে এটি শেষ হবে। শিক্ষার্থীরা “স্মৃতিচারণ” আবৃত্তি করার জন্য উঠে দাঁড়ান এবং এটি সমাপ্ত হওয়ার পরে বসতে পারেন, তাই প্রশিক্ষক দেখতে পারেন, কোন কোন শিক্ষার্থী এটি সম্পূর্ণ করেছেন।

- যখন একটি জোড়ের প্রথম একজন ব্যক্তির পাঠ শেষ হয়, দ্বিতীয় একজন ব্যক্তি প্রক্রিয়ার পুনরাবৃত্তি করেন, এভাবে তারা প্রশিক্ষন অভ্যাসও করতে

পারেন| অনুগ্রহ করে নিশ্চিত হন যে কোনো জোড় যেন প্রক্রিয়াটি উপেক্ষা অথবা সংক্ষিপ্ত না করে.

- অভ্যাস কালে তারা আপনাকে সঠিক অনুসরণ করছে কিনা তা নিশ্চিত করার জন্য কক্ষ পরিদর্শন করুন |সঠিক হস্ত মুদ্রা ব্যবহারে ব্যর্থতা একটি সঙ্কেত যে তারা আপনাকে অনুসরণ করছেন না| বারবার গুরুত্বারোপ করুন যে তারা যেন আপনার শৈলী নকল করে.

- তাদেরকে একটি নতুন সঙ্গী খুঁজে দিন এবং পালাক্রমে বদলী করে আবার অভ্যাস করান|

সমাপ্তি

- ২০ মিনিট

- অধিকাংশ অধিবেশন একটি ব্যবহারিক প্রয়োগ শিক্ষার কর্মকান্ড দ্বারা শেষ হয়| শিক্ষার্থীদের প্রচুর সময় দিন তাদের শিক্ষাচরিত ২৯ মানচিত্রের উপরে কাজ করার জন্য এবং তাদের কর্মক্ষেত্রে পরিদর্শনের সাথে তাদের উত্সাহ দিন এবং কাজ করতে করতে অন্যান্যদের থেকে তাদের ধারণাগুলি সংগ্রহ করুন|

- যে কোনো প্রয়োজনীয় ঘোষণা করুন এবং তারপর কাউকে আশীর্বাদ প্রার্থনা করার জন্য অনুরোধ করুন| যে আগে প্রার্থনা করেননি তাকে প্রার্থণা করতে বলুন – প্রশিক্ষণ শেষে, প্রত্যেকেরেই অন্তত একবার করে প্রার্থনা করা উচিত.

নীতি

আমরা নিম্নলিখিত নীতিগুলি গত দশ বছরে হাজার হাজার মানুষকে শিক্ষাদানের মাধ্যমে আবিস্কার করেছি| আমাদের অভিজ্ঞতায়, নীতিগুলি সাংস্কৃতিকভাবে নির্দিষ্ট নয়; আমরা এশিয়ার, আমেরিকার, আফ্রিকার কর্মক্ষেত্রে তাদের প্রয়োগ দেখেছি (যদিও আমরা ইউরোপ সম্পর্কে জানি না!).

- **পাঁচের নিয়ম-** আত্মবিশ্বাস লাভের জন্য শিক্ষার্থীদের অবশ্যই পাঁচ বার পাঠ অনুশীলন করে অন্য ব্যক্তি প্রশিক্ষণ দেওয়া উচিত |একটি পাঠ অভ্যাসের

অর্থ, হয় কাউকে পাঠ অভ্যাস করতে শোনা অথবা নিজেদেরকেই এটি অভ্যাস করা।সেই কারণে, আমরা অভ্যাস সময় দুইবার করার প্রস্তাব দিই। শিক্ষার্থীদের তাদের প্রার্থনা সঙ্গীর সঙ্গে একবার অভ্যাস করা উচিত এবং তারপর সঙ্গী পরিবর্তন করে পুনরায় পাঠ অভ্যাস করা উচিত।

- **বেশির চেয়ে কম ভালো-** অধিকাংশ শিক্ষার্থী তাদের বাধ্যতা স্তরের অনেক উপরে শিক্ষিত হন। প্রশিক্ষকদের মধ্যে একটি সাধারণ ভুল হলো, তাদের শিক্ষার্থীরা যতটা মান্য করতে পারেন, তার চেয়ে অধিক তথ্য প্রদান করা। প্রশিক্ষণের এই ধরনের দীর্ঘমেয়াদী প্রকাশ শিক্ষার্থীদের বহুল-জ্ঞান দান করে, কিন্তু ব্যবহারিক প্রয়োগ সামান্য হয়। আমরা সবসময় শিক্ষার্থীদের এক "ঝুলি" তথ্য দিতে চেষ্টা করি, যা তারা তাদের সাথে বহন করতে পারেন এবং প্রয়োগ করতে পারেন, এক "বহুব্যবহৃত বাতিল বাক্স" নয়।

- **বিভিন্ন শিক্ষার্থী ভিন্নভাবে শেখে-** মানুষ তিনটি ভিন্ন শৈলী থেকে শেখে: শ্রবণ,দর্শন, এবং স্পর্শ। প্রশিক্ষণকে অত্যন্ত গঠনকারী করার জন্য, প্রতিটি পাঠে এই তিনটি প্রশিক্ষণ শৈলী যুক্ত থাকা অবশ্যই প্রয়োজনীয়। অধিকাংশ প্রশিক্ষণ, এক অথবা দুটি শৈলী উপর নির্ভর করে। আমাদের লক্ষ্য হল সমগ্র জনগণের পরিবর্তন সাধন। ফলস্বরূপ, আমাদের প্রশিক্ষণ কার্য্য বিধি, তিনটি প্রশিক্ষণ শৈলী কেই অন্তর্ভুক্ত করে,যাতে কোন একজনও বহিষ্কৃত না হয়।

- **প্রক্রিয়া এবং বিষয়বস্তু হল গুরুত্বপূর্ণ-** গবেষকেরা প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষাতে অনেক অগ্রসর হয়েছেন, যা আমাদের জনসাধারনকে তথ্য-ভিত্তিক প্রশিক্ষণের পরিবর্তে রূপান্তরমূলক প্রশিক্ষণ দেওয়ার ক্ষমতাপ্রদান করে। উদাহরণস্বরূপ, আমরা জানি যে প্রায়ই ব্যবহৃত "বক্তৃতা বিন্যাস" অধিকাংশ ছাত্রদের জন্য ভাল পদ্ধতি নয়। দুঃখিতভাবে, অধিকাংশ বিদেশী প্রশিক্ষণ এখনও এই বিন্যাস অনুসরণ করে। আমরা যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ বিন্যাসে পুনরুৎপাদনে মনোযোগ দিই– আমাদের পাঠগুলি পুনরুৎপাদন করার জন্য পরবর্তী প্রজন্মের শিক্ষার্থীদের ক্ষমতা অনুযায়ী আমরা পাঠ গুলির মূল্যায়ন করি।

- **পর্যালোচনা,পর্যালোচনা,পর্যালোচনা-** আরেকটি প্রবাদ মনে রাখার জন্য প্রায়ই ব্যবহৃত হয়, "হৃদয় দ্বারা কিছু শেখো"। আমাদের প্রশিক্ষণ কার্য্য বিধির লক্ষ্য হলো হল জনগণের অন্তরে রুপান্তর পরিলক্ষিত করা। ফলস্বরূপ, আমাদের একটি উদ্দেশ্যে হল প্রত্যেকে শিক্ষার্থীর মনে স্মৃতি থেকে একবার

সম্পূর্ণ প্রশিক্ষণ পাঠ্যক্রম আবৃত্তি করে। প্রতিটি অধ্যায়ের প্রারম্ভে "পর্যালোচনা" অংশটি শিক্ষার্থীদের ঠিক এই করতে সাহায্য করে।দয়া করে পর্যালোচনা এড়িয়ে যাবেন না। আমাদের অভিজ্ঞতায়, দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ায় এমনকি কৃষকরা যারা তৃতীয়-স্তর পর্যন্ত শিক্ষিত, তারাও হস্ত-মুদ্রা ব্যবহার করে মৌলিক অনুশিষ্য গঠন-এর সমগ্র বিষয়বস্তু পুনরাবৃত্তি করতে পারেন।

- **পাঠ নির্মাণ-** যখন আমরা অন্যদের প্রশিক্ষণ দিই, শিক্ষার্থীদের সহজে মনে রাখার জন্য এবং আস্থা অর্জন করার জন্য আমরা পাঠ “নির্মাণ” করি। উদাহরণস্বরূপ, আমরা প্রথম প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করি, ধর্মগ্রন্থ পড়ি, উত্তর দিই, এবং হস্ত-মুদ্রা প্রদর্শন করি। এর পরে, আমরা দ্বিতীয় প্রশ্ন পড়ি এবং একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করি। আমরা তৃতীয় প্রশ্নতে যাবার পূর্বে, আমরা এক এবং দুই প্রশ্নের প্রশ্ন, উত্তর, এবং হস্তমুদ্রা পর্যালোচনা করি। তারপর আমরা তৃতীয় প্রশ্নের দিকে অগ্রসর হই। সমগ্র পাঠ জুড়ে আমরা একই কার্য্য বিধি অনুসরণ করি, প্রতি নতুন প্রশ্ন দ্বারা পাঠ টি “নির্মান” করতে থাকি। এটি শিক্ষাত্রীদের কাছে পাঠটি প্রাসঙ্গিক করে তোলে এবং সহজে মনে রাখতে সাহায্য করে।

- **একটি উদাহরণ হয়ে ওঠা-** মানুষ তাই করে যা তাদের জন্য আদর্শ। প্রশিক্ষণ নিজেদেরকে বস্তুগত জীবন থেকে উপাদান বার করে কেবলমাত্র অন্যদের তথ্যপ্রদান করা নয়। কিভাবে ঈশ্বরের আমাদের নিজস্ব জীবন সুন্দর করে তুলছেন, তার নতুন গল্প তাদের উদ্বুদ্ধ করে, আমরা যাদের প্রশিক্ষণ দিই। প্রশিক্ষণ কোনো কাজ নয়; এটি একটি জীবনধারা। চার্চ-স্থাপন আন্দোলন একটি গোষ্ঠী-ভুক্ত বিশ্বাসীদের মধ্যে সরাসরি সমানুপাত উত্থান করে, যারা এই মনোভাব অবলম্বন করছেন।

সহজ উপাসনা

সহজ উপাসনা যীশুর প্রশিক্ষণ অনুসরণ এর একটি সমালোচনামূলক উপাদান অনুশিষ্য গঠনের একটি মূল প্রশিক্ষণ।

মহান অনুশাসনের উপর নির্ভর করে সহজ উপাসনা মানুষকে

শিক্ষা দেয়, কিভাবে আদেশে মান্য করে ঈশ্বরের প্রতি তাদের হৃদয় দিয়ে, আত্মা দিয়ে, সমস্ত মন দিয়ে, এবং সমস্ত শিক্ষা দিয়ে ভালবাসা জানাতে হয়।

আমাদের সমস্ত হৃদয় দিয়ে আমরা ঈশ্বরকে ভালবাসি, তাই আমরা

তাঁর প্রশংসা করি। আমরা ঈশ্বরকে ভালবাসি আমাদের সমস্ত আত্মা

দিয়ে, তাই আমরা তাঁর প্রার্থনা করি। আমরা ঈশ্বরকে ভালবাসি

আমাদের সমস্ত মন দিয়ে, তাই আমরা বাইবেলে অধ্যয়ন করি।

পরিশেষে, আমরা ঈশ্বরকে ভালবাসি আমাদের সমস্ত শক্তি দিয়ে,

তাই আমরা যা শিখেছি তা অভ্যাস করি, যাতে অন্যান্যদের

সাথে এটা বিনিময় করতে পারি।

ঈশ্বর সমগ্র দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ার ছোট ছোট গোষ্ঠীগুলিকে আশীর্বাদ

করেছেন, যারা আবিষ্কার করেছেন যে তারা যে কোনো স্থানে সহজ উপাসনা করতে পারেন– ঘর, রেস্তোঁরা, নগর উদ্দ্যানে, রবিবার বিদ্যালয়ে,

এমন কি বুদ্ধমন্দিরেও !

অনুসূচী

- চারজন এর একটি গোষ্ঠী সহজ উপাসনা সমাপ্ত করার জন্য সাধারণত কুড়ি মিনিট সময় নিতে পারে।

- একটি অধিবেশন বিন্যাসে, আমরা দিনের শুরুতে এবং/অথবা মধ্যান্হ ভোজনের পরে সহজ উপাসনা করে থাকি

- প্রথমবার আপনি যখন সহজ উপাসনা করেন, এটি গোষ্ঠির জন্য তৈরি করুন; প্রতিটি অংশ ব্যাখ্যা করতে সময় নিন।

- সহজ উপাসনার পদ্ধতিটি তৈরি করার পর প্রশিক্ষনের প্রত্যেকটি ব্যক্তিকে একটি সঙ্গী বেছে নিতে অনুরোধ করুন। সাধারণত, শিক্ষার্থীরা কোন বন্ধুকে বেছে নেয়। যখন সবাই তাদের সঙ্গী খুঁজে নিয়েছে, প্রত্যেকটি জোড়াকে আরেকটি জোড়া সঙ্গে যোগদান করতে অনুরোধ করুন–প্রতিটি দলে যেন চারজন মানুষ থাকেন।

- গোষ্ঠীগুলিকে তাদের নিজের ‘নাম’ বেছে নিতে বলুন, সেটা করতে তাদের কয়েক মুহূর্ত প্রদান করুন ; তারপর কক্ষ প্রদক্ষিণ করুন এবং প্রত্যেকটি দলকে তাদের কি নাম জিজ্ঞাসা করুন। বাকি প্রশিক্ষণ ধরে গোষ্ঠীগুলিকে এই নাম দ্বারা ডাকার করার চেষ্টা করুন।

- একটি সাপ্তাহিক কার্য্য বিধিতে, আমরা মানুষকে প্রথমে সহজ উপাসনা শেখাতে চাই। আমরা পুনরায় পরিদর্শন করি এবং পরবর্তী দুটি অধিবেশন চলাকালীন এটি অভ্যাস করি।

প্রক্রিয়া

- চারটি গোষ্ঠির মধ্যে ভাগ করুন

- প্রতিটি ব্যক্তি সহজ উপাসনার বিভিন্ন অংশ নেয়

- প্রত্যেকটি সময় আপনি সহজ উপাসনার অভ্যাস করেন, শিক্ষাত্রীরা সহজ উপাসনার তাদের অংশটি পর্যায়ক্রমে অভ্যাস করবেন, যাতে প্রশিক্ষণ সময় শেষে তারা তাদের অংশটি অন্তত দুইবার অভ্যাস করে থাকেন।

প্রশংসা

- দলের একজন ব্যক্তি দুটি স্লোক অথবা স্তবগানের নেতৃত্ব দেন (আপনার প্রসঙ্গের উপর নির্ভরশীল)

- যন্ত্রপাতির প্রয়োজন হবে না

- প্রশিক্ষণ অধিবেশনে শিক্ষার্থীদের তাদের আসন এমনভাবে স্থাপন করতে বলুন যেন তারা একত্রে একটি কফিখানার টেবিল এ বসে আছেন।

- প্রত্যেকে গোষ্ঠী বিভিন্ন গান গাইবে এবং সেইটি ভাল।

- গোষ্ঠীগুলিকে ব্যাখ্যা করুন যে এটি একটি গোষ্ঠী রূপে আপনার সমস্ত হৃদয়ের দিয়ে ঈশ্বরের প্রশংসা করার সময়, এটি দেখতে নয়, যে কোন গোষ্ঠী জোরে গাইতে পারে।

প্রার্থনা

- **অপর** ব্যক্তি (যিনি প্রশংসায় নেতৃত্ব দেননি) প্রার্থনার সময় নেতৃত্ব দেবেন।

- প্রার্থনা নেতা প্রত্যেকটি গোষ্ঠীকে একটি প্রার্থনার অনুরোধ করবেন, এবং এটি লিখে রাখবেন।

- যতক্ষণ না গোষ্ঠী আবার মিলিত হয়, প্রার্থনা নেতা এই বিষয়গুলি জন্য প্রার্থনা করার অঙ্গীকার করেন।

- প্রত্যেকটি ব্যক্তি তাদের প্রার্থনা অনুরোধ বিনিময় করার পর, প্রার্থনা নেতা গোষ্ঠীর জন্য প্রার্থনাটি করেন।

অধ্যয়ন

- **অন্য** ব্যক্তি চারটি জিনের এই গোষ্ঠীকে অধ্যয়ন সময়ে নেতৃত্ব দেবে।

- অধ্যয়ন নেতা তাঁর নিজের কথায় বাইবেল থেকে একটি গল্প বলেন; আমরা পরামর্শ দিই, অন্তত শুরুর দিকে যিশুর জীবন ও শিক্ষা থেকে গল্প বলতে।

- গোষ্ঠী উপর ভিত্তি করে, আপনি অধ্যয়ন নেতাদের প্রথমে বাইবেলের গল্প পড়তে এবং তারপর তার নিজের ভাষায় তাকে বলতে অনুরোধ করতে পারেন।

- অধ্যয়ন নেতা বাইবেলের গল্প বলার পরে, তার গোষ্ঠীকে তিনটি প্রশ্ন করেন:

১. এই গল্প ঈশ্বরের সম্পর্কে আমাদের কি শেখান?

২. এই গল্প মানুষ সম্পর্কে আমাদের কি শেখান?

৩. এই গল্প থেকে আমি এমন কি জানলাম যা আমাকে যীশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করবে ?

- গোষ্ঠী প্রত্যেকেটি প্রশ্ন একসাথে আলোচনা করে, যতক্ষণ না অধ্যয়ন নেতা অনুভব করেন যে আলোচনা দুর্বল হয়ে পড়ছে; তারপর নেতা পরবর্তী প্রশ্নের দিকে অগ্রসর হন।

অভ্যাস

- **অন্য** ব্যক্তি চারটি জনের এই গোষ্ঠী কে অভ্যাস সময়ে নেতৃত্ব দেবেন।

- অভ্যাস নেতা গোষ্ঠীকে পুনরায় পাঠ পর্যালোচনা করতে সাহায্য করেন এবং নিশ্চিত হন যে প্রত্যেকেরেই পাঠ বোধগম্য হয়েছে এবং তারা এটা অন্যদের শেখাতে সক্ষম।

- অভ্যাস নেতা একই বাইবেলে গল্প বলেন যেটি অধ্যয়ন নেতা বলেছেন।

- অভ্যাস নেতা একই প্রশ্ন করেন, যা অধ্যয়ন নেতা করেছিলেন এবং গোষ্ঠী প্রতিটি প্রশ্ন পুনরায় আলোচনা করে।

সমাপ্তি

- সহজ উপাসনা গোষ্ঠী পৃথক প্রশংসা গান গেয়ে অথবা পরমেশ্বের’র প্রার্থনা একসঙ্গে উক্তি করে উপাসনার সময় সমাপ্ত করে।

স্মরণে রাখার মূল নীতি

- চারজনের গোষ্ঠী সহজ উপাসনা তে শ্রেষ্ঠ কাজ করছে। যদি আপনার একটি পাঁচ জনের একটি গোষ্ঠী তৈরি করা আবশ্যক হয়, তাহলে শুধুমাত্র একটি নির্মাণ করুন। ছয়জন মানুষের একটি গোষ্ঠির থেকে তিনজন মানুষের দুটি গোষ্ঠী বেশি ভালো।

- সহজ উপাসনায় পুনরূত্পাদন করার একটি উপায় হল, প্রতিটি ব্যক্তি পালাক্রমে চারটি অংশের একটি অভ্যাস করে: প্রশংসা, প্রার্থনা, অধ্যয়ন, অথবা অভ্যাস।

চারজনের গোষ্ঠী মানুষকে নতুন কিছু শিখতে সাহায্য করে এবং একটি বড় দলের মত ভীতিজনক হয় না।

- গোষ্ঠীকে তাদের হৃদয়ের ভাষা দিয়ে অর্চনা করতে উত্সাহিত করুন। যদি গোষ্ঠীতে কোন গায়ক না থাকে এটি হতেই পারে), গ্রুপগুলিকে একটি ধর্মসঙ্গীত একসঙ্গে উচ্চকন্ঠে গাওয়ার প্রস্তাব দিন।

- একটি অভ্যাস অধিবেশনের মাধ্যমে, অভ্যাস ব্যক্তিকে যথেষ্ট সময় দিন। অভ্যাস সময়ের এই দায়বদ্ধতা সহজ উপাসনার গোষ্ঠীকে পুনরুত্পাদনে সাহায্য করে।

- অভ্যাস অধিবেশন ছাড়া, এটি ঠিক অন্য বাইবেল অধ্যয়ন গোষ্ঠীর মত পরিণত হয়। এটা কি সত্যিই আপনি চান ?

- আপনি লক্ষ্য করে থাকতে পারেন, সহজ উপাসনা কার্য-বিধি সেই একই প্রক্রিয়া, যা দশটি FJT অধিবেশনে ব্যবহৃত হয়েছে: প্রশংসা, প্রার্থনা, অধ্যয়ন, এবং অভ্যাস। মূল পার্থক্য আছে "অধ্যয়ন" বিভাগের সূচী তে। FJT এর শেষে, শিক্ষার্থীরা সহজ উপাসনার কার্যত-বিধি অনেকবার চর্চা করবেন। আমাদের প্রার্থনা হল যে তারা একটি গোষ্ঠী পরিচালনা করবে এবং অন্যদের একসঙ্গে সহজ উপাসনার প্রশিক্ষণ দেবে।

দ্বিতীয় পর্ব

প্রশিক্ষণ

১

স্বাগতম

স্বাগতম প্রশিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের পরিচয়ের মাধ্যমে প্রশিক্ষণ অধিবেশন বা সম্মেলন গুলি উন্মোচন করে। প্রশিক্ষক যীশুর যে আটটি ছবি সদৃশ হস্তমুদ্রার সাথে শিক্ষার্থীদের সাথে পরিচয় করায়,তা নিম্নলিখিত : সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, পরমেশ্বর, ভৃত্য, এবং গোমস্তা। কারণ মানুষ শুনতে শুনতে, দেখেতে দেখেতে এবং করতে করতে শেখে, যীশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ এই প্রতিটি প্রশিক্ষণ শৈলী প্রতিটি পাঠে অন্তর্ভুক্ত করে।

বাইবেলের মতে, পবিত্র আত্মা আমাদের শিক্ষক; সমস্ত প্রশিক্ষণে এই আত্মার উপর নির্ভরশীল হতে শিক্ষার্থীদের উত্সাহ দেওয়া হয়। প্রশিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে আরো স্বচ্ছন্দ বায়ুমণ্ডল প্রদান করতে একটি "চায়ের দোকান" খোলার দ্বারা অধিবেশনটি সমাপ্ত হয়, যেখানে অনুগামীরা যিশুর সাথে আনন্দ উপভোগ করবেন।

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন

- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন।

প্রারম্ভ

প্রশিক্ষকদের পরিচয়

অধিবেশনের প্রারম্ভ কালে প্রশিক্ষক এবং শিক্ষার্থীরা একটি বৃত্তের মধ্যে থাকবেন। আগে থেকে টেবিল বিন্যস্ত থাকলে, তাদেরকে নির্দিষ্ট সময়ের পূর্বেই সরিয়ে ফেলুন।

- প্রশিক্ষক শিক্ষার্থীদের কিভাবে নিজেদের পরিচয় করাতে হয়,টা দেখান।

- প্রশিক্ষকরা এবং শিক্ষানবিস (পরিশিষ্ট গ শিক্ষানবিস এর ভূমিকা বর্ণনা করে) পরস্পরের সঙ্গে পরিচয় করায়। তারা অন্য ব্যক্তির নাম, তাদের পরিবার সম্পর্কে তথ্য, জাতিগত গোষ্ঠী (যদি উপযুক্ত হয়), এবং একটি উপায় যাতে ঈশ্বর তাদের সেই মাসে সুখী করেছেন, তা বিনিময় করেন।

শিক্ষার্থীদের পরিচয়

- জোড় হিসাবে শিক্ষার্থীদের ভাগ করুন

  তাদের বলুন, "আপনি এখন একই ভাবে নিজেদের পরিচয় করাবেন যেভাবে আমার শিক্ষানবিস এবং আমি করেছিলাম"।

- তারা তাদের সঙ্গী নাম, তাদের পরিবার সম্পর্কে তথ্য, জাতিগত গোষ্ঠী, এবং একটি উপায় যাতে ঈশ্বর তাদের সেই মাসে সুখী করেছেন, তা জানবেন। এটি তাদের ছাত্র বিবরণীতে তথ্য রূপে লেখা লাভজনক হতে পারে, এতে তারা ভুলবেন না।

- প্রায় পাঁচ মিনিট পরে, শিক্ষার্থী জোড়কে অনুরোধ করুন কমপক্ষে অন্যান্য পাঁচ সঙ্গীর সাথে নিজেদের পরিচয় করাতে, যে ভাবে আপনি আপনার সঙ্গীর সঙ্গে তাদের পরিচয় করালেন।

যীশুর পরিচয়

"আমরা আপনাদের সাথে নিজেদেরকে পরিচয় করিয়েছি, এবং আপনারা পরস্পরের সাথে নিজের পরিচয় করিয়েছেন। এখন, আমরা যিশুর সাথে আপনাকে পরিচয় করাতে চাই। বাইবেলে যীশুর অনেক ছবি আছে, কিন্তু আমরা প্রধান আটটি ছবির উপর মনোযোগ আকর্ষণ করতে যাচ্ছি।"

বাইবলে যীশুর আটটি ছবি

- সাদা বোর্ডে একটি বৃত্ত আঁকুন এবং খ্রীষ্টের ছবির তালিকা করুন। ছাত্রদের কয়েকবার তাদের ক্রমানুক্রমে পুনরাবৃত্তি করতে বলুন– যতক্ষণ না তারা তাদের স্মৃতি থেকে সহজে বলতে পারেন।

  "যীশুর একজন সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, পরমেশ্বর, শ্রমিক, এবং গোমস্তা"

  ☝ সৈনিক
  তরোয়াল তোলো

  ☝ সন্ধানী
  চোখের উপরে হাত রেখে সামনে পিছনে তাকান।

👋 মেষপালক
আপনার শরীরের দিকে হাত ঘোরান যেন আপনি মানুষ জমায়েত করছেন।

👋 বপক
হাত দিয়ে বীজ নিক্ষেপ করুন।

👋 পুত্র
মুখের দিকে হাত ঘোরান, যেন আপনি ভোজন করছেন।

👋 পবিত্র
প্রাচীন "প্রার্থনা হাত" ভঙ্গিতে হাত রাখুন।

"যীশুই পরমেশ্বর, আমরা ধর্ম-প্রচারক।".

👋 ভৃত্য
একটা হাতুড়ি চালনা করুন।

👋 গোমস্তা
জামার পকেটে অথবা অর্থের ঝুলি থেকে অর্থ নিন।

"একটি ছবি হাজার শব্দের থেকেও অনেক বেশি কথা বলে, এবং এই বাইবেলের ছবিগুলি আপনাকে 'যীশুর' সাথে চলার সময়ে গভীর অন্তর্দৃষ্টি দেবে। একটি ছবি আমাদের স্পষ্ট দৃষ্টি দিয়ে, যার ফলে আমরা বুঝতে পারি, কখন এবং কিভাবে যীশুর কাজ করছেন".

"একজন পিতা সংবাদপত্র পড়ছিলেন এবং তার অল্পবয়স্ক পুত্র বারবার তাতে ব্যাঘাত করছিল,সে খেলতে চাইছিল। সাময়িক ব্যাঘাতের পরে, পিতা সংবাদপত্রের একটি পৃষ্ঠাকে কেটে কিছু টুকরো করে একটি ধাঁধা তৈরি করলেন। তিনি তাঁর পুত্র বলেন টুকরা টুকরা কাগজগুলি নিয়ে, তাদের সঠিক অনুক্রমে আটকাতে, এবং তারপর তিনি তার সাথে খেলবেন।

পিতার বিশ্বাস ছিল তার ছেলের এটি করতে দীর্ঘ সময় লাগবে, যা তাকে সংবাদপত্রের অবশিষ্ট অংশ পড়ার জন্য প্রশস্ত সময় দেবে। তার পরিবর্তে, পুত্র ১০মিনিট পর 'ধাঁধা' টি সম্পূর্ণ করে ফিরে এল। যখন জিজ্ঞাসা করা হলো কিভাবে সে এত তাড়াতাড়ি সম্পূর্ণ করল, পুত্র উত্তর দিল, 'এটি সহজ ছিল। পিছনে একটি ছবি ছিল, এবং যখন আমি ছবিগুলি অনুক্রমে সাজালাম,তখন অন্য দিকের সব অক্ষরগুলিও অনুক্রমে এসে গেল।"

"যীশুর এই আটটি ছবি আপনাকে একটি স্পষ্ট দুরদৃষ্টি দিবে যখন আপনি যীশুর সাথে পথ চলবেন।"

"কাউকে অনুসরণ করা মানে কিভাবে সেই ব্যক্তি সবকাজ করে তা নকল করা। একজন শিক্ষানবিশ তার প্রভুকে নকল করে একটি বানিজ্য সম্পর্কে জানার জন্য। ছাত্ররা তাদের শিক্ষকদের মত হয়। কারণ আমরা সকলেই কাউকে না কাউকে নকল করি। আমরা যাকে নকল করি আমরা তার মতো হয়ে যাই। আমাদের প্রশিক্ষণের সময়, আমরা সরাসরি প্রশ্ন করব, বাইবেলে মধ্যে উত্তর অনুসন্ধান করব, আবিষ্কার করব কিভাবে যীশুর গমন করেছিলেন এবং তাকে অনুসরণ করার অনুশীলন করব."

তিনটি উপায় কি যা আমরা সবচেয়ে ভাল শিখিতে পারি?

"তিনটি উপায় আছে যা মানুষ শেখে। সকলেই তিনটি উপায় ব্যবহার করেন, কিন্তু আমাদের সর্বাপেক্ষা ভালো উপায়টি শেখার প্রবণতা থাকে । এই প্রশিক্ষণে, আমরা তিনটি পদ্ধতিই ব্যবহার করব যা মানুষ প্রতিটি পাঠের মধ্যে শেখে, যাতে আপনার নির্দিষ্ট শিক্ষণ শৈলীর সাথে আপনি প্রতিটি বিষয়ে পরদির্শী হয়ে উঠতে পারেন"

"কিছু মানুষ শুনতে শুনতে সবচেয়ে ভাল শেখেন। সেই কারণে, আমরা সর্বদা উচ্চকন্ঠে ধর্মগ্রন্থ পাঠ করব এবং উচ্চকন্ঠে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করব।"

শ্রবণ

🖑আপনার কানের কাছাকাছি আপনার হাত পেয়ালার আকারে রাখুন।

"কিছু মানুষ দর্শন দ্বারা সবচেয়ে ভাল শেখেন। সেই কারণে, গুরুত্বপূর্ণ সত্য ব্যাখ্যা করার জন্য আমরা ছবি ও নাটিকা ব্যবহার করব। "

🖑দর্শন

আপনার চোখের দিকে নির্দেশ করুন।

"কিছু মানুষ কাজ করে সবচেয়ে ভাল শেখেন। সেই কারণে, আমরা হাতের কাজ করব, যা আপনাকে সাহায্য করবে আমরা যা বলছি সেটা করার জন্য এবং অভ্যাস করার জন্য।"

🖑কর্ম

আপনার হাত দিয়ে একটি গোলাকার গতি করুন।

“শ্রবণ, দর্শন, এবং কর্ম আমাদের তিনটি প্রধান শিক্ষক। এছাড়াও বাইবেলের মতে পবিত্র আত্মাও আমাদের শিক্ষক। সমগ্র অধিবেশনে, আমি আপনাকে প্ররোচিত করব পবিত্র আত্মা উপর নির্ভর করে পাঠ শিখতে কারণ তিনিই একমাত্র যিনি সর্বোত্তম শিক্ষা দেন।”

পরিসমাপ্তি

চায়ের দোকান খোলা!

“কোন জায়গায় আপনি বন্ধুদের সাথে সবচেয়ে বেশি আনন্দ উপভোগ করেন : বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষে অথবা একটি চায়ের দোকানে (অথবা কফির দোকানে) ? “

“আমরা শ্রেণীকক্ষে অনেক ভাল জিনিস শিখতে পারি এবং আমরা আমাদের শিক্ষকদের শ্রদ্ধা করা উচিত। তথাপি, আমরা আমাদের বন্ধু, পরিবার এবং গ্রাম সম্পর্কে যা শিখতে পারি, তার অধিকাংশই চায়ের দোকানে। এটি তখনও সত্য ছিল যখন যীশুর পৃথিবীতে ছিলেন।”

> – লূক ৭:৩১-৩৫– যীশু বললেন, তোমরা কার মতো? কোন ধরনের মানুষ তোমরা? তোমরা শিশুর মতো, যারা বাজারে বসে পরস্পরের প্রতি চিৎকার করছ, “আমরা বাঁশি বাজছি, কিন্তু তুমি নৃত্য করবে না ! আমরা একটি শোক গাথা গাইছি, কিন্তু তুমি কাঁদবে না ! দীক্ষাগুরু যোহান খাদ্য এবং পানীয়ের সন্ধানে যাননি, এবং আপনি বলছেন, “যোহনের মধ্যে দানব আছে !” কিন্তু যেহেতে মানব পুত্র খাদ্য এবং পানীয়ের সন্ধানে যান, আপনি বলেন, “যীশু বেশি খাদ্য এবং পানীয় ব্যবহার করেন ! এমনকি তিনি কর আদায়কারী এবং পাপীদের বন্ধু।” কিন্তু জ্ঞান সঠিক বলে প্রমানিত হয়েছে, যার দ্বারা এর অনুগামীরা কার্য্য করেন। (সিই ভি)

“চায়ের দোকান-এ আমরা অনেক বেশি স্বচ্ছন্দ থাকি। যদি যীশুর পৃথিবীতে আজ আবার আসেন, তিনি চা বা কফি শপে সময় ব্যয় করবেন। তিনি যখন তিনি প্রথমবার আসেন, তখনও এই আদর্শ অনুসরণ করেন। সেই কারণে, আমরা একটি প্রশিক্ষণ কেন্দ্র থেকে একটি চায়ের দোকানে এই কক্ষের পরিবর্তন করছি।”

- এই ক্ষেত্রে, শিক্ষার্থীদের জন্য চা, কফি এবং কিছু হালকা জলখাবারের ব্যবস্থা করুন।

‘চায়ের দোকান খোলা!’র উদ্দেশ্য হল প্রশিক্ষণে একটি আরামদায়ক এবং বেশি লৌকিকতাবর্জিত বায়ুমণ্ডল নির্মাণ করা। অন্য কথায়, যিশু যেভাবে তাঁর অনুগামী গঠন করেছিলেন, তার কাছা কাছি একটি উপায়ের মাধ্যমে গোষ্ঠী গঠনের চেষ্টা।

২

সংখ্যা-বৃদ্ধি

সংখ্যাবৃদ্ধিতে যীশু একজন গোমস্তার ভূমিকা পালন করেন: গোমস্তা তাদের সময় এবং সম্পদের সঠিক মূল্য পেতে চান, এবং তারা সততার সঙ্গে বসবাসের ইচ্ছা ধারণ করেন। শিক্ষার্থীগণ ১)মানবজাতির প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ, ২)যিশুর মানবজাতির প্রতি সর্বশেষ নির্দেশ, ৩)২২২ নিয়মাবলী, এবং ৪)গালিলি সাগর এবং মৃত সাগর সাগর এর মধ্যে পার্থক্য অনুসন্ধানের মাধ্যমে দূর-দৃষ্টি লাভ করেন।

পাঠ শিক্ষাটি একটি সক্রিয় প্রশিক্ষণের মাধ্যমে সমাপ্ত হয়, যেটি "উত্পাদন" এবং "ফলন" এর মধ্যে পার্থক্য; অর্থাৎ অন্যান্যদের প্রশিক্ষিত করা এবং সাধারণ শিক্ষা দেয়ার মধ্যে পার্থক্য প্রদর্শন করে। শিক্ষার্থীগণ মানুষ কে প্রশিক্ষণ দেয়ার জন্য সংপৃষ্ঠ , কিভাবে প্রশংসা করতে হয়, প্রার্থনা জানাতে হয়, ঈশ্বরের শব্দ অধ্যয়ন করতে হয় এবং অন্যদের পথ-প্রদর্শন করতে হয়। এইভাবে সময়, সম্পদ এবং সততা বিনিয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীগণ যিশুর জন্য একটি উপহার দিতে সমর্থ হবেন, যখন তারা স্বর্গে তাঁর সাথে মিলিত হবেন।

প্রশংসা

- ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশির্বাদ প্রার্থনা করার জন্যও কোনো ব্যক্তিকে অনুরোধ করুন।

- দুটি ছিন্দ অথবা শ্লোক পাঠ করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষাত্রীদের একজন অপরজনের সাথে জোড় তৈরি করুন, যারা আগে কখনো কারুর সঙ্গী হয়নি।

- প্রত্যেকে শিক্ষাত্রী একজন অপরজনের সাথে নিম্নলিখিত প্রশ্নটির উত্তর বিনিময় করুন: আজ আমি কিভাবে আপনার জন্য প্রার্থনা জানাবো?

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

পুনর্বিবেচনা

প্রতিটি পুনর্বিবেচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন।

যিশুকে অনুসরণ করার আটটি ছবি কি?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ধর্ম-প্রচারক, শ্রমিক, গোমস্তা

আমাদের আধ্যাত্মিক জীবন একটি বেলুনের মতো

- একটি বেলুন নিন, গোষ্টিকে সেটি দেখান এবং বিশদে বোঝান,

  “আমাদের আধ্যাত্মিক জীবন একটি বেলুনের মতো।”

- আপনি বেলুনটিতে হাওয়া ভরুন,এবং ব্যাখ্যা করুন যে আমরা ঈশ্বরের আশির্বাদ পেলাম। এখন বেলুনটি থেকে হাওয়া বার করুন এবং বলুন,

  “ঈশ্বর আমাদের দেন, তাই আমরাও অন্যদের দিয়ে থাকি। আমরা একটি আশির্বাদ হয়ে ওঠার জন্য আশির্বাদ-পুষ্ট।”

- আধ্যাত্মিক জীবনের “প্রবেশ” এবং “প্রস্থান” এর উদাহরণের মাধ্যমে এই পদ্ধতিটি কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করুন।

অধিকাংশ ক্ষেত্রে, আমরা যা গ্রহণ করি, তা প্রদান করিনা, পরিবর্তে সেটা নিজের কাছে রেখে দিই। হয়ত আমরা ভাবি যে যদি আমরা প্রদান করি, ঈশ্বর আমাদের পুনরায় প্রদান করবেন না। হয়ত আমরা ভাবি, প্রদান করা খুব কঠিন।

- বেলুনে হাওয়া ভরতে থাকুন, কিন্তু ধারাবাহিকভাবে অল্প পরিমানে হাওয়া বার করতে থাকুন কারণ আপনি নিজিকে "দোষী মনে করছেন"। ঈশ্বর আপনাকে এত কিছু দিয়েছেন, আর আপনি অন্যদের বেশি দিচ্ছেন না। পরিশেষে বেলুন এ ততক্ষণ হাওয়া ভরতে থাকুন যতক্ষণ না এটি ফেটে যায়।

"আমাদের আধ্যাত্মিক জীবন এই উদাহরণের মতো। যখন কেউ আমাদের কোনো শিক্ষা দেন, আমদের সেই প্রাপ্ত শিক্ষা কাউকে প্রদান করা উচিত। আমরা যখন আশির্বাদ গ্রহণ করি, তখন আমাদের উচিত অন্যদের আশির্বাদ দেওয়া। আমরা যখন তা পালন করিনা, তখন সেটি আমাদের আধ্যাত্মিক জীবনের একটি গুরুতর সমস্যার কারণ হয়ে দাড়ায়! আমাদের সকল প্রাপ্তি বিতরণ না করা অবশ্যম্ভাবে আধ্যাত্মিক পরাজয়ের পথ প্রদর্শন করে।"

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–ম্যাথিউ ৬:২০-২১– নিজের জন্য স্বর্গে সম্পদ সংরক্ষণ করুন, যেখানে মথ এবং ধুলো নষ্ট করতে পারবে না, এবং যেখানে তস্কর ভেঙ্গে চুরি করতে পারবে না। কারণ আপনার সম্পদ আপনার হৃদয়ে।

"যিশু একজন গোমস্তা। তিনি অন্য যেকোনো বিষয়ের থেকে অর্থ, সম্পদ এবং অগ্রাধিকারের কথা বলেন। একজন গোমস্তা হিসাবে, যিশু আমাদের মধ্যে বিনিয়োগ করছেন এবং সঠিক মূল্যের অপেক্ষাতে আছেন।"

গোমস্তা
✋ জামার পকেটে অথবা অর্থের ঝুলি থেকে অর্থ নেবার ভান করে

গোমস্তার ৩ টি কার্য কি?

–ম্যাথিউ ২৫:১৪-২৮– এটি একজন মানুষের যাত্রার কাহিনীর মতো। তিনি তার নিজের ক্রীতদাসদের তলব করেন এবং তাদের মধ্যে নিজের সম্পদ বিতরণ করেন। একজনকে তিনি ৫ টি প্রতিভা প্রদান করেন; অপরজনকে দুটি; এবং আরো একজনকে একটি প্রত্যেককে তার ক্ষমতা অনুসারে। এরপর তিনি যাত্রা সুরু করেন। তৎক্ষনাত যে ৫

টি প্রতিভা পেয়েছিল, সেগুলি কাজে লাগলো এবং আরো ৫ টি বিশেষ অর্জন করলো। একই ভাবে, যে দুটি প্রতিভা পেয়েছিল, আরো দুটি বিশেষ অর্জন করলো। কিন্তু যে একটি প্রতিভা লাভ করেছিল, সে জমিতে একটি গর্ত করে তার প্রভুর সম্পদ লুকিয়ে রাখল।অনেকদিন পর সেই ক্রীতদাস দের প্রভু ফিরে এলেন এবং হিসাব-নিকাশে বসলেন। যে ৫ টি প্রতিভা পেয়েছিল, আরো ৫ টি বিশেষ উপস্থিতি করলো এবং জানালো , "প্রভু, আপনি আমাকে ৫ টি প্রতিভা দিয়েছিলেন। দেখুন, আমি আরো ৫ টি অর্জন করেছি।" প্রভু তাকে বললেন, " খুব ভালো কাজ। তুমি ভালো এবং বিশ্বস্ত ক্রীতদাস ! তুমি বিশেষ কিছু কাজের জন্য বিশ্বস্ত ; আমি তোমাকে আরো কিছু কাজের দায়িত্ব দেবে। তোমার প্রভুর আনন্দে যোগদান কর !" তারপর দুটি প্রতিভা প্রাপ্ত ক্রীতদাস উপস্থিতি হলো। সে জানালো, "প্রভু, আপনি আমাকে দুটি প্রতিভা দিয়েছেন। দেখুন, আমি আরো দুটি বিশেষ অর্জন করেছি।" তার প্রভু তাকে বললেন, " খুব ভালো কাজ ।তুমি ভালো এবং বিশ্বস্ত ! তুমি বিশেষ কিছু কাজের জন্য বিশ্বস্ত ; আমি তোমাকে আরো কিছু কাজের দায়িত্ব দেবে। তোমার প্রভুর আনন্দে যোগদান কর !" এরপর সেই ক্রীতদাস উপস্থিতি হলো, যে একটি প্রতিভা পেয়েছিল এবং জানালো, " প্রভু, আমি আপনাকে জানি। আপনি একজন দুর্বোধ্য মানুষ, আপনি সেখানে শস্য-ছেদন করেন, যেখানে বপনই

করেননি এবং সংগ্রহ করেন সেখান থেকে, যেখানে আপনি বীজ ছড়াননি। তাই আমি ভীত ছিলাম এবং আপনার প্রতিভা আমি

জমিতে লুকিয়ে রেখেছিলাম। দেখুন, এই আপনার সম্পদ।" কিন্তু তার প্রভু তাকে উত্তরে বললেন, "তুমি মন্দ, অলস ক্রীতদাস ! যখন তুমি যেনে আমি যেখানে বপন করিনা, সেখানে শস্য-ছেদন করি এবং যেখানে বীজ ছড়ায় না, সেখান থেকে সংগ্রহ করি, তখন তোমার উচিত ছিল আমার সম্পদ কোনো মহাজনের কাছে গচ্ছিত রাখা। এবং আমি যখন ফিরব, আমি সুদ সহ আমার সম্পদ ফেরত পেতাম। তাই তার থেকে প্রতিভা নিয়ে নাও এবং তাকে দাও, যার কাছে ১০ টি প্রতিভা আছে।" (এইচ সি এস বি)

১. গোমস্তা তার সম্পদ বিচক্ষনতার সাথে বিনিয়োগ করেন।

"যিশু তিনজন ক্রীতদাসের গল্প বলেন, যাদের কাছে তাদের প্রভু তাঁর সম্পদ বিনিয়োগ-কার্য প্রদান করেছিলেন । তাদের মধ্যে দুজন বিচক্ষনতার সাথে প্রভুর সম্পদ বিনিয়োগ করেছিল।"

২. গোমস্তা তার সময় বিচক্ষনতার সাথে বিনিয়োগ করেন।

"যিশু চান আমরা আমাদের কার্য-তালিকায় তাঁর রাজত্ব কে সর্বাধিকার দিই।"

৩. গোমস্তা সততার সাথে সহাবস্থান করেন।

> “ যেহেতু যিশু প্রতি ছোট ছোট বিষয়ের উপর আমাদের সততা এবং আন্তরিকতা দেখেন, তিনি আমাদের উপর আরো বেশি আস্থা রাখবেন।”

> “যিশু একজন গোমস্তা, এবং তিনি আমাদের সাথেই থাকেন। আমরা যখন তাকে অনুসরণ করি, আমরাও গোমস্তা তে পরিনত হই। আমরা আমাদের সম্পদ এবং সময় বিচক্ষনতার সাথে বিনিয়োগ করব, এবং সততার সাথে সহাবস্থান করব।”

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ কি ছিল?

> –আদিপুস্তক ১:২৮– ঈশ্বর তাদের আশির্বাদ করেছেন; এবং বলেছেন,

“ উর্বর হও ও সংখ্যা-বৃদ্ধি ঘটাও, এবং বিশ্ব ভরিয়ে তোল ও দমন কর; সমুদ্রের মৎসের উপর, আকাশের পাখির উপর এবং পৃথিবীর সকল জীবন্ত প্রাণীর উপর প্রভুত্ব কর।” (এন এ এস বি)

ঈশ্বর মানুষকে সংখ্যাবর্ধন এবং দৈহিক সন্তান লাভের কথা বলেছেন।”

মানুষের প্রতি যিশুর শেষ আদেশ কি ছিল?

> –মার্ক ১৬:১৫– তিনি তাদের বললেন, “ সমগ্র পৃথিবীতে বিচরণ করো এবং সকল সৃষ্টির মধ্যে ভালো সংবাদ প্রচার করো।”

যিশু তার অনুগামীদের সংখ্যা-বর্ধন এবং আধ্যাত্মিক সন্তান লাভের কথা বলেছেন।”

আমি কি প্রকারে উর্বর হবো এবং সংখ্যা-বর্ধন করব ?

> –২ টিমোথি ২.২– অনেকে সাক্ষীর উপস্থিতিতে আপনি আমার থেকে যা শুনেছেন টা বিশ্বস্ত মানুষের মধ্যে বিতরণ করুন, যে অন্যদের শিক্ষা দিতেও সমর্থ। (এন এ এস বি)

“যখন আমরা অন্যদের প্রশিক্ষণ দিই, যেমন ভাবে আমরা প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত হয়েছিলাম, তখন ঈশ্বর আমাদের জীবনের সংখ্যা বর্ধন করেন। আমরা একে বলি, ‘২২২ নিয়মাবলী’। টিমোথি বিশ্বস্ত মানুষদের প্রশিক্ষণ দিয়েছেন, যারা আবার

অন্যদেরে শিক্ষা বিতরণ করছে। এবং ইতিহাস এর সাক্ষী...এটি আবহমান ধরে চলবে... যতদিন না কেউ আপনার কাছে যিশু সম্পর্কে প্রচার করেন!"

গালিলির সমুদ্র/মৃত সাগর ☚

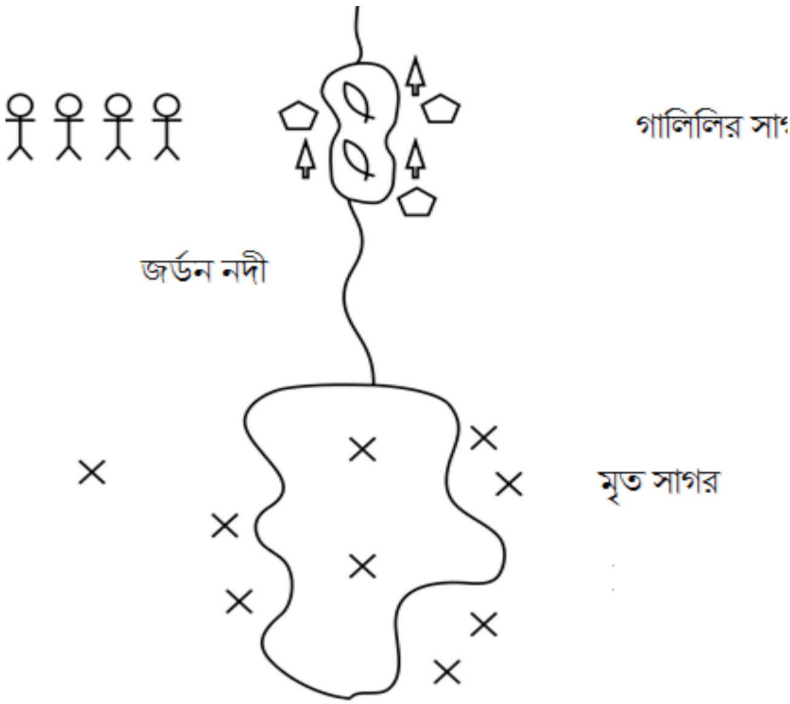
- এই ছবিটি পরবর্তী পৃষ্ঠাতে আঁকুন, প্রতিটি পদক্ষেপে, যেনে আপনি এই সকল উদাহরণ শেখোচ্ছেন। এই ছবিটি সেই সম্পূর্ণ অঙ্কণ।

  ইস্রায়েলে দেশে দুটি সমুদ্র আছে। তাদেরে নাম জানেন কি?

  (গালিলির সমুদ্র এবং মৃত সাগর)

- দুটি গোলাকার আঁকুন, ছোটটি উপরে আঁকুন। তাদেরে মধ্যে একটি সরল রেখার সাহায্যে সংযোগ স্থাপন করুন |ছোট গোলাকৃতির উপর দিয়ে আরো একটি সরল রেখে উর্ধ-মুখে টানুন। দুটি সমুদ্রকে চিন্হিত করুন।

  একটি নদী গালিলির সমুদ্র এবং মৃত সাগর এর মধ্যে সংযোগ স্থাপন করে। আপনি কি তার নাম জানেন? (জর্ডন নদী)



- নদীটি চিন্হিত করুন।

  "গাললিরি সমুদ্র এবং মৃত সাগর এর মধ্যে অনকে পার্থক্য আছে। গাললিরি সমুদ্রে অনকে মৎস আছে।"

- গাললিরি সমুদ্রে মৎস আঁকুন।

  "মৃত সাগরে কোনো মৎস নইে।"

- মৃত সাগরে এক্স এস আঁকুন।

  "গাললিরি সমুদ্ররে নকিটে অনকে বৃক্ষ আছে।"

- গাললিরি সমুদ্ররে চারপাশে বৃক্ষ আঁকুন।

"মৃত সাগরের আসপোশে কোনো বৃক্ষ নেই।"

- মৃত সাগরের চারপাশে এক্স এস আঁকুন।

"গালিলির সমুদ্রের আসপোশে অনেক গ্রাম আছে।"

- গালিলির সমুদ্রের চারপাশে গৃহ আঁকুন।

"মৃত সাগরের আসপোশে কোনো গ্রাম নেই।"

- মৃত সাগরের চারপাশে এক্স এস আঁকুন।

"চারজন বিখ্যাত মানুষ গালিলির সমুদ্রের তীরে বসবাস করতেন। আপনি কি তাদের নাম জানেন?"

(পিটার, এন্ড্রু, জেমস, এবং জন)

- গালিলির সমুদ্রের পাসে চারটি লাঠির ছবি আঁকুন।

"কোনো বিখ্যাত মানুষ মৃত সাগরের তীরে থাকেন না।"

- মৃত সাগরের চারপাশে এক্স এস আঁকুন।

আপনি কেন মনে করেন যে মৃত সাগর 'মৃত' এবং গালিলির সমুদ্র 'জীবন্ত' ?

কারণ গালিলির সমদ্রে জল আসে এবং বেরিয়ে যায়, যেখোনে মৃত সাগরে শুধু জল বয়ে চলে।

"এটি আমাদের আধ্যাত্মিক জীবনের ছবি। যখন আমরা আশির্বাদ গ্রহণ করি, তখন আমাদেরও আশির্বাদ দেওয়া উচিত। যখন আমরা শিক্ষা গ্রহণ করি, তখন আমাদেরও শিক্ষা প্রদান করা উচিত। তাহলে আমরা গালিলির সমুদ্রের মত হবো। যদি আমরা সাব প্রাপ্তি নিজের কাছে রেখে দিয়ে, তাহলে আমরা মৃত সাগরের মত হয়ে যাব।"

"কোন সাগরের মত হয়ে ওঠা সহজ- মৃত সাগর অথবা গালিলির সমুদ্র? অধিকাংশ মানুষ মৃত সাগরের মত কারণ তারা প্রদান করার থেকে বেশি গ্রহণ করে। কিন্তু

যারা যিশুকে অনুসরণ করেন, তারা গালিলির সমুদ্রের মতো। যিশু তার পিতার থেকে যা গ্রহণ করেছিলেন, তা অন্যদের প্রদান করেছিলেন। আমরা যখন অন্যদের শিক্ষা দিয়ে, তখন আমরা যিশুর উদাহরণ অনুসরণ করি।

"আপনি কোন সাগরের মতো হতে চান? আমি গালিলির সাগরের মতো হয়ে উঠতে চাই।"

স্মৃতিচারণ

–জন ১৫:৮–এই আমার পিতার গরিমা, যে আপনি অনেক ফল বহন করেন, নিজেকে আমার অনুগামী রূপে প্রকাশ করেন।

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতিচারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেল অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতি ক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, "অধ্যায়" অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

"কনিষ্ঠ মানুষটি এই অধিবেশনের নেতা হবেন।"

- এর সরল অর্থ হলো তারা শিগ্রি শিক্ষাদান করতে পারবে।

- প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- অধ্যায় অধিবেশন এ যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করেছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

"প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করেছিলাম।

গালিলির সমুদ্র/মৃত সাগর এর উদাহরণ আঁকুন এবং

স্মৃতিচারণ করুন, ঠিক যেভাবে আমি আপনার সাথে করেছিলাম।

আপনাদের প্রত্যেকে প্রতিবার গালিলির সমুদ্র/মৃত সাগর

অঙ্কনের জন্য একটি পরিষ্কার পাতা ব্যবহার করুন।"

- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। যখন সমাপ্ত হবে, শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি শিক্ষা লাভের পরে তার পাঠ বিনিময় করবেন। শিক্ষার প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।

সমাপ্তি

যিশুর জন্য উপহার ☛

- স্বেচ্ছাকর্মী রূপে সাহায্য করার জন্য কাউকে অনুরোধ করুন।
- স্বেচ্ছাকর্মীকে ঘরের এক প্রান্তে থাকতে বলুন এবং আপনি নিজে অন্য প্রান্তে থাকুন।

"আমি চাই সকলে কল্পনা করুন যে আমরা (স্বেচ্ছাকর্মী এবং আমি) সমানভাবে আধ্যাত্মিক ক্ষেত্রে বিকাশিত। আমরা দুজনেই।"

প্রশংসা
ঈশ্বরের প্রশংসা করার জন্য হাত তুলুন।

প্রার্থনা করুন
শাস্ত্রীয় প্রার্থনা ভঙ্গিতে হাত রাখুন।

বাইবেলে পাঠ করুন
যখন একটি পুস্তক পাঠ করছেন হাতের তালু উর্ধমুখে রাখুন

যিশুর সম্পর্কে অন্যদের বলুন
হাত বাইরে রাখুন এমন ভাবে, যেন আপনি বীজ ছড়াচ্ছেন।

- এই বিষয়ের উপর গুরুত্ব আরোপ করুন যে, একটি পার্থক্য ছাড়া আপনি অধ্যাত্মিকরূপে সমান।

"আমাদের মধ্যে একমাত্র পার্থক্য হলো যে, তিনি অন্যদের শিক্ষা-প্রদান নিমিত্তে প্রশিক্ষণ দিয়ে খ্রিস্টের মন জয় করেন। আমি শুধু মাত্র মানুষকে শিক্ষা দিয়ে থাকি যা খ্রিস্টের প্রতি আকর্ষণ করে। আমি অন্যদের শিক্ষা-প্রদান নিমিত্তে প্রশিক্ষণ দিই না।

এখন, শিক্ষার ফলে যে পরিবর্তন ঘটে আমি সেটা আপনাদের দেখাতে চাই।"

- ব্যাখ্যা করুন যে প্রতি বছর আপনি এবং সেচ্ছাকর্মী দুজনে খ্রিস্টের জন্য একজন মানুষ এর কাছে পৌছবেন।

- আপনি এবং সেচ্ছাকর্মী দুজনে শ্রোতাদের কাছে যাবেন, একজন মানুষ বেছে নেবেন, আপনার স্থানে নিয়ে আসবেন এবং তাকে আপনার সঙ্গী করবেন।

"আপনি দেখবেন, এক বছর পরে কোনো পার্থক্য ঘটেনি। আমার কাছে এখানে এখন মানুষ আছেন, এবং তার কাছে অন্য একজন মানুষ আছেন।"

- ঘটনাচক্রে, সেচ্ছাকর্মী খ্রিস্টের প্রতি আকর্ষণ করার জন্য অন্যদের প্রশিক্ষণ দেয়। একই হস্ত-মুদ্রা পালন করুন; এইবার, দুজনেই একত্রে সেই হস্ত-মুদ্রা পালন করুন। আপনি নিজের হাতের ভঙ্গিমা করুন।

"দেখুন দ্বিতীয় বছরে কি ঘটে। সে এবং আমি দুজনেই কাউকে খ্রিষ্টের প্রতি আকৃষ্ট করেছি। একটি মাত্র পার্থক্য, সেও মানুষকে প্রশিক্ষণ দেয় একই কারণে। তাই এই বছরে, আমি একজন মানুষকে আমার কাছে পাবো, কিন্তু তারা দুজনেই অন্য গোষ্ঠীতে অন্য মানুষ পাবেন।"

- আপনি এবং সেচ্ছাকর্মী দুজনেই শ্রোতার কাছে যান পরবর্তী অনুগামী পছন্দ করার জন্য। তারপর প্রশিক্ষকের অনুগামিও আরো একজন অনুগামী পান।

"দুবছর পরে আপনি খুব কমই পার্থক্য পাবেন। আমার কাছে দুজন মানুষ আছেন, তার কাছে তিনজন।"

- পুনরায়, সেচ্ছাকর্মী এবং তার সঙ্গী তিনজন মানুষ হস্ত-মুদ্রা অভ্যাস করেন, কিন্তু আপনি আপনার গোষ্ঠীতে একা হস্ত-মুদ্রা অভ্যাস করেন|

- এই পদ্ধতি বেশে ‘কিছু বছর’ ধরে অভ্যাস করুন যতক্ষণ না সাব মানুষকে এই প্রশিক্ষণের জন্য বেছে নিতে পারছেন | প্রতি বার আপনি একা এই কার্য্য করেন এবং আপনার অনুগামীদের বলুন, তাদের **উচিত** প্রশংসা করা, প্রার্থনা করা, ঈশ্বরের বানী অধ্যয়ন করা, এবং শুভ সংবাদ বিতরণ করা, কিন্তু তাদের এই কাজ করার প্রশিক্ষণ দেবেন না|

- কিছু ক্ষেত্রে, আপনার কাছে যথেষ্ট মানুষ থাকবেন না | এইরকম ক্ষেত্রে, সবাই কে বলুন যে তারা যদি ওপর একজন অনুগামী না পান, তাহলে যেন দুটি হাত তুলে ধরেন এটি প্রিমান করার জন্য যে এখন থেকে তারাই দুটি মানুষ|

- পঞ্চম বর্ষের মধ্যে, শিক্ষাত্রীরা আপনার দ্বারা শিক্ষিত মানুষের সংখ্যার তুলনায় সেচ্ছাকর্মীর দ্বারা শিক্ষিত মানুষের সংখ্যা দেখে অভিভূত হবেন | এই বিষয়ের উপর গুরুত্ব আরোপ করুন যে আপনি সত্যি আপনার অনুগামীদের ভালবাসেন এবং আপনি চান তারা সকলে দৃঢ় হয়ে উঠুন, তাই আপনি তাদের অনেক কিছু সেখান, কিন্তু তাদের কখনই অন্যদের শিক্ষা দেওয়ার শিক্ষা দেন না|

  “আপনি যিখন স্বর্গে যাবেন, তখন আপনার কারণে যিশুর ক্রুশ-বিদ্ধ হয়ে মৃত্যুর জন্য আপনি যিশুকে কি উপহার দেবেন? - মাত্র কিছু মানুষ, যেমেন আমার কাছে আছে, অথবা তার মতো অনেক অনুগামী?”

- গৃহের অন্যদিকে সেচ্ছাকর্মীর দিকে নির্দেশ করুন|

  “ঈশ্বর আমাদের উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধনের আদেশে দিয়েছেন | আমি অন্যদের শিক্ষা দিয়ে যিশুর মতো হতে চাই, যারা আরো অন্য মানুষদের শিক্ষা দেবে | আমি যিশুকে অনেক মানুষ উপহার দিতে চাই, যাদের আমি প্রশিক্ষণ দিয়েছি এবং তারা আরো অন্য মানুষদের শিক্ষা দিয়েছেন | আমি আমার সম্পদ এবং সময়ের গোমস্তা হতে চাই, আমি সিততার সাথে সহাবস্থান করতে চাই |”

- নিজের গোষ্ঠিকে অন্য গোষ্ঠী তে যোগদান করার জন্য এবং তাদের শিক্ষা দেওয়ার জন্য অনুরোধ করুন, যাতে সকালেই যেন জয়ী হতে পারেন|

- “যিশুর জন্য একটি উপহার” সংগ্রহ থেকে সচ্ছোকর্মীকে প্রার্থনা সভায় অধিবেশনটি সমাপ্ত করতে বলুন|

৩

প্রেম

প্রেম যিশুকে একজন মেষপালক রূপে উপস্থিত করে: মেষপালক তার মেষ গুলিকে পালন করে, রক্ষা করে এবং খাদ্য জোগায়। আমরা শিক্ষা-কালে ঈশ্বরের বানীর মাধ্যমে মানুষকে “রসদ” যোগান দিই, কিন্তু ঈশ্বর সম্পর্কে শেখানোর প্রথম পাঠ কি হওয়া উচিত? শিক্ষাত্রী সর্বাপেক্ষা গুরুত্ব-পূর্ণ বিধান আবিষ্কার করেন, প্রেমের উৎস কে সনাক্ত করেন, এবং আবিষ্কার করেন সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ বিধানের উপর ভিত্তি করে কি ভাবে উপাসনা করা উচিত।

একটি সরল অনুগামী গোষ্ঠির শিক্ষাত্রীরা চারটি মূল উপাদান অভ্যাস করেন: প্রশংসা (সমস্ত হৃদয় দিয়ে ঈশ্বরকে ভালবাসা), প্রার্থনা (সমস্ত আত্মা দিয়ে ঈশ্বরকে ভালবাসা), বাইবেল অধ্যয়ন (সমস্ত মন দিয়ে ঈশ্বরকে ভালবাসা), এবং একটি দক্ষতা অভ্যাস করা (যাতে আমরা আমাদের যাবতীয় শক্তি দিয়ে ঈশ্বরকে ভালবাসতে পারি) । একটি চূড়ান্ত নাটিকা, “মেষ এবং বাঘ”, বিশ্বাসীদের মধ্যে থেকে অনেকে অনুগামীর প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরে।

প্রশংসা

- ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশির্বাদ প্রার্থনা করার জন্যও কোনো ব্যক্তিকে অনুরোধ করুন।

- দুটি ছিন্দ অথবা স্তোত্র একত্রে পাঠ করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষাত্রীদের একজন অপরজনের সাথে জোড় তৈরি করুন, যারা আগে কখনো কারুর সঙ্গী হয়নি।

- প্রত্যেকে শিক্ষাত্রী তার সঙ্গীর সাথে নিম্নলিখিত প্রশ্ন গুলির উত্তর বিনিময় করুন:

    ১. আপনার জানা হৃত মানুষদের জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করব, যাদের উদ্ধার করা দরকার ?

    ২. আপনি যে গোষ্ঠীকে শিক্ষা দিচ্ছেন, তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করব?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন|

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন|

অধ্যয়ন

পুনর্ববিবেচনা

প্রতিটি পুনর্ববিবেচনা অধিবেশন সমান| শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন| লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন|

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

সংখ্যাবর্ধন

একজন গোমস্তা কোন তিনটি কার্য্য করেন?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ কি?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের সর্বশেষ নির্দেশ কি?

আমি কিভাবে উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধক হয়ে উঠব?

ইসরায়েলের অবস্থিত দুটি সমুদ্রের নাম কি?

তারা এত কেন পৃথক?

আপনি কোনটির মতো হতে চান?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–মার্ক ৬:৩৪–যখন যিশু তীরে গেলেন, তিনি একটি ভীড় দেখলেন, এবং তিনি তাদের জন্য সমবেদনা অবুভব করলেন কারণ তারা যেন মেষ-পালক বিহীন মেষ এর মতো; এবং তিনি তাদের প্রভূত শিক্ষাদান শুরু করলেন। (এন এ এস বি)

"যিশু ভালো মেষ-পালক। তিনি জনতাকে ভালবাসতেন, তাদের সমস্যা প্রত্যক্ষ করতেন, এবং শিক্ষার মাধ্যমে ঈশ্বরের পথ দেখাতেন। তিনি আমাদের মধ্যেই বাস করেন এবং আমাদের জীবনের মাধ্যমে একই কাজ করেন।"

মেষ-পালক
হাত টি নিজের শরীরের দিকে চালনা করুন যেন আপনি অনেক মানুষ কে জড়ো করছেন।

মেষপালকের তিনটি কার্য্য কি?

–সামসঙ্গীত ২৩:১-৬–প্রভু আমার পালক, আমার চাহিদা নেই। তিনি আমাকে সবুজ ঘাসে শায়িত রাখেন; আমাকে নিস্তরঙ্গ জলের কাছে নিয়ে যান। তিনি আমার প্রাণ রক্ষা করেন; তার নামের মহিমা দ্বারা তিনি আমাকে ধর্মের পথে চালনা করেন। এমনকি আমি মৃত্যুর কালো-ছায়া ঘেরা উপত্যকাতে বিচরণ করলেও আমি কোনো ভয় অনুভব করি না, কারণ তিনি আমার সাথে আছেন; তোমার যষ্ঠী এবং তোমার দ্রব্য আমাকে শান্তি দিয়ে। তুমি আমার শত্রুদের সামনেই আমার জন্য খাদ্য সাজাও; আমার মাথায় তেলমর্দন করো; আমার পেয়ালা পূর্ণ হয়ে যায়। উদারতা এবং কৃপা আমার জীবনের সব দিনগুলি তে সঙ্গী হয়ে থাকবে, এবং আমি চিরদিনের মত আমার প্রভুর গৃহে ফিরে যাব। (এন এ এস বি)

১. মেষপালক তাদের মেষ কে সঠিক পথ দেখায়।

২. মেষপালক তাদের মেষকে রক্ষা করে।

৩. মেষপালক তাদের মেষকে খাদ্য যোগান দেয়।

"যিশু এখন মেষপালক, এবং যেহেতু আমরা তাকে অনুসরণ করি, আমরাও মেষপালক হব। আমরা মানুষকে যিশুর পথে নিয়ে যাব, মন্দ থেকে মানুষকে রক্ষা করব, এবং ঈশ্বরের বাণী দ্বারা তাদের রসদ যোগান দেব।"

প্রশিক্ষণ দেওয়ার গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশ কি?

–মার্ক ১২:২৮-৩১–আইনের একজন শিক্ষক এলেন এবং তাদের তর্ক করতে শুনলেন। লক্ষ্য করলেন যে যিশু তাদের একটি ভালো উত্তর দিলেন, তবুও তাঁকে জিজ্ঞাসা করলেন, "সব আদেশাবলির মধ্যে কোনটি সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ?"' সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ এটি' যিশু উত্তর দিলেন,' শোনো, ও ইস্রায়েল, প্রভু আমাদের ঈশ্বর,প্রভু সর্বশেষ্ঠ। নিজের প্রভু নিজের ঈশ্বরকে তোমার সকল হৃদয়, আত্মা, মন এবং শক্তি দিয়ে ভালোবাসো।' এটি দ্বিতীয়: 'নিজের প্রতিবেশিকে নিজের মতো করে ভালোবাসো।' এর থেকে মহান নির্দেশ আর কথাও নেই।"

ঈশ্বরকে ভালবাসুন

উর্ধমুখে ঈশ্বরের দিকে হাত তুলে রাখুন।

মানুষকে ভালবাসুন

অন্যদের দিকে ছড়িয়ে হাত রাখুন।

প্রেমের উৎস কি?

–১ জন ৪:৭,৮– প্রিয় বন্ধুগণ, পরস্পরকে ভালবাসুন, কারণ প্রেমের উৎস ঈশ্বর, এবং যারা ভালবাসেন তারা ঈশ্বরের পুত্র এবং ঈশ্বরকে জানেন। যে ভালবাসে না সে ঈশ্বরকেও জানে না, কারণ ঈশ্বরই প্রেম। (এইচ সি এস বি)

ভালবাসার উৎস ঈশ্বর

"অতঃপর... আমরা ঈশ্বরের থেকে প্রেম গ্রহণ করি, এবং তাঁকে প্রেম ফিরিয়ে দিই।"

উর্ধমুখে হাত রাখুন, যেন আপনি ঈশ্বরের থেকে প্রেম গ্রহণ করছেন এবং তারপর তাঁকে সেটা ফিরিয়ে দিচ্ছেন।

"আমরা ঈশ্বরের থেকে প্রেম গ্রহণ করি এবং অন্য মানুষদের প্রদান করি।"

- উর্ধমুখে হাত তুলে রাখুন যেন আপনি ঈশ্বরের থেকে প্রেমে গ্রহণ করছেন, তারপর হাত বাইরের দিকে ছড়িয়ে দিন, যেন আপনি অন্যদের প্রেমে বিতরণ করছেন।

সহজ উপাসনা কি?

- প্রশংসা
  ঈশ্বরের প্রশংসা করার জন্য হাত তুলুন।

- প্রার্থনা
  পুরাতন "প্রার্থনা মুদ্রা" ভঙ্গিতে হাত রাখুন।

- অধ্যয়ন
  হাতের তালু উর্ধমুখে রাখুন যেন আপনি একটি পুস্তক পাঠ করছেন।

- অভ্যাস
  হাত টিকে সামনে পেছিনে নিয়ে যান, যেন আপনি বীজ নিক্ষেপেন করছেন।

আমরা সহজ উপাসনা কেন করি?

মার্ক ১২: ৩০–তোমার প্রভু ঈশ্বর কে তুমি সমস্ত হৃদয় ও আত্মা ও মন এবং সকল শক্তি দিয়ে ভালোবাসো।

- শিক্ষাত্রীদের সাথে সহজ উপাসনার রূপরেখা পুনর্ববিবেচনা করুন। সহজ উপাসনা মার্ক ১২:৩০ এ উল্লিখিত সর্বাপেক্ষা সুরুত্ব-পূর্ণ নির্দেশে পালন করতে প্রশিক্ষণ দেয়।

- এই পাঠ সহজ উপাসনার উদ্দেশে ব্যাখ্যা করে। শিক্ষাত্রীদের সাথে হস্ত-মুদ্রা কয়েকবার অভ্যাস করুন।

"আমরা ঈশ্বরকে আমাদের সকল হৃদয় দিয়ে ভালোবাসি, তাই আমরা তাঁর প্রশংসা করি; আমরা ঈশ্বরকে আমাদের সমস্ত আত্মা দিয়ে ভালোবাসি, তাই আমরা প্রার্থনা করি; আমাদের সমস্ত মন দিয়ে আমরা ঈশ্বরকে ভালোবাসি, তাই আমরা অধ্যয়ন করি; আমরা আমাদের সর্ব-শক্তি দিয়ে ঈশ্বরকে ভালোবাসি, তাই আমরা অভ্যাস করি।"

আমরা......	তাই আমরা...	হস্ত-মুদ্রা
ঈশ্বরকে আমাদের সকল হৃদয় দিয়ে ভালো বাসি	প্রশংসা করি	হৃদয়ের উপর হাত রাখুন এবং তারপর ঈশ্বরের প্রশংসা করার নিমিত্তে হাত উপরে করুন।
ঈশ্বরকে আমাদের সমস্ত আত্মা দিয়ে ভালো বাসি	প্রার্থনা করি	পাশে হাত রাখুন এবং তারপর শাস্ত্রীয় প্রার্থনা ভঙ্গিতে হাত রাখুন।
সমস্ত মন দিয়ে আমরা ঈশ্বরকে ভালো বাসি	অধ্যয়ন করি	হাত মাথার ডানদিকে এমন ভাবে রাখুন, যেন ভাবছেন, এবং তারপর হাতের তালু উর্ধমুখে রাখুন, যেন একটি বই পড়ছেন ।
সর্ব-শক্তি দিয়ে ঈশ্বরকে ভালো বাসি	যা শিখেছি, টা প্রচার করি (অভ্যাস করি)	বাহু উপরে তুলুন এবং মাংসপেশী সহজ করুন, এরপর হাত বাইরে করুন বীজ ছড়ানোর মতো করে।

কতজন মানুষ সহজ উপাসনায় অংশ-গ্রহণ করবেন?

> –ম্যাথিউ ১৮:২০– যেখানে আমার নামে দুই-তিনজন একত্রিত হয়, সেখানে আমি তাদের সাথে আছি।

"যিশু কথা দিয়েছেন যে যেখানে দুই অথবা তিনদিন বিশ্বাসী একত্রিত হবেন, তিনি সেখানে তাদের সঙ্গে থাকবেন।

স্মৃতিচারণ

> –জন ১৩:৩৪, ৩৫– সুতরাং আমি এখন তোমাকে একটি নতুন নির্দেশ দিচ্ছি: পরস্পরকে ভালোবাসো। যেভাবে আমি তোমাকে ভালোবেসেছি, তোমার ও সেভাবে পরস্পরকে ভালবাসা উচিত। তোমাদের পরস্পরের প্রতি প্রেমে বিশ্বের কাছে এটাই প্রমান করবে যে তোমরা আমার শিষ্য। (এন এল টি)

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতিচারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেল অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতি ক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, “অভ্যাস” অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

  “প্রবীন মানুষটি এই অধিবেশনের নেতা হবেন।”

- প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- **অধ্যায়** অধিবেশন এ যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

  “প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করছিলাম।”

- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে পাঠ বিনিময় করবেন।

"কিছু সময় নিয়ে ভাবুন কাকে আপনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে এই পাঠ শিক্ষা দিতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।"

সমাপ্তি

সহজ উপাসনা

- শিক্ষাত্রীদের চারজন করে এক একটি গোষ্ঠী তে ভাগ করুন। প্রতি চারজনের গোষ্ঠীকে এক মিনিট সময় দিন তাদের গোষ্ঠীর জন্য একটি নাম নির্বাচন করতে।

- কক্ষ প্রদক্ষিন করুন এবং গোষ্ঠীকে তাদের পছন্দ করা নাম বলতে

- বলুন। শিক্ষাত্রীদের সাথে সহজ উপাসনার প্রতিটি বিভাগ পুনর্ববিচেনা করুন, তাদের বলুন একত্রে সহজ উপাসনা অভ্যাস করতে।

- সহজ উপাসনা গোষ্ঠীতে উপাসনা-সময় প্রত্যেকে মানুষের পৃথক অংশে নেতৃত্ব করা উচিত। উদাহরণ, একজন মানুষ প্রশংসা সময়, ওপর জন প্রার্থনা সময়, অন্য জন অধ্যয়ন সময় এবং আরো একজন ব্যক্তি অভ্যাস সময় নেতৃত্ব দেবেন।

- গোষ্ঠীকে বলুন উপাসনার সময় মৃদু স্বরে নেতৃত্ব দিতে কারণ আসপাশে আরো গোষ্ঠী আছে। মনে রাখবেন শিক্ষাত্রীরা "ধর্মপ্রচার" করবেন না, পরিবর্তে বাইবেলের কাহিনী "বলবেন"। অধ্যয়ন নেতাকে তার গোষ্ঠীকে ঈশ্বরের প্রেমে সম্পর্কিত একটি কাহিনী বলতে অনুরোধ করুন। যদি শিক্ষাত্রীরা বইবেন কাহিনী নির্বাচন করতে না পারেন, তাদের অপচয়ী পুত্রের কাহিনী বলতে বলুন। অধ্যয়ন নেতা এরপর তিনিটি অধ্যায়-প্রশ্ন করবেন:

  ১. কাহিনীটি ঈশ্বর সম্পর্কে কি বলছে?

  ২. মানুষ সম্পর্কে এই কাহিনীটি কি বলে?

  ৩. কিভাবে এই কাহিনীটি আমাকে যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করবে?

- অভ্যাস নেতা পুনরায় বাইবেল-কাহিনীটি বলেন যেটি অধ্যয়ন নেতা বলেছেন এবং সেই একই প্রশ্ন করেন, যা অধ্যয়ন নেতা করেছেন, এবং গোষ্ঠী প্রতিটি প্রশ্ন পুনরায় আলোচনা করে।

আপনার একটি অনুশিষ্য গোষ্ঠী গঠন করা আবশ্যক কেন?

মেষ এবং বাঘ

- ব্যাখ্যা করুন যে কক্ষটি একটি মেষ খামার। একজন সেচ্ছাকর্মীকে মেষগুলির রক্ষী হতে বলুন (মেষপালক)। তিনজন সেচ্ছাকর্মিকে বাঘ হতে বলুন। বাকি সকলেই মেষ এর ভূমিকা পালন করবে।

  “খেলাটির উদ্দেশ্য হলো, বাঘ যতবেশী সংখ্যক সম্ভব মেষ কে আহত করুক। যদি একজন রক্ষী বাঘকে স্পর্শ করেন, তাহলে বাঘটি অবশ্যই অবনত হবে এবং “মৃত” তে পরিনত হবে। যদি বাঘ মেষ কে স্পর্শ করে, তাহলে মেষ টি অবনত হবে এবং “আহত” হবে। রক্ষী আহত হতে পারেন, যদি একই সাথে দুটি বাঘ তাকে স্পর্শ করে। যদি একজন সঙ্গী “আহত” অথবা “মৃত” হয়, সে খেলার বাইরে থাকবে, যতক্ষণ না খেলাটি সমাপ্ত হচ্ছে।”

- গোষ্ঠীকে বলুন শুরু করার আগে বই, কলম, এবং অন্যান্য সম্ভাব্য বিপজ্জনক বস্তু মেঝে থেকে সরিয়ে নেই।”কেউ কেউ খেলাটির সময় চিত্কার করতে পারেন আর সেটা ঠিক আছে।”

- তিন অবধি গুনুন এবং বলুন, “যাও !” খেলাটি চলতে দিন যতক্ষণ না বাঘরা মৃত হচ্ছে অথবা সাব মেষ আহত হচ্ছে। যদি সব মেষ আহত নাও হয়, অধিকাংশ মেষ আহত হলেই হবে। রক্ষীও আহত হতে পারেন।

- গোষ্ঠীকে বলুন যে আপনি খেলাটি আবার খেলতে যাচ্ছেন। এই বার; আরো পাঁচ জন অতিরিক্ত রক্ষী নির্বাচন করুন এবং বাঘের সংখ্যা আগের মত তিনটিই রাখুন। বাকি সকলে মেষ। রক্ষা পাওয়ার জন্য মেষ গুলিকে ছোট ছোট দলে বিভাজিত হয়ে একজন রক্ষীর কাছাকাছি থাকতে উত্সাহিত করুন। তিন গুনুন এবং বলুন “যাও” !

- খেলাটি চলতে দিন যতক্ষণ না সব বাঘ মৃত হয় অথবা সব মেষ আহত হয়। সমস্ত বাঘ এর শীঘ্র মৃত্যু হওয়া উচিত। কিছু অল্প মেষ আহত হতে পারে।

"আমাদের কোনো অনেক গোষ্ঠী এবং গির্জা প্রয়োজন, এটা তারই ছবি। প্রথম খোলো টি একজন যাজকের মতো, যিনি নিজের গির্জাকে রক্ষা করতে চান এবং তাকে বৃহত থেকে বৃহত্তর করে গড়ে তুলতে চান। এই ক্ষেত্রে এসে শয়তানের পক্ষে বহু সদস্যকে আহত করা সহজ। দ্বিতীয় খোলোয়, বহু আধ্যাত্মিক নেতো ছোট ছোট গোষ্ঠীকে রক্ষা করতে সক্ষম ছিল। সেই কারণে, শয়তান এবং তার সঙ্গীরা (বাঘ গুলি) মেষ গুলিকে অত সহজে আহত করতে পারেনি।"

"যিশু একজন ভালো মেষ পালক। তিনি তার জীবন মেষ এর জন্য উত্সর্গ করেছেন। আমাদের, অন্তর থেকে মেষ পালক রূপে, খুশি মনে আমাদের "জীবন"- আমাদের সময়, আমাদের প্রার্থনা, আমাদের লক্ষ্য- তাদের দেওয়া উচিত, যারা আমাদের মেষ, যারা যিশুর সম্পর্কে জানার জন্য আমাদের মুখাপেক্ষী। আমরা বহু মানুষের জন্য শুধু একটি সময় উপস্থিত থাকতে পারি, তাই না? একমাত্র যিশু সর্বত্র বিরাজমান। এটি পৃথক বিষয় যে আমাদের প্রশিক্ষণ দেওয়া উচিত যাতে অন্যরাও প্রশিক্ষণ দিতে পারে, যাতে আরো পরস্পরের বোঝা বহন করার মানুষের সংখ্যা বর্ধিত হয় এবং এই ভাবে খ্রিস্টের নিয়ম পালন সম্পূর্ণ হবে।"

৪

প্রার্থনা

প্রার্থনা শিক্ষার্থীদেরে যীশুর সঙ্গে পরমেশ্বের হিসাবে পরিচয় করায়| তিনি পবিত্র জীবন যাপন করতেনে এবং আমাদেরে জন্য ক্রুশরে উপর মৃত্যুবরণ করছেনে| ঈশ্বর আমাদেরে সিদ্ধিপুরুষ হত্তেয়ার আদেশে দেনে, যহেতেু আমরা যীশুকে অনুসরণ করি| একজন সিদ্ধিপুরুষ ঈশ্বররে উপাসনা করনে, পবিত্র জীবন যাপন করনে এবং অন্যদেরে জন্য প্রার্থনা করনে | প্রার্থনায় যিশুর উদাহরণ অনুসরণ করে, আমরা ঈশ্বররে প্রশংসা করি, আমাদেরে পাপরে জন্য অনুতাপ করি, আমাদেরে আবশ্যক জিনিষিরে জন্য ঈশ্বরকে অনুরোধ করি এবং কি তিনি আমাদেরে যা আদেশে দেনে, তা পালন করি|

ঈশ্বর আমাদেরে প্রার্থণার উত্তর দেনে চার পদ্ধতিগুলোর মধ্যে কোনো একটরি মাধ্যমে : না (যদি আমরা ভুল উদ্দেশ্যেরে সঙ্গে জিজ্ঞাসা করি), আস্তে (যদি সঠিক সময় না হয়), বিকশিত হও (যদি তাঁর উত্তর দত্তেয়ার আগে আমাদেরে আরো পরিনত হয়ে ওঠা দরকার) বা গমন (যখন আমরা তাঁর বানী ও ইচ্ছা অনুযায়ী প্রার্থনা করি) | শিক্ষার্থী ঈশ্বররে দূরভাষ নম্বর মনে রাখে, ৩৩:৩, এবং তাদেরে উত্সাহ দেওয়া হয় ঈশ্বর প্রতিদিনি "আহ্বান" করতে|

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বররে উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন|
- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন|

প্রার্থনা

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি|

- সঙ্গীরা পরস্পরের কাছে দুটি প্রশ্নের উত্তর বিনিময় করবেন.:

  ১. আমাদের জানা পিছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

  ২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন|

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন|

অধ্যয়ন

দূরভাষ খেলো ☛

"আপনি কি কখনো দূরভাষ খেলো খেলেছেন?"

- ব্যাখ্যা করুন যে আপনার পাশের ব্যক্তিকে কয়েকটি শব্দ বলতে হবে এবং তারপর তিনি তার পরবর্তী ব্যক্তিকে জানাবেন| প্রতিটি ব্যক্তি তাদের প্রতিবেশীকে ফিস্ ফিস্ করে বলবে তারা যা শুনছেন, যতক্ষণ না এটি বৃত্তের সকলের কাছে যায়|

- শেষে ব্যক্তি বাক্যাংশটি যা শুনছেন,সেটির পুনরাবৃত্তি করেন| আপনি বাক্যাংশটি বলবেন কারণ আপনি প্রথমে বলছেলিনে, এবং সবাই তুলনা করে দেখবেন, তারা

কতটা সঠিক বাক্যাংশ ব্যবহার করছেনে। এমন একটি শব্দ চয়ন করুন যটে অর্থহীন এবং যার বভিন্নি অংশ আছ।ে খলোটি দুইবার খলেুন।

"আমরা প্রায়ই ঈশ্বর সম্পর্কে অনকে কছিু শুনি কিন্তু আমরা সব সময়ই সরাসরি কথা বলতে পারি না। আমাদরে খলোয়, যদি আপনি আমাকে জজ্ঞিসে করনে আমি কি বিলছেলিাম, সটো বোঝা কঠনি হবে না। যখন আপনি বাক্যাংশটি শুনবনে, বভিন্নি মানুষরে কাছ থকেে শব্দটা ঘুরে আসার পর,ে দখেবনে এতে সহজে ভুল হয়। আমাদরে আধ্যাত্মকি জীবনে প্রার্থনা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এটি ঈশ্বররে সাথে **'সরাসরি'** কথোপকথন।

পর্যালোচনা

প্রতটিি পর্যালোচনা অধবিশেন সমান। শকি্ষাত্রীদরে উঠে দাড়ঁয়িে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যনে হাতরে মুদ্রাও প্রদর্শন করনে।

আটটি ছবি কি, যা আমাদরে যশিুকে অনুসরণ করতে সাহায্য কর?ে

সনৈকি, সন্ধানী, মষেপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

সংখ্যাবর্ধন

একজন গোমস্তা কোন তনিটি কার্য্য করনে?

মানুষরে প্রতি ঈশ্বররে প্রথম আদশে ক?ি

মানুষরে প্রতি ঈশ্বররে সর্বশষে নর্িদশে ক?ি

আমি কিভাবে উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধক হয়ে উঠব?

ইসরায়লেরে অবস্থতি দুটি সমুদ্ররে নাম ক?ি

তারা এত কনে পৃথক?

আপনি কোনটরি মতো হতে চান?

প্রেমে

কোন তিনটি কার্য্য একজন মেষপালক করেন?

অন্যদের শেখানোর জন্য সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ আদেশ কি?

প্রেমের উৎস কি?

সহজ উপাসনা কি?

আমরা কেন সহজ উপাসনা করব?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

– লূক ৪:৩৩-৩৫ - ইহুদি ধর্মমণ্ডলী বা ধর্মস্থানে একজন দানব-কবলিত মানুষ ছিল. একজন অপদেবতার আত্মা। সে তার উচ্চকণ্ঠস্বরে চেঁচিয়ে বলল, «হা! আমাদের সাথে আপনি কি চান, নাজারেথ-এর যিশু? আপনি কি আমাদের ধ্বংস করতে এসেছেন? আমি জানি যে আপনি কে – ঈশ্বরের পরমেশ্বর!»» চুপ করো! «যীশু কঠোর হয়ে বলেন. «তার থেকে বাইরে এসো!» তারপর দানবটি তাদের সামনে মানুষটি ছুড়ে ফেলে দিল এবং তাকে আহত না করে বেরিয়ে এল।

“যীশু ঈশ্বরের পরমেশ্বর। তিনি একমাত্র যার আমরা উপাসনা করি। তিনি আমাদের জন্য ঈশ্বরের সিংহাসন আগে অনুরোধ করেন। তিনি আমাদের অন্যদের তরফে মধ্যস্থতা করার জন্য এবং তাঁর সাথে সংযুক্ত একটি পবিত্র জীবন বেঁচে থাকার জন্য আহ্বান জানান। যীশুই পরমেশ্বর। আমরা সন্ত। “

সন্ত
✋ প্রাচীন “হস্ত প্রার্থনা” ভঙ্গিতে হাত রাখুন

কোন তিনটি কার্য্য একজন সন্ত করেন?

– মথি ২১:১২-১৬ -যীশু মন্দির এলাকায় প্রবেশ করলেন এবং যারা ক্রয় এবং বিক্রয় করছিল সকল বাইরে বার করে দিলেন। তিনি অর্থ পরিবর্তক দের টেবিল এবং ঘুঘু বিক্রেতার বেঞ্চগুলি উল্টে দেন।»এটি লিখিত,» তিনি তাদের বললেন, «আমার গৃহকে প্রার্থনা গৃহ বলা হয়,› কিন্তু তোমরা এটিকে ‘ ডাকাতের গুহা’ বানিয়ে দিয়েছো।’ “ অন্ধজন এবং খোঁড়া তাঁর কাছে মন্দিরে এলো এবং তিনি তাদের

নিরাময় করলেন| কিন্তু যখন প্রধান ধর্মপ্রচারক এবং আইনের শিক্ষকগণ তাঁর এই অলৌকিক কীর্তি দেখলেন এবং শিশুরা মন্দিরে প্রাঙ্গনে প্রতিরাহি চিত্কার করে বলতে থাকলো, " ডেভিডের পুত্র কে বন্দনা জানায়|" তারা রুষ্ট হলেন| " তারা তাঁকে জিজ্ঞাসা করলেন, "আপনি কি শুনতে পাচ্ছেন, এই শিশুরা কি বলছে?" "হ্যাঁ", যিশু উত্তর দিলেন, "তোমরা কি কখনো পড়নি, "শিশু এবং অবোধদের মুখে ঈশ্বরের প্রশংসা শোনা যায় ?"

১. সন্ত ঈশ্বরের উপাসনা করে|

"শিশুরা মন্দিরে যেভাবে প্রশংসা করছিলি, আমাদেরও সেভাবে ঈশ্বরের প্রশংসা করা উচিত|»

২. সন্তরা একটি পবিত্র জীবন বসবাস করেন|

"যীশু তার পিতার গৃহ লোভ দ্বারা দূষিত হতে দিতে পারেন না»

৩. সন্তরা অন্যদের জন্য প্রার্থনা করেন|

"যীশু বলেন ঈশ্বরের গৃহ প্রার্থনা গৃহ|"

"যীশু পরমেশ্বের এবং আমাদের মধ্যেই বসবাস করেন| আমরা তাঁকে অনুসরণ করলে আমরা ও তাঁর সন্তদের মত শুদ্ধ হয়ে উঠব| আমরা উপাসনা করব, একটি পবিত্র জীবন বসবাস করব, এবং যীশুর মত অন্যদের জন্য প্রার্থনা করব| «

আমরা কিভাবে প্রার্থনা করব?

– লূক ১০:২১ - সেই সময়ে তিনি পবিত্র আত্মায় অতিশয় আনন্দ লাভ করছিলেন, এবং বললেন , "আমি আপনার প্রশংসা করি, হে পিতা, স্বর্গ মর্ত্যের প্রভু ,কারণ আপনি এইসব জ্ঞানী এবং বুদ্ধিমান মানুষদের থেকে আড়াল করে রেখেছেন এবং শিশুদের কাছে প্রকাশ করেছেন| হ্যাঁ, পিতা ভাল, এই পথ আপনার দৃষ্টিতে আনন্দদায়ক ছিল.»(এন এ এস বি)

প্রশংসা

"যীশু প্রার্থনা করতে করতে, আনন্দিত হয়ে ঈশ্বরের কাছে এলেন এবং বিশ্বের জন্য তাঁর কর্মের কারণে তাঁকে ধন্যবাদ দিলেন|."

প্রশংসা

হাত উপাসনার জন্য উত্থাপন করুন।

–লূক ১৮:১০-১৪– ধার্মিক ইহুদি উঠে দাড়ালেন এবং প্রার্থনা করলেন, "ঈশ্বর, আমি তোমাকে ধন্যবাদ জানাই, যে আমি অন্যদের মত লোভী নই, অসত নই, বিবাহ সম্পর্কে অবিশ্বস্ত নই। এবং আমি সাতটি আনন্দিত যে আমি ওই কর আদায়কারীর মত নই। আমি সপ্তাহে দুই দিন খাদ্য গ্রহণ করি না, এবং আমার উপার্জনের এক দশাংশ তোমাকে প্রদান করি।" কর আদায়কারী একটু দুরত্ব রেখে দাড়ালেন এবং নিজেকে স্বর্গ রাজ্যের দিকে চোখ তুলে তাকানোর যোগ্য বলে মনে করলেন না। তিনি এত কন্ঠিত ছিলেন যে তার কৃত কর্মের জন্য বুক চাপড়াতে থাকলেন এবং প্রার্থনা করতে থাকলেন, "ঈশ্বর, আমার উপরে দয়া করুন ! আমি একজন বড় পাপী।" যিশু বললেন, "যখন ওই দুজন মানুষ বাড়ি ফিরে গেলেন, দেখা গেল ঈশ্বরকে তুষ্ট করেছেন ওই কর আদায়কারী, ধার্মিক ইহুদি নয়। আপনি যদি নিজেকে সকলের থেকে আলাদা করে ভাবেন, আপনি অবদমিত হবেন। কিন্তু আপনি যদি বিনম্র হন, আপনি পুরস্কৃত হবেন। " (সিইভি)

অনুতাপ

"এই গল্পতে, যীশু দুজন বিপরীত মানুষের কথা বলছেন, যারা প্রার্থনা করছিলেন। যখন ধার্মিক ইহুদি প্রার্থণা করছিলেন , তিনি গর্বিত ছিলেন এবং নিজেকে 'পাপীদের' উপরে বিবেচনা করছিলেন'। যখন কর আদায়কারী প্রার্থণা করছিলেন, তিনি ঈশ্বর কাছে নিজেকে বিনম্র করলেন এবং তার পাপের কথা স্বীকার করলেন। যীশু বললেন, কর আদায়কারী তার প্রার্থনা দ্বারা ঈশ্বরকে সন্তুষ্ট করেছেন।

"অনুতাপ মানে আমাদের পাপ স্বীকার করা এবং পুনরায় এটি করা থেকে পরাঙ্মুখ হওয়া। যারা অনুতাপ করেন তাদের ক্ষমা পান এবং ঈশ্বরকে সন্তুষ্ট করেন।"

অনুতাপ

করতল মুখ আড়াল করে বাইরের দিকে এবং মাথা দূরে রাখুন।

– লূক ১১:৯ - তাইআমি আপনাকে বলি, প্রশ্ন করতে থাকুন, এবং এটি আপনাকে দেওয়া হবে। অনুসন্ধান করতে থাকুন, এবং আপনি খুঁজে পাবেন। ধাক্কা দিতে থাকুন, এবং আপনার জন্য দরজা খুলে যাবে।(এইচ সি এস বি)

প্রশ্ন করুন

"প্রশংসা এবং অনুতাপের সঙ্গে ঈশ্বরের কাছে উপস্থিতি হওয়ার পরে, আমাদের যে যে জিনিসের প্রয়োজন সেই ব্যাপারে ঈশ্বরকে প্রশ্ন করতে পারি। অনেক লোক তাদের প্রার্থনা শুরু করেন জিজ্ঞাসার মাধ্যমে, কিন্তু এইটি ধৃষ্টতা। অধীশ্বরের প্রার্থনা আমাদের পিতার (ম্যাথিউ ৬:৯)গুণগান দিয়ে শুরু করতে এবং তারপর জিজ্ঞাসা করতে নির্দেশ দেয়। "

প্রশ্ন করুন
গ্রহণ জন্য হাত জোড় করুন।

- লিউক ২২:৪২ - পিতা, যদি আপনি চান, এই পেয়ালাআমার থেকে নিয়ে নিন- তথাপি, আমার ইচ্ছা নয়, আপনার ইচ্ছায় পূর্ণ হবে। (এইছ কিএস বি)

উৎপাদন

"গেথ্সেমেনে বাগানে ক্রুশবিদ্ধ হওয়া নিয়ে যীশু তীব্র মানসিক যন্ত্রণা ভোগ করছিলেন। তথাপি, তিনি বলেন, 'যাইহোক, আমার ইচ্ছা নয়, ইচ্ছা তোমাদেরই।" আমদের প্রয়োজনীয় জিনিসের জন্য ঈশ্বরকে জিজ্ঞাসা করার পর, আমরা তাঁর কথা শুনি এবং তিনি যে জিনিসপত্রউৎপাদন করার জন্য অনুরোধ করেন, আমরা তাই করি। "

উৎপাদন- ঈশ্বর আমাদের অনুরোধ করেন
প্রার্থনা ভঙ্গিতে হাত গুটান এবং উচ্চ কপালের উপর রাখুন সম্মান প্রদর্শন করার জন্য।

একত্রে প্রার্থনা

- কোনো একটি প্রার্থনা সময়ে গোষ্ঠীতে প্রার্থনা চারটি অংশ ব্যবহার করে নেতৃত্ব দিন,এক সময় একটি অধ্যায় করুন।

- গোষ্ঠীর প্রত্যেকে 'প্রশংসা' এবং 'জিজ্ঞাসা' বিভাগে সশব্দে প্রার্থনা করুন। 'অনুতাপ' এবং 'উৎপাদন' বিভাগে সময় নিশ্বব্দে প্রার্থনা করুন।

"যখন আমি বলব, 'এবং সব ঈশ্বরের মানুষ বলেন ... আমেন.' আপনি জানতে পারবেন তখন প্রার্থনা সময় শেষ হচ্ছে।"

- শিক্ষার্থীদের প্রার্থনার সময় হাতের অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন, কারণ এটি তাদের মনে রাখার সাহায্য করে প্রার্থনা কোন অংশ তারা অভ্যাস করছে।

ঈশ্বর কিভাবে আমাদের উত্তর দেবেন?

–ম্যাথিউ ২০:২০-২২– তারপর জেমস এবং যোহনের মা, জেবেদির পুত্ররা, তাদের পুত্রসহ যিশুর কাছে এলেন। সসম্মানের সাথে অবনত হয়ে একটি উপকারের প্রার্থনা করলো। "কি তোমার অনুরোধ?" তিনি জানতে চাইলেন। সে উত্তর দিল, "আপনার রাজ্যে, আমার দুই পুত্রকে আপনার পাশে বসার সম্মান দিন, একজন কে আপনার ডান দিকে এবং অন্যজনকে আপনার বাম দিকে। কিন্তু যিশু তাদের বললেন, "তুমি জাননা, তুমি কি চাইছ ! তোমরা কি তিক্ত পেয়ালা থেকে পান করার যন্ত্রণা সহ্য করতে পারবে, যা আমি পান করব? " তারা জবাব দিল, " ওহহ হ্যাঁ, আমরা পারব !" (এন এল টি)

না

"জেমস এবং জনের মা যিশুকে তাঁর রাজত্বে ছেলেদের সর্বাপেক্ষা সম্মানিত স্থান দিতে অনুরোধ করলেন। আত্মাভিমান এবং ক্ষমতা

তাকে উদ্দেশ্যপ্রণোদিত করেছে। যীশু তাকে জানান তিনি তার অনুরোধটি রাখতে পারবেন না কারণ একমাত্র পিতার সেই অধিকার আছে। আমরা যখন ভুল উদ্দেশ্য নিয়ে অনুরোধ করি ঈশ্বর "না" বলেন।"

না - আমাদের ভুল উদ্দেশ্য আছে.
মাথা ঝাঁকান "না" সংকেত দেবার জন্য

– যোহান ১১:১১,১৫ - তিনি আরো বললেন, " আমাদের বন্ধু লাজারাস ঘুমিয়ে পড়েছেন; কিন্তু আমি তাকে জাগিয়ে তুলব।" তাঁর অনুগামীগন জিজ্ঞাসা করলেন, "প্রভু, যদি সে ঘুমায়, তাহলে ভালো বোধ করবে।" যিশু তাঁর মৃত্যুর কথা বলছিলেন, কিন্তু শিষ্যগণ ভাবলেন, যিশু সাধারণ ঘুমের কথা বলছেন। তাই তিনি তাদের সাধারণ ভাবেই বললেন, "লাজারাস মারা গেছে, এবং তোমাদের জন্য আমি আনন্দিত যে আমি সেখানে উপস্থিত ছিলাম না, যাতে তোমাদের বিসবাস জন্মায়। কিন্তু এখন চল আমরা তার কাছে যাই।"

মন্থর

“যীশু জানতেন যে লাজারাস অসুস্থ ছিল, এবং তিনি অনেক আগে আবির্ভুত হয়ে তাকে আরোগ্য করতে পারতেন। কিন্তু, যীশু লাজারাসের মৃত্যু হওয়া পর্যন্ত অপেক্ষা করলেন। কারণ তিনি একটি বৃহত্তর কাজ করতে চেয়েছিলেন— পুনরুত্থান। যীশু জানতেন যে যদি লাজারাস আবার ফিরে আসে, এটি তাদের বিশ্বাস গভীরতর করবে এবং ঈশ্বরের গরিমা বৃদ্ধি হবে। কখনও কখনও আমাদের অপেক্ষা করা আবশ্যক, যতক্ষণ না সঠিক সময় আসে।”

ধীরে- আমাদের ঈশ্বর প্রদত্তিত সময়ের অপেক্ষা করতে হবে , নিজেদের সময়ের জন্য নয়।
☝ একটি গাড়ী আসতে করার জন্য হাত নিচে করুন।

– লুক ৯:৫১-৫৬- যখন তাঁর স্বর্গ রাজ্যে ফিরে যাবার সময় ঘনীভূত হচ্ছিল, যিশু জেরুসালেমে যাত্রার জন্য দৃঢ় সংকল্প হলেন। তিনি কিয়েকজন দূতকে আগে একটি সামারিয়দের একটি গ্রামে পাঠালেন, তাঁর উপস্থিতির আয়োজন করার জন্য। কিন্তু গ্রামের মানুষ সেখানে যিশুর অবস্থান চাইছিল না। যখন জেমস এবং যোহান এটি দেখলেন, তারা যিশুকে বললেন, “প্রভু, এদের ছাই করে দেওয়ার জন্য আমরা কি স্বর্গ রাজ্য থেকে অগ্নি বর্ষণের আহ্বান জানাবো? কিন্তু যিশু ঘুরে তাকালেন এবং তাদের শাসন করলেন। তখন তারা অন্য গ্রামের দিকে রওনা হলেন (এন এল টি)

পরিনিত হত্তয়া

“যখন সামারিটিন গ্রাম যীশুকে স্বাগত জানালো না, জেমস এবং যোহান চেয়েছিলেন যিশু যেন সম্পূর্ণ গ্রামে অগ্নিকান্ড ঘটিয়ে ধ্বংস করে দেন। শিষ্যরা যিশুর উদ্দেশ্য বুঝতে পারেন নি: তিনি মানুষকে রক্ষা করতে এসেছেন, মানুষের ক্ষতি করতে নয়। শিষ্যদের আরো পরিনিত হয়ে ওঠার প্রয়োজন ছিল! একই ভাবে, যখন আমরা ঈশ্বরের কাছে এমন জিনিস চাই যার আমাদের সত্যিই প্রয়োজন নেই, অথবা এতে আমরা যন্ত্রণা পেতে পারি, কিংবা আমাদের জীবনে ঈশ্বরের উদ্দেশ্যের সঙ্গে তা জোটে বাঁধে না, তিনি তা প্রদান করে না. তিনি বলেন আমদের পরিনিতমনস্ক হয়ে ওঠা প্রয়োজন।”

পরিনিত হও - ঈশ্বর আমাদের প্রথমে একটি অঞ্চলে পরিনিত করে তুলতে চান
☝ একটি উদ্ভিদের বৃদ্ধির রূপরেখা হস্তের ভঙ্গিতে দেখান।

–যোহান ১৫:৭ - কিন্তু যদি আপনি আমাতে থাকেন, এবং আমার বানী আপনার মধ্যে উপস্থিতি থাকে, আপনি যা ইচ্ছা অনুরোধ করতে পারেন, এবং সেটি প্রদান করা

হবে!(এন এল টি)

গমন

"যখন আমরা যীশুকে অনুসরণ করি এবং তাঁর বানীর সঙ্গে জীবন যাপন করি,

আমরা ঈশ্বরের কাছে আমাদের আবশ্যক জিনিষের জন্য প্রার্থনা করতে পারি এবং সুনিশ্চিত থাকতে পারি যে তিনি প্রদান করবেন। ঈশ্বর বলেন, "হ্যাঁ! যাত্ত! গ্রহণ কর।"

গমন - আমরা তাঁর ইচ্ছা অনুযায়ী প্রার্থণা করছি এবং তিনি বলছেন "হ্যাঁ।"
✋ মাথা নাড়ুন, "হ্যাঁ" সংকেতের সাথে এবং হস্ত মুদ্রায় সংকেত দিন " যাত্ত "।

স্মৃতিচারণ

–লূক ১১:৯ -তাই আমি আপনাকে বলি, প্রশ্ন করতে থাকুন, এবং এটি আপনাকে প্রদান করা হবে। অনুসন্ধান করতে থাকুন, এবং আপনি খুঁজে পাবেন। ধাক্কা দিন, এবং আপনার জন্য দরজা খুলে যাবে।(এইচ সি এস বি)

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতচিারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেলে অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতিক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষ হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, "অধ্যায়" অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

  "এই জোড়ের মধ্যে **কম দৈর্ঘ্যের** মানুষটি নেতা হবেন।"

- **প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি** পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- **অধ্যায়** অধিবেশনে যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

  “প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করেছিলাম।”

- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি শিক্ষা লাভের পরে তার পাঠ বিনিময় করবেন।

  “কিছু সময় নিয়ে কারুর কথা ভাবুন যাকে আপনি প্রশিক্ষণের বাইরে শিক্ষা দিতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।”

সমাপ্তি

ঈশ্বরের দূরভাষ নম্বর

“আপনি কি ঈশ্বরের দূরভাষ নম্বর জানেন? এটি ৩-৩-৩।”

–জেরেমিয়াহ ৩৩:৩ - আমাকে আহ্বান করুন এবং আমি আপনাকে উত্তর দেবে, এবং আমি আপনাকে কিছু মহান এবং ক্ষমতাশালী জিনিসের কথা বলব, যা আপনি জানেন না।(এন এ এস বি)

“নিশ্চিত হন যে আপনি তাঁকে প্রতিদিন আহ্বান করছেন। তিনি আপনাদের কাছ থেকে সাড়া পাওয়ার জন্য অপেক্ষা করে আছেন এবং তাঁর সন্তানদের সঙ্গে কথা বলতে পছন্দ করেন! “

দুই হাত - দশ আঙ্গুল

- দুই হাত উপরে তুলে ধরুন।

  “দুই ধরনের মানুষ আছেন, যাদের জন্য প্রতিদিন আমাদের প্রার্থনা করা উচিত: বিশ্বাসী এবং নাস্তিক।”

> "আমরা বিশ্বাসীদের জন্য প্রার্থনা করি যে তারা যিশুকে অনুসরণ করুন এবং অন্যদের একই কাজ করতে শিক্ষা দিন। আমরা নাস্তিকদের জন্য প্রার্থনা করি যাতে তারা খৃষ্টকে গ্রহণ করেন।"

- শিক্ষাত্রীদের উৎসাহ দিন তারা যেন পাঁচজন ব্যক্তিকে পছন্দ করে তাদের ডান পাশে রাখেন, যারা এখনো বিশ্বাসী হয়ে ওঠেননি। তাদের যিশুর অনুগামী করার জন্য প্রার্থনা করুন।

- বাম দিকে, শিক্ষাত্রীরা যেন বিশ্বাসীদের রাখেন, যারা যিশুকে অনুসরণ করার শিক্ষা অন্যদের দিতে পারবেন। সেই সকল বিশ্বাসীদের জন্য প্রার্থনা করুন যাতে তারা তাদের সকল হৃদয় দিয়ে যিশুকে অনুসরণ করেন।

৫

অনুগমন

অনুগমন যিশুকে একজন ভৃত্য রূপে উপস্থাপন করে : ভৃত্য মানুষকে সাহায্য করে, তাদের একটি বিনম্র হৃদয় থাকে, এবং তারা তাদের প্রভুকে মান্য করেন। একই ভাবে যিশু তাঁর পিতার সেবা ও অনুসরণ করছিলেন, এখন যিশুকে আমরা সেবা এবং অনুসরণ করি। সকল কর্তৃপক্ষের একজন রূপে তিনি আমাদের চরটি নির্দেশে দিয়েছিলেন মান্য করার জন্য: যাও, অনুগামী গঠন কর, ধর্মপ্রচার কর, এবং তাদের সকল কে তাঁর নির্দেশাবলী অনুগমন করার জন্য শিক্ষা দাও। যিশু আমাদের কাছে অঙ্গীকার করেছেন যে তিনি সর্বদা আমাদের সাথে থাকবেন। যখন যিশু একটি নির্দেশে দেন, আমাদের সেটা সর্বদা, তৎক্ষনাত, এবং হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে ভালবাসার সাথে পালন করা উচিত।

সকলের জীবনে ঝড় আসে, কিন্তু জ্ঞানী মানুষ তার জীবন নির্মান করেন যিশুর নির্দেশাবলী অনুগমন করে; মুর্খ মানুষ তা করে না। অবশেষে, শিক্ষাত্রী শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র শুরু করেন, শস্য শ্যামলা ক্ষেতের একটি ছবি, যা তারা অনুগামী অধিবেশনের শেষে উপস্থাপন করেন।

প্রশংসা

- ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশির্বাদ প্রার্থনা করার জন্যও কোনো ব্যক্তিকে অনুরোধ করুন।

- দুটি ছিন্দ অথবা স্তোত্র একত্রে পাঠ করুন।

প্রার্থনা

- শকি্ষাত্রীদরে একজন অপরজনরে সাথে জোড় তরৈ িকরুন, যারা আগে কখনো কারুর সঙ্গী হয়নে।ি
- প্রত্যকে শকি্ষাত্রী তার সঙ্গীর সাথে নম্নিলখিতি প্রশ্ন গুলরি উত্তর বনিময় করুন:

  ১. আপনার জানা হৃত মানুষদরে জন্য আমরা ক িভাবে প্রার্থনা করব, যাদরে উদ্ধার করা দরকার ?

  ২. আপনি যে গোষ্ঠকিে শকি্ষা দচি্ছনে, তার জন্য আমরা ক িভাবে প্রার্থনা করব?

- যদ িকোনো সঙ্গী কাউকে শকি্ষা দতিে শুরু করনেন,ি তাদরে দ্বারা প্রভাবতি সম্ভাবনাময় মানুষদরে জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশকি্ষণ দতিে পারবনে।
- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

ফাঙ্ক িচকিনে নৃত্য করুন !

"আম িআজ এমন কছিু করতে যাচ্ছ,ি যা আম িআশা কর িআপনারা কোনদনি ভুলবনে না। একট িগোলাকার আকারে দাড়ান এবং আমার দকিে তাকান । আম িযা করব আপনারা তা নকল করুন।"

- প্রথমবার, সহজ হস্ত মুদ্রা দখোন যাতে সকলে নকল করতে পোর।ে উদাহরণস্বরূপ হাই তোলা, গালে চাপড়ানো, কনুই ঘষা, ইত্যাদ।ি আসতে আসতে এবং সহজ ভাবে করুন যাতে সকলে খুব সহজে নকল করতে পার।ে

"আমাকে অনুসরণ করা ক িসহজ ছলি? কনে অথবা কনে নয়?

"আমাকে নকল করা সহজ ছিল কারণ আমি আমি সবকিছু সহজ ভাবে করেছি। এখন, আমি চাই আপনি আমাকে আবার নকল করুন। মনে রাখুন, আমি যা করছি ঠিক সেভাবেই আপনারা করুন।"

- দ্বিতীয় বার, এমন ভঙ্গি দেখান যা ফাঙ্কি চিকেন নৃত্যের সমাহার, জন ট্র্যভোল্টা ডিস্কো, এবং ফক্স ট্রট নৃত্য করতেন।

- নিজের মত করে একটি উন্মত্ত,জটিল নৃত্য তৈরি করুন যা কেউ নকল করতে পারবেনা। কেউ কেউ আপনাকে অনুকরণ করার চেষ্টা করবেন, কিন্তু অধিকাংশ দেখে হাসবেন এবং বলবেন, এটি করা অসম্ভব।

"আমাকে সেই সময়ে অনুসরণ করা কি সহজ ছিল? কেন অথবা কেন নয়?

"আমরা সহজ পুনরুৎপাদন যোগ্য পাঠ শিক্ষা দিই। যখন আমরা এই ভাবে পাঠ শিক্ষা দিই, আপনিও অন্য কাউকে শিক্ষা দিতে পারবেন, যারা আবার অপর কাউকে শিক্ষা দেবেন। যিশুর শিক্ষা দেওয়ার পদ্ধতি যখন আপনি পড়বেন, আপনি দেখবেন তিনি মানুষকে সহজ শিক্ষা দিয়েছেন যা মানুষ মনে রাখতে পারেন এবং অন্যদের বলতে পারেন। অন্যদের শিক্ষা দেওয়ার সময়ে আমরা যিশুর পদ্ধতি অনুসরণ করতে চাই।"

পুনর্বিবেচনা

প্রতিটি পুনর্বিবেচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বীজবপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

সংখ্যাবর্ধন

একজন গোমস্তা কোন তিনটি কার্য্য করেন?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ কি?

মানুষেরে প্রতি ঈশ্বরেরে সর্বশেষে নির্দেশে কি?

আমি কিভাবে উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধক হয়ে উঠব?

ইসরায়েলেরে অবস্থিতি দুটি সমুদ্রেরে নাম কি?

তারা এত কনে পৃথক?

আপনি কোনটির মতো হতে চান?

প্রেমে

কোন তিনটি কার্য্য একজন মেষপালক করেনে?

অন্যদেরে শেখানোর জন্য সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ আদেশে কি?

প্রেমেরে উৎস কি?

সহজ উপাসনা কি?

আমরা কনে সহজ উপাসনা করব?

কতজন মানুষ সহজ উপাসনা করেনে?

প্রার্থনা

কোন তিনটি কার্য্য একজন ধর্মপ্রচারক করেনে?

আমাদেরে কিভাবে প্রার্থনা করা উচিত?

ঈশ্বর আমাদেরে কিভাবে উত্তর দেবেনে?

ঈশ্বরেরে দূরভাষ নম্বর কি?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–মার্ক ১০:৪৫– এমনকি মানব পুত্র নিজে সেবা পেতে আসেননি, তিনি অন্যদের সেবা করতে এসেছিলেন, এবং অন্য অনেকের পাপের প্রায়শ্চিত্ত করার জন্য জীবন দিয়েছিলেন। (এন এল টি)

"যিশু একজন ভৃত্য। যিশুর আবেগ ছিল মানবজাতির জন্য তাঁর জীবন বিসর্জন দিয়ে তাঁর পিতার সেবা করা।"

ভৃত্য
হাতুড়ি পেটানোর ভঙ্গি করুন।

কোন তিনটি কার্য্য একজন ভৃত্য করেন?

–ফিলিপিয়ানস ২:৫-৮– আপনার মনোভাব যিশু খ্রিষ্টের মত হওয়া উচিত : যিনি ঈশ্বরের সমতুল্য হয়েও নিজের প্রতি সেই ধারনাকে আঁকড়ে ধরে থাকেননি, পরিবর্তে তিনি নিজেকে শুন্য করে রাখলেন, একজন ভৃত্যের রূপ নিলেন, মানুষের রূপ নিয়ে তিনি নিজেকে নিঃস্ব করলেন। মানব রূপ নিয়ে তিনি নিজেকে বিনিম্র করলেন এবং মৃত্যুর বশ্যতা স্বীকার করলেন- এমনকি ক্রুশবিদ্ধ হয়ে মৃত্যু বরণ করলেন !

১. ভৃত্য অন্যদের সাহায্য করে।

"যিশু অন্যদের ঈশ্বরের পরিবারে ফিরে আসতে সাহায্য করার জন্য ক্রুশ বিদ্ধ হয়ে মারা গেছেন।"

২. ভৃত্যদের একটি বিনিম্র হৃদয় থাকে।

৩. ভৃত্য তার প্রভুকে অনুগমন করে।

"যিশু তাঁর পিতাকে মান্য করেছেন। আমাদের উচিত আমাদের প্রভুকে অনুগমন করা।"

"আমাদের পাপের কারণে যিশু ক্রুশবিদ্ধ হয়ে মৃত্যু বরণ করে আমাদের সাহায্য করে গেছেন। তিনি নিজেকে বিনিম্র করেছিলেন এবং সর্বদা তাঁর পিতাকে মান্য করেছিলেন। যিশু একজন ভৃত্য এবং তিনি আমাদের মধ্যেই অবস্থিত। আমরা

তাঁকে অনুসরণ করলে, আমরাও ভৃত্যে পরিনত হব। আমরাও অন্যদের সাহায্য করব, বিনম্র হৃদয়ের অধিকারী হব, এবং আমাদের প্রভুকে অনুগমন করব - যিশু।"

পৃথিবীতে কার সর্বাপেক্ষা কর্তৃত্ব আছে ?

–ম্যাথিউ ২৮:১৮– এরপর যিশু তাদের কাছে এলেন এবং বললেন, "স্বর্গ রাজ্যের এবং পৃথিবীর যাবতীয় কর্তৃত্ব আমাকে অর্পণ করা হয়েছে।"

"যিশু স্বর্গ রাজ্যে এবং পৃথিবীতে সর্বোত্তম কর্তৃপক্ষ। তাঁর কর্তৃত্ব আমাদের পিতা-মাতা, শিক্ষক, এবং সরকারী কর্মকর্তাদের থেকে বেশি। তাঁর সমগ্র বিশ্বের সকল মানুষের থেকে বেশি কর্তৃত্ব এবং শক্তি আছে। যেহেতু তাঁর সর্বাপেক্ষা বেশি কর্তৃত্ব আছে, তাই যখন তিনি আমাদের কোনো নির্দেশ দেন, তখন সর্বাগ্রে আমাদের তা অনুগমন করা উচিত।"

কোন চারটি নির্দেশ যিশু বিশ্বাসীদের দিয়েছিলেন?

–ম্যাথিউ ২৮:১৯-২০ ক – যান এবং সকল জাতি নির্বিশেষে অনুগামী গঠন করুন, পিতা ,মানব পুত্র এবং পবিত্র আত্মার নামে তাদের ধর্মান্তরিত করুন, এবং আমি যে নির্দেশ দিয়েছি, তা অনুগমন করতে তাদের শিক্ষা দিন।

গমন

👆"চলন" ভঙ্গিতে আঙ্গুল চালনা করুন।

অনুগামী গঠন করুন

👆সহজ উপাসনা থেকে চারটি হস্ত মুদ্রাই ব্যবহার করুন : প্রশংসা, প্রার্থনা, অধ্যয়ন, অভ্যাস।

তাদের ধর্মান্তরিত করুন

👆আপনার এক হাত অন্য কনুইতে রাখুন, কনুই উপরে ওঠান এবং নামান যেন কাউকে ধর্মান্তরিত করা হচ্ছে।

তাঁর নির্দেশাবলী মান্য করতে তাদের শিক্ষা দিন

👆হাতদুটি একত্র করুন যেন আপনি একটি বই পড়ছেন, এবং এরপর সেই "বই" বাম দিক থেকে ডান দিকে পিছিনে সামনে করুন যেন আপনি লোকশিক্ষা দিচ্ছেন।

আমরা কিভাবে যিশুকে অনুগমন করব?

"আমি আপনার সঙ্গে তিনটি কাহিনী বিনিময় করতে চাই যা ব্যাখ্যা করে ঈশ্বর কেমন অনুগামীতা আশা করেন আমাদের থেকে। দয়া করে মন দিয়ে শুনুন, যাতে আপনি কিছু মিনিটের মধ্যেই এই পাঠ আপনার সঙ্গীকে পড়ানোর সময়ে পুনরাবৃত্তি করতে পারেন।"

সর্বদা

"একজন পুত্র তার পিতাকে বলল সে একটি মাস ছাড়া বছরের প্রতি মাসে তার পিতাকে মান্য করবে। সেই মাসে, তার যা ইচ্ছা সে তাই করবে (মদ্য পান, বিদ্যালয়ে না যাওয়া, ইত্যাদি)। আপনার কি মনে হয়, পিতা কি বললেন?

"সেই একই বালক তার পিতাকে বলল, ' আমি আপনাকে একটি সপ্তাহ ছাড়া বছরের প্রতি সপ্তাহে মান্য করব। সেই সপ্তাহে আমি আমার ইচ্ছামত কাজ করব।' (ড্রাগ নেওয়া, গৃহ থেকে পলায়ন, ইত্যাদি)। আপনার কি মনে হয়, তার পিতা কি বললেন?

"এরপর বালকটি বলল, ' আমি আপনাকে একটি দিন ছাড়া বছরের প্রতি দিন মান্য করব। সেই দিনে আমি আমার ইচ্ছা অনুযায়ী কাজ করব। (বিবাহ করব, কাউকে খুন করব, ইত্যাদি)। আপনার কি মনে হয়, তার পিতা কি বললেন?

"আমরা আশা করি আমাদের সন্তান সর্বদা আমাদের মান্য করবে। একই ভাবে, যখন যিশু আমাদের কোনো নির্দেশ দেন, তিনি আশা করেন আমরা তাঁকে সর্বদা মান্য করব।"

সর্বদা
আপনার বাম দিক থেকে ডান দিকে হস্ত চালনা করুন।

তৎক্ষনাত

"একজন কন্যা তার মা কে খুব ভালবাসত। তার মা খুব অসুস্থ হয়ে পড়লেন এবং মৃত্যুশয্যায় চলে গেলেন। মা কন্যাকে বললেন, 'দয়া করে আমাকে এক পেয়ালা জল দাও।' কন্যাটি বলল, ' হ্যাঁ, আমি দিবে... (ক্ষনিক বিরতি) আগামী সপ্তাহে।' আপনার কি মনে হয় তার মা কি বললেন?

"আমরা আশা করি আমাদের সন্তান আমাদের তৎক্ষনাত মান্য করবে, তাদের সময়মত নয়। একই ভাবে, যখন যিশু আমাদের কোনো নির্দেশ দেন, তিনি আশা করেন আমরাও তৎক্ষনাত তাঁকে মান্য করব, ভবিষ্যতের কোনো সময়ে নয়।"

তৎক্ষনাত
চক্রাকার গতিতে হাত উপর থেকে নিচে চালনা করুন।

হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে

"একজন যুবক বিবাহ করতে চাইছিলেন। আমি তাকে বললাম আমি একটি রোবট নির্মান করব, যা তার সব আদেশ পালন করবে। যখন সে কাজ থেকে বাড়ি ফিরে এলো, রোবট টি বলবে, ' আমি তোমাকে খুব ভালোবাসি, তুমি কত কঠিন পরিশ্রমী।' যদি তিনি তার রোবট স্ত্রী কে কোনো কাজ করতে বলেন, সে সর্বদা বলে, 'নিশ্চই প্রিয়তম। তুমি পৃথিবীর শ্রেষ্ঠ মানুষ।' আপনার কি মনে হয় আমার বন্ধু এমন স্ত্রীর সম্পর্কে কি ভাববেন? (একটি রোবট যা বলতে পারে, সেটি আপনি বলার সময়ে রোবটের বাচনভঙ্গি অনুকরণ করুন।)

"আমরা অন্তর থেকে ভালবাসা চাই, কোনো প্রোগ্রাম করা রোবট থেকে নয়। আমরা সত্যিকারের ভালবাসা চাই। সেই ভাবেই, ঈশ্বর চান আমরা হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে তাঁকে মান্য করি।

হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে
বুকের উপরে হাত আড়াআড়ি রাখুন এবং ঈশ্বরের প্রশংসা করার জন্য হাত তুলুন।

- তিনটি হস্ত মুদ্রা কয়েকবার পর্যালোচনা করুন : "যিশু চান আমরা তাঁকে অনুগমন করি: সর্বদা, তৎক্ষনাত, হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে।"

"যিশু প্রতি বিশ্বাসীকে চারটি নির্দেশ দিয়েছিলেন। আমরা কি ভাবে মান্য করব?"

তিনি আমাদের গমন করার নির্দেশ দিয়েছেন।

"চলন" ভঙ্গির দিকে আঙ্গুল চালনা করুন।

আমরা কি ভাবে অনুগমন করব?

"সর্বদা, তৎক্ষনাত, হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে।"

তিনি আমাদের অনুগামী গঠনের আদেশ দিয়েছেন।

সহজ উপাসনার চারটি হস্ত ভঙ্গিমা করুন: প্রশংসা, প্রার্থনা, অধ্যয়ন, অভ্যাস।

আমাদের কিভাবে মান্য করা উচিত?

“সর্বদা, তৎক্ষনাত, হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে।”

তিনি আমাদের ধর্মান্তরিত করার আদেশ দিয়েছেন।

ডান কনুই বাম হাতের তালুতে রাখুন। ডান বহু পিছনে এবং তারপর উপরে করুন।

আমরা কিভাবে মান্য করব?

“সর্বদা, তৎক্ষনাত, হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে।”

তিনি তাদের তাঁর নির্দেশ পালন করার শিক্ষা দিতে আদেশ দিয়েছিলেন।

আপনি হাত একত্র করুন যেন আপনি একটি বই পড়ছেন, এবং তারপর ‘বই’ টি পিছন এবং সামনে অর্ধ-চক্রাকারে ঘোরান, যেন আপনি লোকশিক্ষা দিচ্ছেন।

আমরা কিভাবে মান্য করব?

“সর্বদা, তৎক্ষনাত, হৃদয়ের অন্তস্থল থেকে।”

যিশু কি অঙ্গীকার করেছিলেন

–ম্যাথিউ ২৮:২০ খ– এবং আমি অবশ্যই আপনার সাথে সর্বদা থাকব, জীবনের শেষ দিন অবধি।

“যিশু সর্বদা আমাদের সঙ্গে থাকেন। তিনি এখানে, এখনও আমাদের সাথে আছেন।”

স্মৃতিচারণ

–যোহান ১৫:১০– যখন আপনি আমার নির্দেশাবলী অনুগমন করবেন, আপনি আমার ভালবাসা পাবেন, ঠিক যেমন ভাবে আমি আমার পিতার আদেশাবলী মান্য করি এবং তাঁর

ভালবাসা পাই। (এন এল টি)

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতচিারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেলে অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতি ক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, "অভ্যাস" অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

"এই জোড়ে **সর্বাপেক্ষা লম্বা মানুষ** নেতা হবেন।"

- **প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি** পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- **অধ্যায়** অধিবেশন এ যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

  "প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করছিলাম।"

- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে পাঠ বিনিময় করবেন।

  "কিছু সময় নিয়ে ভাবুন কাকে আপনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে এই পাঠ শিক্ষা দিতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।"

সমাপ্তি

সত্যরে বুনয়িাদ গঠন

- পরবর্তী নাটকিার জন্য তনিজন সচ্ছোসবেীকে বলুন: দুজন নাটকিা উপস্থাপন করবনে এবং একজন কথক হবনে। দুজন সচ্ছোসবেীকে আপনার সামনে রাখুন এবং কথক কে আড়ালে রাখুন। দুজন সচ্ছোসবেী, যারা নাটকিা টি উপস্থাপন করছনে, তারা যনে পুরুষ হন।

- কথককে বলুন ম্যাথউি ৭:২৪-২৫ পাঠ করতে

– ম্যাথউি ৭:২৪,২৫– যারা আমার শক্ষিা শোনেনে এবং মান্য করনে তারা একজন জ্ঞানী ব্যক্তরি মতো যনি দিৃঢ় পাহাড়রে উপর গৃহ নর্মিান করনে। গৃহরে উপর দয়িে বৃষ্টি পিরে, নদী ফুলে ওঠে, এবং বায়ু প্রবাহতি হয়। কন্তিু এটি ভঙ্গেে পরে না, কারণ এটি দৃঢ় পাথররে উপর নর্মিতি। (সহিভি)

"বজ্ঞি মানুষ পাহাড়রে উপর তাঁর গৃহ নর্মিান করনে।"

- কথক অংশটি পিরার পরে, ব্যাখ্যা করুন জ্ঞানী মানুষটরি সাথে কি হলো, প্রথম সচ্ছোসবেীর মাথায় জল ঢালার সময়ে বায়ু প্রবাহরে মতো করে শব্দ করুন ।

- নাটকিা শুরুর আগে জলে বোতল লুকয়িে রাখুন।

- কথককে ম্যাথউি ৭:২৬-২৭ পাঠ করতে বলুন।

"মুর্খ মানুষ বালরি উপর নজিরে গৃহ নর্মিান করে।"

–ম্যাথউি ৭:২৬-২৭- যারা আমার শক্ষিা শোনেনে এবং পালন করনে না, তারা স্কজন মুর্খ মানুষরে মতো, যে বালরি উপর নজিরে গৃহ নর্মিান করনে। গৃহরে উপর বৃষ্টি পরে, নদীর জল বড়েে যায়, এবং বায়ু প্রবল ভাবে প্রবাহতি হয়। অবশষেে এটি ধ্বংসস্তুপে পরনিত হয়। (সহিভি)

- কথকতার পরে ব্যাখ্যা করুন কি ঘিটলো মুর্খ মানুষটরি সাথে, দ্বতিীয় সচ্ছোসবেীর মাথায় জল ঢালার সময়ে মুখে বয় প্রবাহরে মতো করে শব্দ করুন। নাটকিার চরম মুহুর্তে সে পরে যাবে, যইে আপনি বিলবনে, "গৃহটি ধি্বংসস্তুপে পরনিত হলো।"

“যখন আমরা যিশুর নির্দেশ অনুগমন করি, আমরা জ্ঞানী মানুষের মতো। যখন আমরা মান্য করি না, তখন আমরা মুর্খ মানুষের মতো। আমরা নিশ্চিত হতে চাই যে যাদের আমি শিক্ষা দিই, তারা তাদের জীবনে যিশুর নির্দেশাবলী পালন করছে। জীবনের কঠিন দিনে তাঁর বানী একটি দৃঢ় বুনিয়াদ।”

শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র-পর্ব ১

- “সত্য বুনিয়াদ” নাটিকার পরে, প্রতি শিক্ষাত্রীদের এক টুকরো পোস্টার কাগজ, কলম, পেন্সিল, রং পেন্সিল, চিহ্নিত করার ক্রেয়ন, ইত্যাদি দিন।

- ব্যাখ্যা করুন, প্রত্যেকে এমন একটি স্থানের মানচিত্র অঙ্কন করবে, যেখানে ঈশ্বর তাকে যাওয়ার জন্য আহ্বান জানিয়েছেন। শিক্ষাকালে অনেকবার তারা মানচিত্রের উপর কাজ করতে পারবেন। তারা সন্ধ্যাবেলাতেও কাজ করতে পারেন। এই মানচিত্র যিশুর সমগ্র বিশ্বে গমনের নির্দেশাবলীর প্রতি তাদের মান্যতা উপস্থাপন করে।

- শিক্ষাত্রীদের সেই স্থানের একটি মানচিত্র অঙ্কন করতে বলুন, যেখানে ঈশ্বর তাদের ডেকেছেন। মানচিত্রে রাস্তা, নদী, পর্বত, দর্শনীয় স্থান, ইত্যাদি থাকবে। যদি শিক্ষাত্রী না জানেন, কোথায় ঈশ্বর তাদের ডেকেছেন, তাহলে তাদের নিজেদের বাসস্থানের, কর্মক্ষেত্রের এবং তাদের জীবনে গুরুত্বপূর্ণ মানুষের সম্পর্কে মানচিত্রে উল্লেখ করার উত্সাহ দিন। এটি আরম্ভ করার জন্য একটি অসাধারণ সময়।

সম্ভাব্য মানচিত্র নিদর্শন

গৃহ

হাসপাতাল/স্বাস্থ্য কেন্দ্র

মন্দির

গির্জা

গৃহ গির্জা

সামরিক ক্ষেত্রে

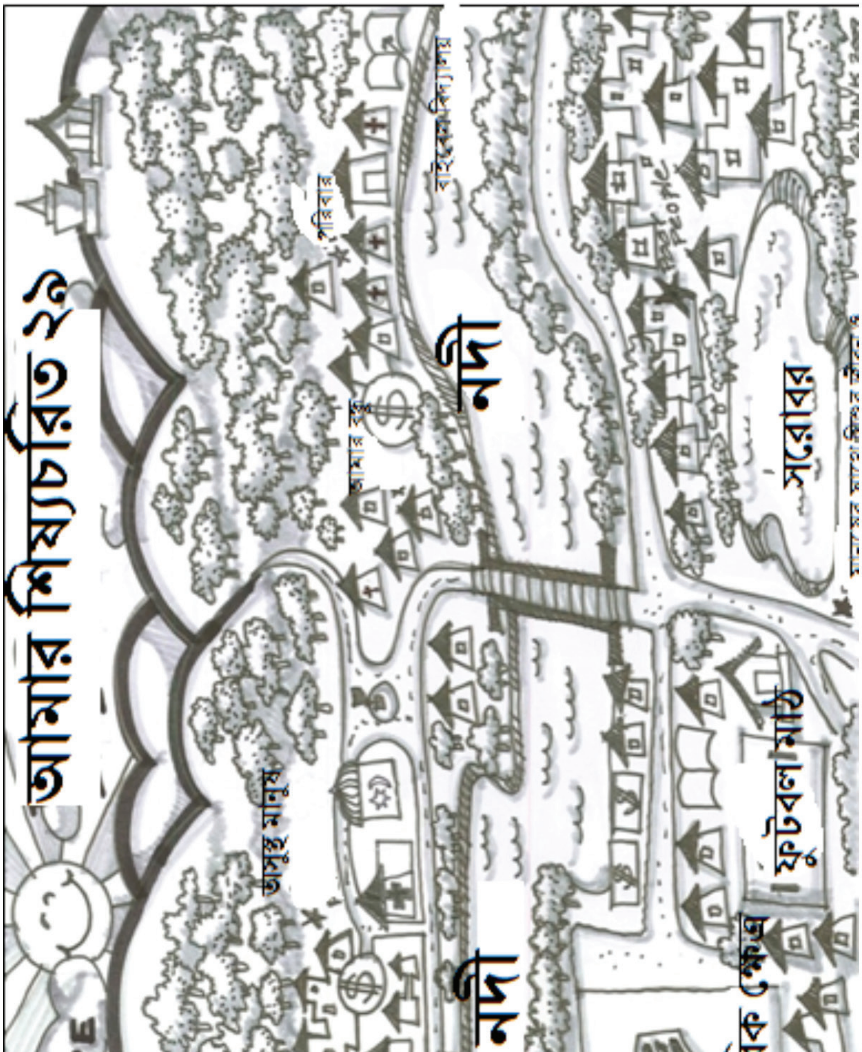
মসজিদ

বিদ্যালয়

বাজার

শিক্ষার্থীদের একটি তুলনামূলক সুন্দর মানচিত্র অঙ্কনের প্রবণতা থাকে, যখন...

- তারা প্রথমে একটি খসড়া করে নেই এবং তারপর পরিষ্কার পাতায় সেটি নকল করে।
- পরিদর্শন করার মাধ্যমে এবং অন্যরা তাদের মানচিত্রে কি করছেন, সেটি দেখে নতুন ধারণা লাভ করুন।
- শিক্ষার শেষে তারা গোষ্ঠির কাছে মানচিত্রটি উপস্থাপন করবে, সেটি বুঝুন।
- মানচিত্রটি রঙিন করার জন্য ক্রেয়ন অথবা রং পেন্সিল ব্যবহার করুন


নদী
নদী
সরোবর
ফুটবল মাঠ
সামরিক ক্ষেত্র
অসুস্থ মানুষ
পরিবার
People

৬

চলন

চলন শিক্ষাত্রীদেরে কাছে যিশুকে একজন পুত্র রূপে উপস্থাপন করে, একজন পূত্র/ কন্যা তার পিতাকে সম্মান জানায়, একত্রে বসবাসের ইচ্ছা রাখে, এবং পরিবারের সফলতা চায়। পিতাকে যিশুকে "প্রিয়জন" বলে সম্বোধন করে এবং পবিত্র আত্মা খ্রিস্টানদের ধর্মীয় অনুষ্ঠানে যিশুর উপর অবতীর্ণ হন। যিশু তাঁর মন্ত্রকে সফল কারণ তিনি পবিত্র আত্মার শক্তির উপরে নির্ভর করছেলিনে।

একই ভাবে, আমাদের আমাদের জীবনে পবিত্র আত্মার উপর নির্ভর করা উচিত। পবিত্র আত্মাকে অবলম্বনের জন্য আমাদের চারটি আদেশে মান্য করা উচিত : আত্মার সাথে চলন, আত্মাকে কষ্ট দেবেন না, আত্মার সাথে একাত্ম অনুভব করুন, আত্মার শিখা নেভাবেন না। যিশু আজ আমাদের সাথে আছেন এবং তিনি আমাদের সাহায্য করতে চান, যেভাবে তিনি গালিলির মানুষদের সাহায্য করছেলিনে। আমাদের যদি কোনো কিছু থেকে নিরাময়ের প্রয়োজন হয়, যা আমাদের তাঁকে অনুসরণ করতে বাধা দিচ্ছে, তাহলে আমরা যিশুকে আহ্বান করতে পারি।

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন
- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি।

- সঙ্গীরা পরস্পরের কাছে দুটি প্রশ্নের উত্তর বিনিময় করবেন.:

  ১. আমাদের জানা পিছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

  ২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন।

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

জ্বালানি নেই

যদি আমি আমার মোটর সাইকেলে সব জায়গোতে ঠেলে নিয়ে যাই, এবং তাতে জ্বালানি না ভরি, তাহলে আপনার কি মনে হবে?

- একজন সেচ্ছাসেবীকে ডাকুন। সেচ্ছাসেবী আপনার "মোটর সাইকেল" এর ভূমিকা পালন করবে। আপনার "মোটর সাইকেল" টি আপনার কর্ম ক্ষেত্রে, বিদ্যালয়ে, বাজারে, এবং বন্ধুর সাথে দেখা করতে ঠেলে ঠেলে নিয়ে যান। আপনার বন্ধুর বাড়িতে, তারা আপনার সাথে "মোটর সাইকেল" এ ভ্রমন করতে চাইলে।তাদের উঠতে দিন এবং তাদেরও ঠেলুন। দেখোন, সেটি কতটা ক্লান্তকর।

  "অবশ্যই, আপনার মোটর সাইকেলে জ্বালানি ভরা অনেক বেশি ভালো। তাহলে আপনি এই সাব কাজ অনেক সহজে করতে পারবেন।"

- চাবি ঘোরান এবং পা দিয়ে আপনার "মোটর সাইকেল"টি চালু করুন। নিশ্চিত হন, যে এটি একটি মোটর সাইকেল এর মত শব্দ করে।

- আপনাকে হয়তো কয়েকবার মোটর সাইকেলটি থামাতে হবে এবং "ঠিক" করতে হবে, যদি একটি খুব শব্দ করে। আপনি আগে যা যা কাজ করেছেন, সেগুলি সব করুন, কিন্তু এইবার এটি অনায়াসে কারণ আপনাকে মোটর সাইকেলটি ঠেলতে হয়নি। যখন আপনার বন্ধুরা উঠতে চাইবেন, তাদের মোটর সাইকেলে এ উঠতে দিন, এবং বলুন, "কোনো ব্যাপার না। আমার কাছে অনেক শক্তি আছে এখন।"

  "মোটর সাইকেলটি আমাদের আধ্যাত্মিক জীবনের মতো। অনেক মানুষ তাদের আধ্যাত্মিক জীবন কে "ঠেলে" নিয়ে যান, তাদের নিজেদের শক্তির উপর ভরসা করে। ফলত, তাদের খ্রিস্টান চলন পৃথক, এবং তারা মাঝ পথে ছেড়ে

  দেয়। অন্যরা তাদের জীবনে পবিত্র আত্মার শক্তি আবিষ্কার করেছেন। তিনি মোটর সাইকেল এর জ্বালানির মতো। যিশুর আদেশ মান্য করে কাজ করার জন্য পবিত্র আত্মা আমাদের শক্তি দিয়ে।"

পর্যালোচনা

প্রতিটি পর্যালোচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

সংখ্যাবর্ধন

একজন গোমস্তা কোন তিনটি কার্য্য করেন?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ কি?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের সর্বশেষ নির্দেশ কি?

আমি কিভাবে উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধক হয়ে উঠব?

ইসরায়েলের অবস্থিত দুটি সমুদ্রের নাম কি?

তারা এত কনে পৃথক?

আপনি কোনটরি মতো হতে চান?

প্রমে

কোন তনিটি কার্য্য একজন মেষপালক করনে?

অন্যদরে শখোনোর জন্য সর্বাপক্ষো গুরুত্বপূর্ণ আদশে কি?

প্রমেরে উৎস কি?

সহজ উপাসনা কি?

আমরা কনে সহজ উপাসনা করব?

কতজন মানুষ সহজ উপাসনা করনে?

প্রার্থনা

কোন তনিটি কার্য্য একজন ধর্মপ্রচারক করনে?

আমাদরে কিভাবে প্রার্থনা করা উচতি?

ঈশ্বর আমদরে কিভাবে উত্তর দবেনে?

ঈশ্বররে দূরভাষ নম্বর কি?

অনুগমন

কোন তনিটি কার্য্য ভৃত্য করনে?

কার কাছে চরম কতৃত্ব আছে?

সকল বশ্বিাসীকে যশিু কোন চারটি আদশে দয়িছেলিনে?

আমরা কিভাবে যশিুকে অনুগমন করব?

প্রত্যেক বিশ্বাসীকে যিশু কি অঙ্গীকার করেছিলেন?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–ম্যাথিউ ৩:১৬-১৭– দীক্ষাপ্রাপ্ত হওয়ার পরে যিশু জল থেকে তৎক্ষনাত উঠে এলেন। স্বর্গ রাজ্যের দ্বার অকস্মাত তাঁর জন্য খুলে গেল, এবং তিনি দেখলেন পরমেশ্বরের আত্মা একটি কপোতের রূপ নিয়ে তাঁর কাছে অধোগামী হয়ে এসেছে। এবং সেখানে স্বর্গ রাজ্য থেকে একটি কন্ঠস্বর ভেসে এলো: " ইনি আমার পরম প্রিয় পুত্র। আমি তার প্রতি প্রসন্ন !" (এইচ সি এস বি)

"যিশু এখন পুত্র।যিশুর নিজের জন্য শ্রেষ্ঠ আখ্যা হলো, "মানব পুত্র"। তিনিই প্রথম যিনি শাশ্বত ঈশ্বরকে আহ্বান করেছিলেন, "পিতা।" তাঁর পুনরুত্থানের কারণে, এখন আমরাও ঈশ্বরের পরিবারের অংশ হতে পারি।"

পুত্র/কন্যা
হাতটি মুখের কাছে নিয়ে যান যেন আপনি খাদ্য গ্রহণ করছেন। পুত্র বেশি খাদ্য গ্রহণ করে !

একজন পুত্র কোন তিনটি কার্য্য করেন?

–যোহান ১৭:৪, ১৮-২১– (যিশু বলছেন....) আপনি আমাকে যে কাজ করতে দিয়েছিলেন তা সুসম্পন্ন করে আমি এখানে পৃথিবীতে আপনার গৌরব এনেছি। ঠিক যেভাবে আপনি আমাকে এই পৃথিবীতে পাঠিয়েছিলেন, আমিও তাদের সেভাবেই পৃথিবীতে পাঠাচ্ছি। এবং আমি নিজেকে তাদের জন্য পবিত্র ত্যাগ রূপে সম্প্রদান করব, তারাও যাতে আপনার সত্যটির মাধ্যমে পবিত্র হয়ে ওঠে।আমি শুধুমাত্র তাদের জন্য প্রার্থনা করছিনা, আমি তাদের সকলের জন্য প্রার্থনা করছি, যারা তাদের বার্তার মাধ্যমে কোনদিন আমাকে বিশ্বাস করবে। আমি প্রার্থনা করি, তারা সবাই একত্র হবে, যেমন আপনি আর আমি এক- যেমন আপনি আমার মধ্যেই সমাহিত , পিতা, এবং আমি আপনার মধ্যে সমাহিত। এবং তারাও যেন আমাদের মধ্যে সমাহিত হয়, যাতে বিশ্ব বিশ্বাস করে যে আপনি আমাকে প্রেরণ করেছেন। (এন এল টি)

১. পুত্র তাদের পিতাকে সম্মান করেন।

যিশু তাঁর পিতার গরিমা এনেছিলেন, যখন তিনি পৃথিবীতে ছিলেন।

২. পুত্র পরিবারে একতা চায়।

যিশু তাঁর অনুগামীদের একতা চান, যেমন তাঁর পিতা এবং তিনি এক।

৩. পুত্র তার পরিবারের সফলতা চায়।

"যিশু এখন পুত্র এবং তিনি আমাদের মধ্যে থাকেন। আমরা তাঁকে অনুসরণ করলে, আমরাও পুত্র এবং কন্যাতে পরিনত হব। আমরা আমাদের স্বর্গীয় পিতাকে সম্মান করব, ঈশ্বরের পরিবারে একতা চাইব, এবং ঈশ্বরের রাজত্বে সফলতার জন্য যিশুর মন্ত্রক সফল কেন?

যিশুর মন্ত্রক কেন সফল ছিল?

–লূক ৪:১৪– (তার প্রলোভনের পরে) এবং যিশু আত্মার শক্তির জোরে গালিলিতে ফিরে এলেন , তাঁর সংবাদ আসপাশের সকল গ্রামে ছড়িয়ে পড়ল।

"পবিত্র আত্মা যিশুকে সফলতার শক্তি দিয়েছেন। আত্মার শক্তিতে যিশু ধর্ম-প্রচার করছেন, নিজের শক্তিমত্তাতে নয়। যখন আমরা যিশুকে অনুসরণ করি, আমরা তাঁর ধর্মপ্রচারের উপায়কে নকল করি। যিশু সম্পূর্ণ ভাবে পবিত্র আত্মার উপর নির্ভরশীল। যখন যিশুকে পবিত্র আত্মার উপর নির্ভর করতে হয়, তখন আমাদের কত বেশি নির্ভর করা উচিত !"

ক্রুশের আগে যিশু পবিত্র আত্মা সম্পর্কে তাঁর বিশ্বাসীদের কাছে কি অঙ্গীকার করেছিলেন?

–যোহান ১৪:১৬-১৮– এবং আমি পিতাকে প্রশ্ন করব, এবং তিনি আপনাকে অপর উপদেষ্টা দেবেন, যিনি আপনার সঙ্গে সর্বদা থাকবেন - সত্যের আত্মা। বিশ্ব তাকে গ্রহণ করতে পারেনা, কারণ এটা দেখো যায় না, শোনাও যায় না। কিন্তু আপনি তাকে জানেন, কারণ সে আপনার সাথে থাকে এবং থাকবেও।আমি আপনাকে অনাথ করে ছেড়ে যাব না; আমি আপনার কাছে আসব।

১. তিনি আমাদের পবিত্র আত্মা দেবেন।

২. পবিত্র আত্মা আমাদের সাথে সর্বদা থাকবেন।

৩. পবিত্র আত্মা আমাদের মধ্যে থাকবেন।

৪. আমরা সর্বদা ঈশ্বররে পরবিাররে অংশ থাকব|

"আমরা তাঁর পরবিাররে একটি অংশ কারণ পবত্রি আত্মা আমাদরে মধ্যওে বসবাস করনে|"

পুনরুত্থানরে পরে যশিু পবত্রি আত্মার সম্পর্কে বশ্বিাসীদরে যশিু কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

– শষ্যিচরতি ১:৮– পবত্রি আত্মা আপনার মধ্যে সমাহতি হলে আপনওি শক্তি পাবনে | এবং আপনি এবং সকলে জরেুজালমে, যুদয়ো এবং সামারয়িায় এবং পৃথবিীর শষে প্রান্ত অবধি সব মানুষ আমার সাক্ষী হবনে| (এন এল টি)

"পবত্রি আত্মা আমাদরে মধ্যে সমাহতি হলে আমাদরে শক্তি প্রদান করনে|"

পবত্রি আত্মা জড়তি কোন চারটি নর্িদশে মান্য করা উচতি?

পবত্রি আত্মার শক্তিতে কোন চারটি আদশে পালনীয়?

– গালাটয়িানস ৫:১৬– কনি্তু আমি বলি, আত্মার সাথে চলুন, এবং আপনি ঐহকি ইচ্ছা বহন করবনে না| (এন এ এস বি)

আত্মার সাথে চলন

- একজন সচে্ছাসবেী বাছুন | সঙ্গী পুরুষ/পুরুষ অথবা মহলিা/মহলিা হতে হবে , মশি্রতি হবে না (এই উপায়ে ততদনি অবধি করতে থাকুন, যতদনি না সাংস্কৃতকি ভাবে পুরুষ এবং মহলিা একত্রে নাটকিা সম্পাদন করার জন্য যোগ্য হবনে|)

  "আমার সঙ্গী এবং আমি ঈশ্বররে আত্মার সাথে চলনরে সম্পর্কে কছিু সত্য আপনাদরে প্রদর্শন করব| এই নাটকিাতে, আমি নজিরে ভূমকিা এবং আমার সঙ্গী পবত্রি আত্মার ভূমকিা পালন করবে| বাইবলে বলে, 'আত্মার সাথে চলুন|'"

- "আত্মার সাথে চলন" আপনার সঙ্গীর সাথে প্রদর্শন করুন| আপনার সঙ্গীকে "পবত্রি আত্মা"র ভূমকিা পালন করতে দনি| আপনি এবং আপনার সঙ্গী একত্রে হাতে হাত রখেে কাঁধে কাঁধ মলিয়িে চলুন, এবং কথা বলুন| যখন পবত্রি আত্মা কথাও যতেে চান, তার সঙ্গে যান| কখনো, পবত্রি আত্মা যখোনে যাচ্ছনে, সখোন থকেে বপিরীতে চলতে শুরু করার চষে্টা করুন| আপনার সঙ্গীর সাথে

সংযুক্ত থাকুন কারণ পবতি্র আত্মা কখনো আপনাদরে ত্যাগ করে না| সংগ্রাম করুন, কারণ তনিি এক পথে চলছনে, এবং আপনি অন্য পথে চলছনে|

“পবতি্র আত্মার ইচ্ছা অনুসারে আমাদরে পথ চলা উচতি, নজিদেরে ইচ্ছায় নয় | কখনো কখনো আমরা নজিদেরে মতো করে পথ চলতে চাই, এবং সটো-ই আধ্যাত্মকি সমস্যা তরৈি করে এবং আমাদরে হৃদয়ে বশিাল দ্বন্দরে সৃষ্টি করে |”

আত্মার সাথে চলুন
👋আপনার দুই হাতে আঙ্গুল দয়িে “চলন” ভঙ্গি দখোন

–এফসেয়িানস ৪:৩০– এবং ঈশ্বররে পবতি্র আত্মাকে কষ্ট দবেনে না , তনিি আপনার মুক্তরি জন্য আপনার নাম অঙ্কতি করছেনে| (এইছ সি এস ব)ি

আত্মাকে কষ্ট দবেনে না

“বাইবলে বলে, ‘পবতি্র আত্মাকে কষ্ট দবেনে না|’ পবতি্র আত্মার অনুভূতি আছ,ে এবং আমরা তাঁকে দুঃক্ষতি করতে পার|ি”

- পবতি্র আত্মার (আপনার সঙ্গী) সাথে চলুন এবং গোষ্ঠরি কারুর সম্পর্কে পরচর্চা করুন| যখন আপনি এটি করিছনে, পবতি্র আত্মা কষ্ট পতেে শুরু করনে | অন্য একজন শকি্ষাত্রীর সঙ্গে লড়াই করার ভান করুন, এবং পবতি্র আত্মা পুনরায় কষ্ট পতেে শুরু করনে|

“আপনার জীবন ধারা সম্পর্কে সচতেন থাকুন, কারণ পবতি্র আত্মা আপনার মধ্যে আছনে এবং তনিি কষ্ট পতেে পারনে| আমরা আমদরে কাজ অথবা কথার মাধ্যমে পবতি্র আত্মাকে দুঃক্ষতি করতে পার|ি”

আত্মাকে কষ্ট দবেনে না|
👋চোখ মুছুন যনে আপনি কাঁদছনে, এরপর মাথা নারান, যনে “না” বলছনে|

–ইফসেয়িানস ৫:১৮– ওয়াইন খয়েে নশোগ্রস্ত হবনে না, কারণ তা আপনার জীবন ধ্বংস করব|ে পরবির্ত,ে পবতি্র আত্মাতে সমাহতি হন... (এন এল ট)ি

আত্মার সাথে সমাহিত হন

"বাইবেল বলে, 'আত্মার সাথে সমাহিত হন।' এর মানে আমাদের জীবনের সর্বক্ষেত্রে, প্রতিদিন আত্মাকে প্রয়োজন।

"যখন আমরা খ্রিস্টকে গ্রহণ করেছি, আমরা পৃথিবীর সকল পবিত্র আত্মাকে গ্রহণ করেছি। পবিত্র আত্মার "আরো বেশি" পাওয়া সম্ভব নয়। কিন্তু, পবিত্র আত্মার পক্ষে আমাদের "আরো বেশি" পাওয়া সম্ভব ! প্রতিদিন তিনি আমাদের জীবন কত পূর্ণ করেন, তা আমরা বাছি। এই নির্দেশে তার জন্য, আমাদের জীবনের সকল অংশ পূর্ণ করার জন্য। "

আত্মার সাথে সমাহিত হন।
✋দুটি হাত দিয়ে একটি প্রবহমান ভঙ্গি করুন আপনার পায়ের পাতা থেকে উপরে আপনার মাথা অবধি।

–১ থেসালোনিয়ানস ৫:১৯– আত্মার শিখা নেভাবেন না ; (এন এ এস বি)

আত্মার শিখা নেভাবেন না

"বাইবেল বলে, 'আত্মার শিখা নেভাবেন না।' এর মানে, আমাদের জীবনে তার কাজ যেন আমরা কখনো বন্ধ না করি।"

- পবিত্র আত্মার (আপনার সঙ্গী) সঙ্গে হাঁটুন এবং গোষ্ঠী কে বলুন যে পবিত্র আত্মা চাইছেন আপনি একজন শিক্ষাত্রীর সাক্ষী হন। সাক্ষী হতে প্রত্যাখান করুন, কোনো বাহানা করুন, এবং নিজের পথে চলে যান। পবিত্র আত্মা আপনাকে একজন দুস্থ মানুষের জন্য প্রার্থনা করতে বলেন, কিন্তু আপনি প্রত্যাখ্যান করুন, বাহানা দিন, এবং বিপরীত দিকে চলে যান।

"আমরা প্রায়শই পবিত্র আত্মাকে অনুসরণ করার পরিবর্তে ঈশ্বরের কাজে বিঘ্ন ঘটাই আমাদের ইচ্ছামত বিভিন্ন বাহানা এবং কাজের মাধ্যমে। আমরা যা করি না অথবা বলি না, তার মাধ্যমে পবিত্র আত্মার শিখা নেভাতে পারি। এটি এমন, যেন আমরা আমাদের জীবন থেকে পবিত্র আত্মার অগ্নিকে নির্গত করতে চেষ্টা করছি।"

আত্মার শিখা নেভাবেন না।
✋ডান হাতের তর্জনী একটি মোমবাতির মতো করে ধরুন। অভিনয় করুন, যেন

আপনি সেটি নিভিয়ে দিতে চাইছেন। আপনার মাথা নাড়ান, যেন আপনি “না” বলছেন।

স্মৃতিচারণ

–যোহন ৭:৩৮– আমাকে যারা বিশ্বাস করেন, তাদের মধ্যে যে কেউ আমার সাথে আসতে পারেন এবং পান করতে পারেন ! কারণ,ধর্মগ্রন্থ ঘোষণা করে, “জিয়ন্ত জলের নদী তাঁর হৃদয় থেকে প্রবহমান।” (এন এল টি)

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতিচারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেলে অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতিক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, “অভ্যাস” অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

  “জোড়ের মধ্যে যিনি মিলন স্থলের থেকে সর্বাপেক্ষা দুরে থাকেন তিনি নেতা হবেন।”

- **প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি** পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- **অধ্যায়** অধিবেশন এ যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

  “প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করছিলাম।”

- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে পাঠ বিনিময় করবেন।পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে পাঠ বিনিময় করবেন।

  “কিছু সময় নিয়ে ভাবুন কাকে আপনি প্রশিক্ষণ সভার বাইরে এই পাঠ শিক্ষা দিতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।”

সমাপ্তি

এটি মন্ত্রকের ইঙ্গিতপূর্ণ সময়। যদি আপনার সময় কম থাকে, আপনি এই পরবতী পরবর্তী পাঠের প্রারম্ভের জন্য রাখতে পারেন অথবা অন্য সময়ে করতে পারেন। যদি আপনার গোষ্ঠী অধিবেশন কার্য্য বিধির সন্ধ্যায় ভক্তিমূলক সময়ে এটি ব্যবহার করতে চায়, আপনি ব্যবহার করতে পারেন।

যিশু এখানে

–হিব্রুজ ১৩:৮– যিশু খ্রিষ্ট কখনো পরিবর্তিত হন না! তিনি গতকাল যা ছিলেন, আজ তাই আছেন, এবং চিরকাল তাই থাকবেন। (সিই ভি)

–ম্যাথিউ ১৫:৩০-৩১– এবং বিপুল জনতা তাঁর কাছে এলো, তাদের সাথে খোঁড়া, পঙ্গু, অন্ধ, বোবা, এবং আরো অনেককে নিয়ে এলেন এবং তারা তাঁর পায়ের কাছে বসে রইলেন; এবং তিনি তাদের নিরাময় করলেন। জনতা বিস্মিত হলো, যখন দেখল বোবা কথা বলছে, পঙ্গু সুস্থ হয়ে উঠছে, খোঁড়া ব্যক্তি হাঁটছে, এবং অন্ধজন দৃষ্টি ফিরে পেয়েছে; এবং তারা ইসরায়েলের ঈশ্বরকে গরিমান্বিত করলেন। (এন এ এস বি)

–যোহান ১০:১০– তস্কর শুধুমাত্র চুরি, খুন এবং ধ্বংসের কারণে আসে; আমি এসেছি তাদের জীবন দিতে, এবং পরিপূর্ণতা দিতে।

“হিব্রুতে ১৩:৮, বাইবেলে বলে যে যিশু গতকাল যা ছিলেন, আজ ও তাই আছেন এবং চিরকাল তাই থাকবেন।

ম্যাথিউ ১৫:৩০ এ, বাইবেল বলে যে যিশু বহু মানুষের বহু বিভিন্ন সমস্যা নিরাময় করেছেন।

যোহান ১০:১০ এ, বাইবেল বলে যে শয়তান চুরি, খুন, এবং ধ্বংস করতে আসে, কিন্তু যিশু আসেন আমাদের পরিপূর্ণ জীবন দিতে।

"আসলে, আমরা জানি যে যিশু এখন এখানে আমাদের সাথে আছেন। যদি আপনার জীবনে এমন কিছু থাকে, যার নিরাময় প্রয়োজন, তিনি টা এখনি নিরাময় করতে চান যেমন তিনি ম্যাথিউ ১৫ তে করেছিলেন। শয়তান আপনাকে মারতে চায় এবং আপনার থেকে চুরি করতে চায়; যিশু আপনাকে পরিপূর্ণ জীবন দিতে চান।

"ম্যাথিউ ১৫:৩০ অংশে হয়তো আপনি আধ্যাত্মিকভাবে কারুর সাথে সংযুক্ত হতে চান।

" যিশুর সাথে আপনার চলন কি দৃঢ়, নাকি শয়তান আপনাকে খোঁড়া বানিয়েছে ? "

✋খুঁড়িয়ে চলুন

"যিশু এখানে। তাঁকে ডাকুন, তিনি আপনার নিরাময় করবেন যাতে আপনি আবার তাঁর সাথে পথ চলতে পারেন।

"আপনি কি দেখতে পান কোথায় ঈশ্বর কাজ করছেন, অথবা শয়তান আত্মবিশ্বাস হীনতা দ্বারা আপনার চোখ অন্ধ করে দিয়েছে?

✋নিজের চোখ ঢাকুন।

"যিশু এখনে। তাঁকে ডাকুন, এবং তিনি আপনার নিরাময় করবেন যাতে আপনি আবার দেখতে পারেন তিনি কোথায় কাজ করছেন।

"আপনি কি আপনার চারপাশে যিশুর সুসমাচার প্রচার করছেন, নাকি আপনি বাকশক্তি হারিয়েছেন ?"

✋নিজের মুখ ঢাকুন।

"যিশু এখানে। তাঁকে ডাকুন, এবং তিনি আপনার নিরাময় করবেন যাতে আপনি আবার তাঁর সম্পর্কে সাহসের সঙ্গে আবার কথা বলতে পারেন।

“আপনি কি অন্যদের সাহায্য করছেন, নাকি শয়তান আপনাকে গুলি দ্বারা এমন আঘাত করেছে যে আপনি আর সাহায্য করতে পারছেন না ?

☞ নিজের বাহু এমন ভাবে বহন করুন যেন এগুলি গুলি দ্বারা আহত।

“যিশু এখানে। তাঁকে ডাকুন, এবং তিনি আপনার নিরাময় করবেন যাতে আপনি নিজের অতীত পিছনে ফেলে আসতে পারেন এবং আবার তাঁর সাথে পথ চলতে পারেন।

“আপনার জীবনে কি কোনো সমস্যা আছে, যা আপনাকে সম্পূর্ণ হৃদয় নিয়ে যিশুর পথে চলতে বাধা সৃষ্টি করছে ?

“আপনার যা যন্ত্রণা, যিশু এখন এখানে এবং তিনি আপনার নিরাময় করতে পারেন। যিশুকে ডাকুন, তাঁকে নিরাময় করতে দিন, এবং ঈশ্বরের গরিমা আনতে দিন !”

- সঙ্গীদের পরস্পরের সাথে প্রার্থনা করতে অনুরোধ করুন, তাদের বলুন যিশুকে অনুরোধ করতে যাতে তিনি সকলের নিরাময় করেন, যা সম্পূর্ণ হৃদয়ের সাথে তাঁকে অনুসরণ করতে বাধা দিচ্ছে।

৭

গমন

গমন যিশুকে একজন সন্ধানী রূপে উপস্থাপন করে : সন্ধানী নতুন স্থানের, দুঃস্থ মানুষের, এবং নতুন সুযোগের সন্ধানে থাকেন। কিভাবে যিশু সিদ্ধান্ত নেবেন কোথায় যেতে হবে এবং ধর্মপ্রচার করতে হবে? তিনি নিজে সেটি করেননি; তিনি দেখেছিলেন ঈশ্বর কোথায় কাজ করছিলেন। তিনি ঈশ্বরের কাজে যোগদান করছিলেন; এবং তিনি জানতেন ঈশ্বর তাঁকে ভালবাসেন এবং তাঁকে খেয়াল করবেন। আমরা কিভাবে বুঝব কোথায় পৌরহিত্য করব?- একই ভাবে যেভাবে যিশু করছিলেন।

ঈশ্বর কোথায় কাজ করেন? তিনি দরিদ্র, বন্দী, অসুস্থ, এবং হতাশ মানুষের মাঝে কাজ করেন। অপর স্থান যেখানে ঈশ্বর কাজ করেন, সেটি আমাদের পরিবার। তিনি আমাদের সম্পূর্ণ পরিবারকে রক্ষা করতে চান। শিক্ষাত্রী তাদের শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্রে সেই মানুষ এবং স্থান চিহ্নিত করেন, যেখানে ঈশ্বর কাজ করেন।

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন।
- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি।
- সঙ্গীরা পরস্পরের কাছে দুটি প্রশ্নের উত্তর বিনিময় করবেন.:

১. আমাদের জানা পৌঁছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন, যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন।

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

পর্যালোচনা

প্রতিটি পর্যালোচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন। শেষে চারটি পাঠের পর্যালোচনা করুন।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

প্রেম

কোন তিনটি কার্য্য একজন মেষপালক করেন?

অন্যদের শেখানোর জন্য সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ আদেশ কি?

প্রেমের উৎস কি?

সহজ উপাসনা কি?

আমরা কনে সহজ উপাসনা করব?

প্রার্থনা

কোন তনিটি কার্য্য একজন ধর্মপ্রচারক করনে?

আমাদরে কভিাবে প্রার্থনা করা উচতি?

ঈশ্বর আমদরে কভিাবে উত্তর দবেনে?

**ঈশ্বররে দূরভাষ নম্বর কি? **

অনুগমন

কোন তনিটি কার্য্য ভৃত্য করনে?

কার কাছে চরম কতৃত্ব আছে?

সকল বশি্বাসীকে যশিু কোন চারটি আদশে দয়িছেলিনে?

আমরা কভিাবে যশিুকে অনুগমন করব?

প্রত্যকে বশি্বাসীকে যশিু কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

চলন

কোন তনিটি কার্য্য একজন পুত্র করনে?

যশিুর মন্ত্রনালয়ে শক্তরি মূল কি?

ক্রুশ বদি্ধ হওয়ার আগে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে যশিু তাঁর বশি্বাসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

যশিু তার পুনরাবরি্ভাবরে পরে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে বশি্বাসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

পবিত্র আত্মা সম্পর্কে কোন চারটি আদেশ অনুসরনীয়?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–লূক ১৯:১০– মানব পুত্র এসেছেন দুঃস্থ মানুষদের সন্ধান করতে এবং তাদের উদ্ধার করতে। (এন এ এস বি)

"যিশু একজন সন্ধানী। তিনি দুঃস্থ মানুষ সন্ধান করছেন। তিনি তাঁর জীবনে ঈশ্বরের ইচ্ছাও এবং যিশুর রাজত্ব অন্বেষণ করছেন।"

সন্ধানী
✋চোখের উপরে হাত রেখে সামনে পিছনে তাকান

কোন তিনটি কার্য্য একজন সন্ধানী করেন?

–মার্ক ১:৩৭,৩৮– এবং যখন তারা তাঁকে খুঁজে পেলেন, তারা বললেন: "সবাই আপনাকে খুজছেন !" যিশু উত্তর দিলেন, "চলো আমরা অন্য কোথাও যাই - কোনো নিকটবর্তী গ্রামে- যাতে আমি সেখানেও ধর্মপ্রচার করতে পারি| সেই কারণেই আমি এসেছি|"

১. সন্ধানী নতুন স্থান সন্ধান করেন।

২. সন্ধানী দুঃস্থ মানুষের সন্ধান করেন।

৩. সন্ধানী নতুন সুযোগের সন্ধান করেন।

"যিশু একজন সন্ধানী এবং আমাদের মাঝেই বাস করেন। যেহেতু আমরা তাঁকে অনুসরণ করি, আমরাও সন্ধানীতে পরিনিত হব।"

যিশু কিভাবে সিদ্ধান্ত নেন কোথায় ধর্মপ্রচার করতে হবে?

–যোহান ৫:১৯,২০- যিশু তাদের এই উত্তর দিলেন: "আমি তোমাদের সত্যি জানালাম, পুত্র নিজে কিছুই করতে পারেন না; সে খালি সেটি করতে পারে, যা তার পিতাকে করতে দেখেছে, কারণ পিতা যা করেন পুত্র ও তাই করে। যেহেতু পিতা পুত্রকে ভালবাসেন সেহেতু তার যাবতীয় কর্ম তাঁকে প্রদর্শন করেন। হ্যাঁ, তোমাদের বিস্মিত করে তিনি পুত্রকে এর থেকেও বেশী মহান দ্রব্য প্রদর্শন

করেন।”

“যীশু বলেন, ‘আমি নিজে কিছুই করি না।’”

✋ একটি হাত হৃদয়ের উপরে রাখুন এবং মাথা নাড়িয়ে বলুন ‘না’।

“যীশু বললেন, ‘আমি দেখি ঈশ্বর কোথায় কাজ করছেন।’”

✋ চোখের উপর একটি হাত রাখুন; বাম দিকে এবং ডান দিকে খুজুন।

“যীশু বললেন, ‘যেখানে তিনি কাজ করছেন, আমি তাঁকে যোগদান করি।’”

✋ আপনার সামনের কোনো স্থানে হাত রাখুন এবং মাথা নাড়িয়ে বলুন হ্যাঁ।

“যীশু বললেন, ‘এবং আমি জানি তিনি আমাদের ভালবাসেন এবং প্রদর্শন করবেন।’”

✋ প্রশংসা করার ভঙ্গিতে হাত উপরে তুলুন এবং তারপর নিজের হৃদয়ের উপরে হাত আড়াআড়ি রাখুন।

আমরা কিভাবে সিদ্ধান্ত নেবে কোথায় পৌরহিত্য করতে হবে?

–১ যোহন ২:৫,৬– যারা ঈশ্বরের বানী অনুগমন করেন তারা সত্য প্রদর্শন করেন কত গভীর ভাবে তারা তাঁকে ভালবাসেন। এভাবেই আমরা জানতে পারি আমরা তাঁর মধ্যেই বাস করি। যারা বলেন যে তারা ঈশ্বরের মধ্যে বাস করেন, তাদের জীবন যীশুর জীবনের মত হওয়া উচিত। (এন এল টি)

“যেভাবে যীশু করেছিলেন, সেভাবে আমরা সিদ্ধান্ত নিয়ে কোথায় পৌরহিত্য করব “

“আমি নিজে কিছুই করি না।”

✋ একটি হাত হৃদয়ের উপরে রাখুন এবং মাথা নাড়িয়ে বলুন ‘না’।

“আমি দেখি কোথায় ঈশ্বর কাজ করছেন।”

✋ চোখের উপরে একটি হাত রাখুন; বাম এবং ডান দিকে খুজুন।

"যেখানে তিনি কাজ করছেন, যোগদান করুন।"

আপনার সামনে কোনো স্থানে হাত রাখুন এবং মাথা নাড়িয়ে বলুন হ্যাঁ।

"এবং আমি জানি তিনি আমাকে ভালবাসেন এবং প্রদর্শন করবেন।"

প্রশংসা ভঙ্গিতে হাত উপরে তুলুন এবং নিজের হৃদয়ের উপরে হাত আড়া আড়ি রাখুন।

আমরা কিভাবে জানব ঈশ্বর কাজ করছেন?

– যোহান ৬:৪৪– কেউ আমার কাছে আসতে পারবেন না, যতক্ষণ না পিতা, যিনি আমাকে পাঠিয়েছেন তাকে আমার প্রতি আকর্ষণ করেন , আমি শেষে দিন অবধি তাকে উন্নীত করব।

"যদি কেউ যিশুর সম্পর্কে বেশি জানতে উত্সাহী হন, তাহলে জানবেন ঈশ্বর কাজ করছেন। যোহান ৬:৪৪ বলে, একমাত্র ঈশ্বর মানুষকে তাঁর কাছে আনতে পারেন। আমরা প্রশ্ন করি, আধ্যাত্মিক বীজ বপন করি, এবং দেখি কোনো সাড়া আসছে কিনা। যদি তারা সাড়া দেয় তাহলে বুঝতে পারি ঈশ্বর কাজ করছেন।"

যিশু কোথায় কাজ করছেন?

–লূক ৪:১৮-১৯– প্রভুর আত্মা আমাদের মধ্যেই বিরাজমান,কারণ তিনি আমাকে নিযুক্ত করেছেন দরিদ্রদের মধ্যে যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করতে। তিনি আমাকে পাঠিয়েছেন বন্দিদের মুক্তি দেওয়ার জন্য, এবং অন্ধজনের দৃষ্টি ফিরিয়ে দেওয়ার জন্য, উত্পীড়িত ব্যক্তিদের মুক্তি দেওয়ার জন্য, এবং প্রভুর অনুকুল বছর প্রচার করার জন্য। (এন এ এস বি)

১. দরিদ্র

২. বন্দী

৩. অসুস্থ (অন্ধজন)

৪. উত্পীড়িত ব্যক্তি

"যিশু এই সব মানুষদের মধ্যে ধর্ম প্রচার করছিলেন। এটি মনে রাখা জরুরি যে তিনি প্রত্যেক দরিদ্র মানুষের অথবা উত্পীড়িত মানুষের সেবা করেননি। আমাদের নিজের চেষ্টায় আমরা সকলকে সাহায্য করতে চাই। যিশু দেখেছিলেন কোথায় পিতা কাজ করছেন এবং তিনি যোগদান করছিলেন। আমাদের তাই করতে হবে। যদি আমরা সকল উত্পীড়িত মানুষের সেবা করতে যাই, এটি নিশ্চিত হয় যে আমরা এটি আমাদের নিজেদের জন্য করতে চাইছি।"

অপর কোন স্থানে যিশু কাজ করছেন?

"আপনি কি জানেন ঈশ্বর আপনার সম্পূর্ণ পরিবারকে ভালবাসেন? এটি তাঁর ইচ্ছাশক্তি যে তারা সকলে সুরক্ষিত এবং তাঁর সাথে একত্রে অনন্তকাল থাকতে পারেন। ঈশ্বর একটি সম্পূর্ণ পরিবারকে রক্ষা করছেন, এইরকম অনেক উদাহরণ বাইবেলে আছে।"

দানব-কবলিত মানুষ-মার্ক ৫

"দানব-কবলিত মানুষ সম্পূর্ণ পরিবর্তিত হয়ে গেলেন। তিনি যিশুর সাথে পথ চলতে চাইলেন, কিন্তু যিশু তাকে তার পরিবারের কাছে ফিরে যেতে বললেন এবং তাদের জানালেন কি ঘটেছে। যিশুর কর্ম দেখে আশপাশের গ্রামের অনেক মানুষ বিস্মিত হয়েছিল। যখন ঈশ্বর একজন মানুষকে রক্ষা করেন, তিনি চারপাশের আরো অনেক মানুষকে রক্ষা করতে চান।"

কর্নেলিয়াস-শিষ্যচরিত ১০

"ঈশ্বর পিটারকে কর্নেলিয়াসের সাথে কথা বলতে বললেন। যখন পিটার কথা বললেন, পবিত্র আত্মা কর্নেলিয়াস এবং অন্যান্য শ্রোতাদের বার্তা দ্বারা তৃপ্ত করলেন। কর্নেলিয়াস বিশ্বাস করলেন, এবং অন্যান্য শ্রোতারাও বিশ্বর করলেন।"

ফিলিপিতে কারাপরিদর্শক - শিষ্যচরিত ১৬

"ভূমিকম্পের কারণে কারাগারের দরজা খুলে যাওয়া সত্বেও পল এবং সিলাস কারাবন্দী হয়ে রইলেন কারাপরিদর্শক এতে বিস্মিত হলেন এবং প্রভু যিশুকে বিশ্বাস করলেন। ঈশ্বর তার সকল পরিজনবর্গকেও রক্ষা করলেন।"

“কখনো বিশ্বাস হারাবেন না এবং প্রার্থনা বন্ধ করবেন না এই ভেবে যে আপনার পরিবার একত্রে অনন্তকাল সুরক্ষিত থাকবে !”

স্মৃতিচারণ

–যোহান ১২:২৬– যে আমার অনুগামী হতে চান আমাকে অবশ্যই অনুসরণ করুন , কারণ আমি যেখানে আমার ভৃত্য দেরে ও সেখানে থাকা আবশ্যক। এবং পিতা তাদেরে প্রত্যকেকে সম্মানিত করবেন যারা আমার সেবা করেন। (এন এল টি)

- প্রত্যকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতচিারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেলে অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতিক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

- এই নিয়ম অনুসরণ করলে শিক্ষাত্রীদের বুঝতে সুবিধা হয়, “অধ্যায়” অধিবেশনে গোষ্ঠী কোন পাঠ সম্পূর্ণ করলো।

অভ্যাস

- এই অধিবেশনে শিক্ষাত্রী কে তার সঙ্গীর মুখোমুখি বসার জন্য অনুরোধ করুন। সঙ্গীরা পরস্পরের সাথে শিক্ষা বিনিময় করেন।

  “জোড়ে যে মানুষটির **সর্বাপেক্ষা বেশি ভাই এবং বোন** আছে, সেই নেতা হবেন।”

- **প্রশিক্ষকের প্রশিক্ষণ পদ্ধতি** পৃষ্ঠা ২১ অনুসরণ করুন।

- **অধ্যায়** অধিবেশন এ যেভাবে আপনি শিক্ষা দান করছেন, সেই ভাবে আপনি সাব কিছু শেখানোর উপরে জোর দিন।

  “প্রশ্ন করুন, ধর্ম-গ্রন্থ একত্রে পাঠ করুন, এবং একই ভাবে উত্তর দিন যেভাবে পূর্বে আমি আপনার সাথে পাঠ করছিলাম।”

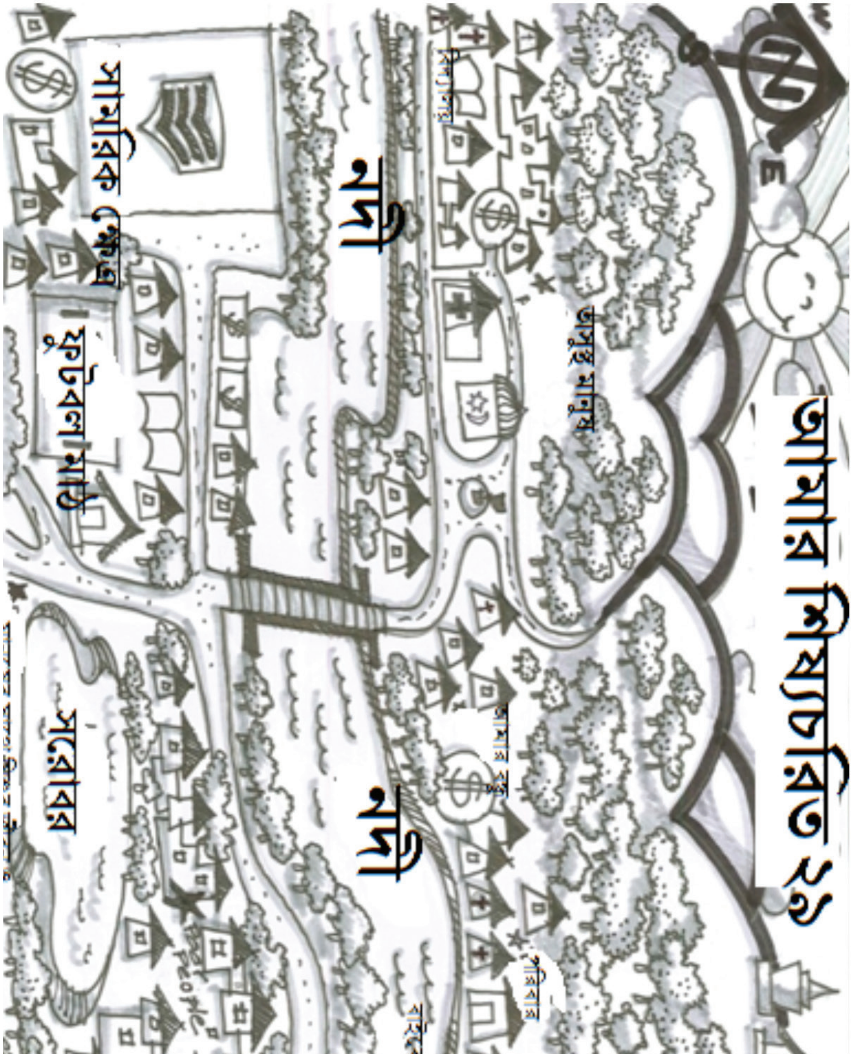
- পরস্পর কে শিক্ষাদান এর পরে, শিক্ষাত্রী কে সঙ্গী বদল করার জন্য অনুরোধ করুন এবং এই শিক্ষা পদ্ধতিটির পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রী কে কারুর কথা ভাবতে বলুন যার সাথে তিনি শিক্ষা লাভের পরে তার পাঠ বিনিময় করবেন।

  "কিছু সময় নিয়ে কারুর কথা ভাবুন যাকে আপনি প্রশিক্ষণের বাইরে শিক্ষা দিতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠায় উপরে সেই মানুষটির নাম লিখুন।"

সমাপ্তি

শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র - দ্বিতীয় পর্ব

"আপনার শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্রে, যেখানে যিশু কাজ করেন, টা আঁকুন এবং চিহ্নিত করুন। আপনার মানচিত্রে অন্তত পাঁচটি জায়গা চিহ্নিত করুন যেখানে যিশু কাজ করেন, আমি জানি এবং প্রতি স্থানে একটি করে ক্রুশ আঁকুন। চিহ্নিত করুন যেখানে ঈশ্বর কাজ করছেন।"


আমার শিষ্যচরিত ২৯
অসুস্থ মানুষ
বিদ্যালয়
আমার বন্ধু
পরিবার
নদী
নদী
বাইবেল বিদ্যালয়
সামরিক ক্ষেত্র
ফুটবল মাঠ
সরোবর
Poor People

৮

বিনিময়

বিনিময় যিশুকে একজন সৈনিক রূপে উপস্থাপন করে: সৈনিক শত্রুদের সাথে যুদ্ধ করে, কাঠিন্য সহ্য করে, এবং বন্দিদের মুক্ত করে: যখন আমরা তাঁকে অনুসরণ করি, আমরাও সৈনিকে পরিনত হই। যেই মুহুর্তে আমরা ঈশ্বরের কাজে যোগদান করি, যেখানে তিনি কাজ করছেন, আমরা আধ্যাত্মিক যুদ্ধের সম্মুখীন হই। বিশ্বাসীরা কিভাবে শয়তানকে পরাজিত করে? আমরা যিশুর ক্রুশবিদ্ধ হয়ে মৃত্যুবরণ করার মাধ্যমে, আমাদের সাক্ষ্য বিবৃতি দিয়ে, এবং আমাদের বিশ্বাসের জন্য মৃত্যু বরণ করতে পিছুপা না হয়ে তাকে পরাজিত করি।

একটি শক্তিশালী সাক্ষ্য বিবৃতি যিশুর সাথে আমার দেখা হওয়ার আগের জীবনের কাহিনী অন্তর্ভুক্ত করে, আমি কিভাবে যিশুর সাথে মিলিত হলাম, এবং যিশুর সাথে চলন আমার জীবনে কি কি পরিবর্তন আনলো। সাক্ষ্য বিবৃতি খুবই গুরুত্বপূর্ণ, যখন আমাদের বিনিময় সময় মাত্র ৩ অথবা ৪ মিনিট হয়, যখন আমরা আমাদের রুপান্তরিত বয়স উল্লেখ করি না (কারণ বয়স কোনো ব্যাপার নয়), এবং যখন আমরা এমন ভাষা ব্যবহার করি, যা অবিশ্বাসীরাও বুঝতে পারবে।

এই অধিবেশন একটি প্রতিযোগিতা দ্বারা শেষ হয়: কে সবার আগে তার জানা ৪০ জন দুঃস্থ মানুষের নাম লিখতে পারবে। প্রথম, দ্বিতীয় এবং তৃতীয় স্থানাধিকারীদের পুরস্কৃত করা হয়, কিন্তু সর্বশেষে সবাইকেই পুরস্কৃত করা হয় কারণ আমরা সকলেই “বিজয়ী” যেহেতু আমরা জানি কিভাবে আমাদের সাক্ষ্য বিবৃতি দিতে হয়।

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বরের উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন

- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি।

- সঙ্গীরা পরস্পরের কাছে দুটি প্রশ্নের উত্তর বিনিময় করবেন.:

    ১. আমাদের জানা পিছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

    ২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন।

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

পর্যালোচনা

প্রতিটি পর্যালোচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন। শেষে চারটি পাঠের পর্যালোচনা করুন।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

প্রার্থনা

কোন তিনটি কার্য্য একজন ধর্মপ্রচারক করেন?

আমাদরে কি ভাবে প্রার্থনা করা উচতি?

ঈশ্বর আমদরে কি ভাবে উত্তর দবেনে?

**ঈশ্বররে দূরভাষ নম্বর কি? **

অনুগমন

কোন তনিটি কার্য্য ভৃত্য করনে?

কার কাছে চরম কতৃত্ব আছে?

সকল বশ্বিাসীকে যশিু কোন চারটি আদশে দয়িছেলিনে?

আমরা কি ভাবে যশিুকে অনুগমন করব?

প্রত্যকে বশ্বিাসীকে যশিু কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

চলন

কোন তনিটি কার্য্য একজন পুত্র করনে?

যশিুর মন্ত্রনালয়ে শক্তরি মূল কি?

ক্রুশ বদ্ধি হওয়ার আগে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে যশিু তাঁর বশ্বিাসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

যশিু তার পুনরাবর্িভাবরে পরে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে বশ্বিাসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

পবত্রি আত্মা সম্পর্কে কোন চারটি আদশে অনুসরনীয়?

গমন

কোন তনিটি কার্য্য একজন সন্ধানী করনে?

কিভাবে যিশু স্থির করেন কোথায় পরিহিত্য করতে হবে ?

আমরা কিভাবে স্থির করব, কোথায় পরিহিত্য করতে হবে ?

ঈশ্বর কার্যে মগ্ন, আমরা কিভাবে জানব?

যিশু কোথায় কাজ করেন?

অপর কোন স্থানে যিশু কার্য্য করেন?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–ম্যাথিউ ২৬:৫৩– আপনি কি জানেন না আমি আমার পিতাকে অনুরোধ জানাতে পারি, এবং তিনি তৎক্ষনাত আমাকে বারটিরও অধিক দেবদূত সৈনিকের সাথে পাঠাবেন ? (সি ই ভি)

"যিশু একজন সৈনিক | তিনি তাঁর প্রতিরক্ষার জন্য বারোজন দেবদূত সেনা আহ্বান করবেন কারণ তিনি ঈশ্বরের সৈনিকদের সেনাপতি| তিনি শয়তানকে আধ্যাত্মিক যুদ্ধ -বিগ্রহের জন্য নিজিক্ত করছেন এবং শেষে অবধি ক্রুশে তিনি পাপকে পরাজিত করলেন |"

সৈনিক
☝ তরবারি তোলো

কোন তিনটি কার্য্য সৈনিক করেন?

–মারক ১:১২-১৫– তৎক্ষনাত ঈশ্বরের আত্মা যিশুকে মরভূমিতে প্রেরণ করলেন | তিনি সিখোনে চল্লিশদিন থাকলেন যখন শয়তান তাঁর পরীক্ষা নিলেন | যিশু হিংস্র প্রানীদের সাথে বসবাস করলেন, কিন্তু দেবদূত গণ তাঁর যত্ন নিলেন | যোহান গ্রেপ্তার হওয়ার পরে, যিশু গালিলি গিলেন এবং ঈশ্বরের থেকে প্রাপ্ত সুসমাচার প্রচার করলেন | তিনি বিললেন, " সময় এসেছে ! ঈশ্বরের রাজ্য শীঘ্রই আসবে | ঈশ্বরে প্রত্যাবর্তন করুন এবং সুসমাচারে বিশ্বাস করুন !")(সি ই ভি)

১. সৈনিক শত্রুদের সাথে যুদ্ধ করেন |

"যিশু শত্রুদের সাথে যুদ্ধ করছেন এবং বিজয়ী হয়েছেন |"

২. সৈনিক কাঠিন্য সহ্য করেন।

" যিশু যখন পৃথিবীতে ছিলেন , তিনি অনেক কাঠিন্য সহ্য করেছিলেন।"

৩. সৈনিক বন্দিদের মুক্ত করেন।

"যীশু'র রাজ্য ফিরে আসছে মানুষকে মুক্তি দেওয়ার জন্য।"

"যিশু একজন সৈনিক। তিনি ঈশ্বরের সৈনিকদের আদেশ দেন এবং শয়তানকে আধ্যাত্মিক যুদ্ধ-বিগ্রহে নিযুক্ত করেন। যিশু আমাদের জন্য ক্রুশবিদ্ধ হয়ে যুদ্ধ জয় করেছেন। যেহেতু যিশু আমাদেরই মাঝে বসবাস করেন, আমরাও বিজয়ী সৈনিকে পরিনত হব। আমরা আধ্যাত্মিক যুদ্ধ করব, আমাদের সেনাপতিকে খুসি করার জন্য কাঠিন্য সহ্য করব, এবং বন্ধীদের মুক্তি পেতে সাহায্য করব।"

আমরা কিভাবে শয়তানকে পরাজিত করব?

–দীপন ১২:১১– এবং তারা তাকে মেষ শাবকের রক্ত দিয়ে এবং তাদের সাক্ষ্য বিবৃতি দ্বারা পরাজিত করলেন। এবং তারা তারা এত বেশি মৃত্যু ভয়ে ভীত যে তাদের জীবনকে তারা ভালবাসতে পারেননি। (এন এল টি)

মেষ শাবকের রক্ত দ্বারা

"আমরা ক্রুশে যিশুর রক্তক্ষয়ের কারণে শয়তানকে অতিক্রম করি। তাঁর এবং তাঁর কর্মের মাধ্যমে আমরা বিজয়ীর থেকে অনেক বেশি।"

মেষশাবকের রক্ত

✋আপনার মধ্যমা দিয়ে দুই হাতের তালুর দিকে ইঙ্গিত করুন - ক্রুশবিদ্ধ হওয়ার ইঙ্গিত।

"যেহেতু আপনি আধ্যাত্মিক যুদ্ধের সম্মুখীন হবেন, মনে রাখবেন যে যিশু ক্রুশের মাধ্যমে শয়তান কে পরাজিত করেছিলেন ! শয়তান যখন যিশুকে দেখলে উত্তেজিত হয়, নাকি কান্না কাঁদে এবং চিত্কার করে। সে যিশুর কাছে ভিক্ষা করে তাকে ছেড়ে দেওয়ার জন্য।"

"সুসমাচার এটি যে যিশু আমাদের মধ্যেই বাস করেন। তাই যেই শয়তান যিশুকে আমাদের মধ্যে দেখেন, শয়তান কম্পন এবং নাকি কান্না শুরু করে দেয়। সে

একজন শিশুর মত কান্না করতে থাকে! যিশুর ক্রুশ বিদ্ধ হওয়ার জন্যই শয়তান পরাজিত হয়েছে! কখনো সেটি ভুলবেন না: সব কিছু যতই কঠিন হোক না কেন, আমরা বিজয়ী হব! আমরা বিজয়ী হব!”

আমাদের সাক্ষ্য বিবৃতি

“আমাদের শক্তিশালী সাক্ষ্য বিবৃতির অস্ত্র দিয়ে শয়তানকে পরাজিত করি। যিশু আমাদের জীবন কত সুন্দর করে তুলছেন, সেই সাক্ষ্য বিবৃতি নিয়ে কেউ তর্ক করতে পারবে না। আমরা এই অস্ত্র যেকোনো সময়ে এবং যেকোনো স্থানে ব্যবহার করতে পারি।”

সাক্ষ্য বিবৃতি
মুখের কাছে হাত জড়ো করুন যেন আপনি কাউকে কিছু বলছেন।

মৃত্যু বরণ করতে পিছুপা নই

“ঈশ্বরের সাথে আমাদের অমরত্ব নিশ্চিত। তাঁর সাথে থাকা অনেক ভালো; যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করার জন্য এখানে থাকাও প্রয়োজনীয়। এটি আমরা হারাতে পারি না!”

মৃত্যু বরণ করতে পিছুপা নই
হাতের কব্জি একত্র করুন, যেন একটি শিকল।

একটি শক্তিশালী সাক্ষ্য বিবৃতির রূপরেখা কি?

যিশুর সাথে মিলিত হওয়ার আগে আমার জীবন

পূর্বে
আপনার সামনে বাম দিকে ইঙ্গিত করুন।

ব্যাখ্যা করুন একজন বিশ্বাসী হয়ে ওঠার আগে আপনার জীবন কেমন ছিল। আপনি যদি একজন খ্রিস্টানের গৃহে বড় হয়ে ওঠেন, অবিশ্বাসী এটি শুনতে খুব উত্সাহিত বোধ করবেন একটি খ্রিস্টান গৃহ কেমন হয়।”

আমি কিভাবে যিশুর সাথে মিলিত হলাম

কিভাবে
আপনার সামনে কেন্দ্রে ইঙ্গিত করুন।

“ব্যাখ্যা করুন আপনি কিভাবে একজন যিশুর বিশ্বাসী হয়ে উঠলেন এবং তাঁকে অনুসরণ করলেন।”

যিশুর সাথে মিলিত হওয়ার পর আমার জীবন

ডান দিকে ফিরুন এবং হাত উপরে এবং নিচে করুন।

“বাখ্যা করুন যিশুকে অনুসরণ করা আপনার কাছে ঠিক কেমন এবং তাঁর সাথে আপনার সম্পর্কের মূল্য আপনার কাছে কতটা।”

একটি সহজ প্রশ্ন করুন

আপনার সাক্ষ্য বিবৃতির পরে প্রশ্ন করুন, “আপনি কি যিশুকে অনুসরণ করা সম্পর্কে আরও শুনতে চান? এটি “ঈশ্বর কি কাজ করছেন? “ এই প্রশ্ন।”

নিজের মন্দিরের দিকে ইঙ্গিত করুন- যেন আপনি একটি প্রশ্ন ভাবছেন।

“যদি তারা বলেন ‘হ্যাঁ’, আপনি জানেন ঈশ্বর এই ক্ষেত্রে কাজ করছেন। একমাত্র ঈশ্বর সকলকে নিজের কাছে আকর্ষণ করেন। এই ক্ষেত্রে আপনি যিশুকে অনুসরণ করা সম্পর্কে আরো বেশি প্রচার করুন।”

“যদি তারা বলেন ‘না’ ঈশ্বর কাজ করছেন, কিন্তু তারা তাঁকে সাড়া দিতে প্রস্তুত নন। তাদের জিজ্ঞাসা করুন যদি তারা তাদের জন্য কোনো প্রার্থনা করতে পারেন, তাই করুন, এবং নিজের ভঙ্গিতে সেটো করে যান।”

অনুসরণ করার কিছু গুরুত্বপূর্ণ রূপ রেখো কি?

নিজের প্রাথমিক সাক্ষ্য বিবৃতি তিন থেকে চার মিনিটের মধ্যে সীমাবদ্ধ করুন

“অনেকে দুঃস্থ মানুষ আছেন পৃথিবীতে; আপনার সীমিত প্রাথমিক সাক্ষ্য বিবৃতি বুঝতে সাহায্য করে, কে সাড়া দিচ্ছেন আর কে দিচ্ছেন না। সবার উপরে, পবিত্র আত্মার নেতৃত্ব অনুসরণ করুন। নতুন বিশ্বাসীরা এই তিন অথবা চার **মিনিটের** বিবৃতি বিনিময় প্রক্রিয়াতে অনেকে বেশি আত্মবিশ্বাসী বোধ করেন, একটি তিন অথবা চার **ঘন্টার** বিবৃতির পরিবর্তে ! “

আপনি যখন বিশ্বাসী হয়েছিলেন, সেই সময়ের আপনার বয়স বলবেন না

আপনি কোন বয়সে যিশুর অনুগামী হয়েছিলেন সেটি কোনো ব্যাপারই না, কিন্তু এটি একজন অবিশ্বাসীর কাছে ভুল বার্তা নিয়ে যেতে পারে, যখন আপনি আপনার বিবৃতি বিনিময় করবেন। যদি তারা আপনার থেকে যুবক হন, যে সময়ে আপনি বিশ্বাসী হয়েছিলেন, তারা ভাবতে পারে তাদের আরো অপেক্ষা করা উচিত। যদি তারা আপনার থেকে বয়স্ক হন, যে সময়ে আপনি বিশ্বাসী হয়েছিলেন, তারা ভাবতে পারেন তারা সুযোগ হারিয়েছেন। বাইবেল বলে **আজ** মুক্তির দিন। কথোপকথনে আপনার বয়সের উল্লেখে শুধুমাত্র জটিলতা বাড়াতে পারে।”

খ্রিস্টান ভাষা ব্যবহার করবেন না

“মানুষ যদি কম সময়ের জন্যও বিশ্বাসী হন, তারা অন্যান্য খ্রিস্টানদের ভাষা ব্যবহার করতে শুরু করেন। বাক্যাংশ, যেমন ‘মেষ শাবকের রক্তে স্নাত’, অথবা ‘স্তম্ভ পরিবেষ্টিত স্থানে চলেন’ অথবা ‘আমি ধর্মপ্রচারকের সাথে কথা বলছিলাম’, অবিশ্বাসীদের কাছে বিদেশী ভাষার মত শোনায়। আমরা খ্রিস্টান ভাষা যতটা কম সম্ভব ব্যবহার করি, যাতে আমরা যাদের কাছে যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করি, তারা যতটা সম্ভব সহজ করে বুঝতে পারে।”

স্মৃতিচারণ

–১ করিন্থীয়ানস ১৫:৩,৪– আমি যা পেয়েছিলাম সর্বপ্রথমে আমি তোমাদের কাছে তাই সম্প্রদান করেছি: যে ধর্মগ্রন্থ অনুসারে খ্রিষ্ট আমাদের পাপের কারণে মৃত্যু বরণ করেছেন,তাঁকে কবর দেওয়া হয়েছে, এবং ধর্মগ্রন্থ অনুযায়ী তৃতীয় দিনে তাঁর পুনরুত্থান ঘটেছে ....

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতিচারণ করুন। প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেল অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন। শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন। শিক্ষাত্রীদের প্রতিক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত।

অভ্যাস

- শিক্ষাত্রীদের কাছে ঘোষণা করুন যে আপনি চান তারা তাদের সাক্ষ্য বিবৃতি আপনার দেওয়া রূপরেখা অনুসরণ করে তাদের খাতায় লিখে রাখুক। তাদের বলুন, তারা এই কার্যের জন্য ১০ মিনিট সময় পাবেন, এবং তারপর আপনি গোষ্ঠির কোনো একজনকে বলবেন তার সাক্ষ্য বিবৃতি দিতে।

- ১০ মিনিট শেষে হওয়ার পরে, শিক্ষাত্রীদের বলুন তাদের কলম বন্ধ করতে। তাদের বলুন আপনি কাউকে ডাকতে যাচ্ছেন, যিনি গোষ্ঠির সামনে তার সাক্ষ্য বিবৃতি দিবেন। কিছু সেকেন্ডে বিরতি নিন। তারপর, ঘোষণা করুন, গোষ্ঠীতে আপনি আপনার বিবৃতি দিবেন। সেখানে মুক্তির বড় দীর্ঘশ্বাস পড়বে!

- উপরোক্ত রূপ রেখা এবং নিয়ম রেখা মেনে আপনার সাক্ষ্য বিবৃতি বিনিময় করুন। আপনার বিবৃতির পরে, রূপ রেখা এবং নিয়ম রেখাগুলি ক্রমানুসারে পড়ুন, শিক্ষাত্রীদের জিজ্ঞাসা করুন যে আপনি সঠিক ভাবে আপনার সাক্ষ্য বিবৃতি দিয়েছেন কিনা।

- এই পাঠের "অভ্যাস" অংশে শিক্ষাত্রীদের সময় নির্ধারণ করার জন্য আপনি একটি ঘড়ি ব্যবহার করবেন। শিক্ষাত্রীদের জোড়ে বিভক্ত করুন এবং তাদের বলুন যে তারা তাদের সাক্ষ্য বিবৃতি দেওয়ার জন্য মাত্র তিন মিনিট পাবেন।

  "**সর্বাপেক্ষা সশব্দে** এবং দ্রুত গতিতে যিনি পড়তে পারবেন, তিনি নেতা হবেন।"

- জোড়ের প্রথম ব্যক্তির সময় দেখুন এবং তিন মিনিট অতিক্রান্ত হলেই বলুন, "থামো"। শিক্ষাত্রীদের জিজ্ঞাসা করুন যে তাঁর সঙ্গী একটি শক্তিশালী সাক্ষ্য বিবৃতির জন্য রূপ রেখা এবং চারটি নিয়ম রেখা অনুসরণ করলো কিনা। তারপর, দ্বিতীয় ব্যক্তিকে তার বিবৃতি তিন মিনিটের জন্য দিতে বলুন। পুনরায়, শিক্ষাত্রীদের মন্তব্যের জন্য জিজ্ঞাসা করুন।

- যখন দুজন সঙ্গী বিনিময় সম্পূর্ণ করছেন, শিক্ষাত্রীদের বলুন নতুন একজন সঙ্গী খুঁজে নিতে, বেছে নিতে কার সর্বাপেক্ষা উচ্চ কন্ঠস্বর, এবং পুনরায় বিবৃতি বিনিময় অভ্যাস করতে বলুন। চেষ্টা করুন অন্তত চারবার জোড় নির্মান করে গোষ্ঠিকে বিভক্ত করতে।

- পরস্পরকে এই পাঠ শিক্ষা দেওয়ার পরে, শিক্ষাত্রীদেরে বলুন কারুর সম্পর্কে ভাবতে, যার সাথে প্রশিক্ষণের পরে তারা এই পাঠ বিনিময় করতে পারবেন। পাঠের প্রথম পৃষ্ঠার সর্বাপেক্ষা উপরে তার নাম লিখতে বলুন।

লবন এবং চিনি

এই উদাহরণটি কোনো একটি প্রতিক্রিয়া সময়ে ব্যবহার করুন,এটি বোঝানোর জন্য যে বিনিময় প্রক্রিয়াটি হৃদয় থেকে হওয়া কতটা গুরুত্বপূর্ণ।

> "সতেজ, পক্ক ফল সর্বদা সুস্বাদু হয়! এটি মিষ্টি এবং আপনার মুখে আনন্দের স্বাদ ভরে দেয়! যখন আমি হলুদ এবং মিষ্টি আনারসের কথা ভাবি, আমার মুখে জল চলে আসে।
>
> "আমি একটি উপায় জানি, যার মাধ্যমে আপনি ফল আরো বেশি সুস্বাদু করে তুলতে পারেন! অল্প চিনি, লবন অথবা লঙ্কা যোগ করুন। উউম্ ম ম ম ম! এটি সত্যি দারুন সুস্বাদু! আমি এখনি এটির স্বাদ পাচ্ছি!
>
> "একই ভাবে, যখন আপনি কোনো পাঠ শিক্ষা দিচ্ছেন অথবা যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করছেন, ঈশ্বরের বানী সর্বদা ভালো, ঠিক ফলের মত সুস্বাদু। আমাদের এটির স্বাদ গ্রহণ করা উচিত এবং জানা উচিত প্রভু কত ভালো। আপনি যখন আপনার আবেগের সাথে হৃদয় থেকে বিনিময় করেন, এটি যেন ফলে চিনি, লবন, অথবা লঙ্কা মিশ্রনের কাজ করে। এগুলি আরো উপাদেয় করে তোলে!"
>
> "তাই, পরবর্তী সময়ে যখন আপনি আপনার সঙ্গীর সাথে এটি বিনিময় করবেন, আমি চাই আপনি যা বলবেন, তাতে প্রচুর পরিমানে লবন, চিনি অথবা লঙ্কা মেশাবেন।"

সমাপ্তি

কে সর্বাগ্রে চল্লিশ জন দুঃস্থ মানুষদের তালিকা গঠন করতে পারেন?

- প্রতি শিক্ষাত্রীকে তাদের বিবরণী বার করে এক থেকে ৪০ অবধি সংখ্যা লিখতে বলুন।

  “আমরা একটি প্রতিযোগিতা করতে যাচ্ছি। আমরা প্রথম, দ্বিতীয়, এবং তৃতীয় স্থানাধিকারীদের পুরস্কৃত করব।”

- সবাইকে বলুন, আপনি যেই বলবেন, “যাও!” সবাই ৪০ জন অবিশ্বাসীদের নাম লিখবে। যদি তারা তাদের নাম মনে করতে না পারেন, তাহলে তারা এভাবে লিখতে পারেন, “নাপিত”, অথবা “ডাকপিয়ন”। নিশ্চিত হন, আপনি যাও বলার আগে যেন কেউ শুরু না করেন।

- কেউ কেউ আপনি নির্দেশাবলী দেওয়ার সময়েই শুরু করে দিতে পারেন। সবচেয়ে ভালো, শিক্ষাত্রীরা তাদের কলম উচু করে ধরে থাকুক, যতক্ষণ আপনি নির্দেশ দিচ্ছেন।

- প্রতিযোগিতা শুরু করুন এবং সবাইকে দাড়াতে বলুন, যেই তারা শেষ করবে। প্রথম, দ্বিতীয় এবং তৃতীয় স্থানাধিকারীদের পুরস্কৃত করুন।

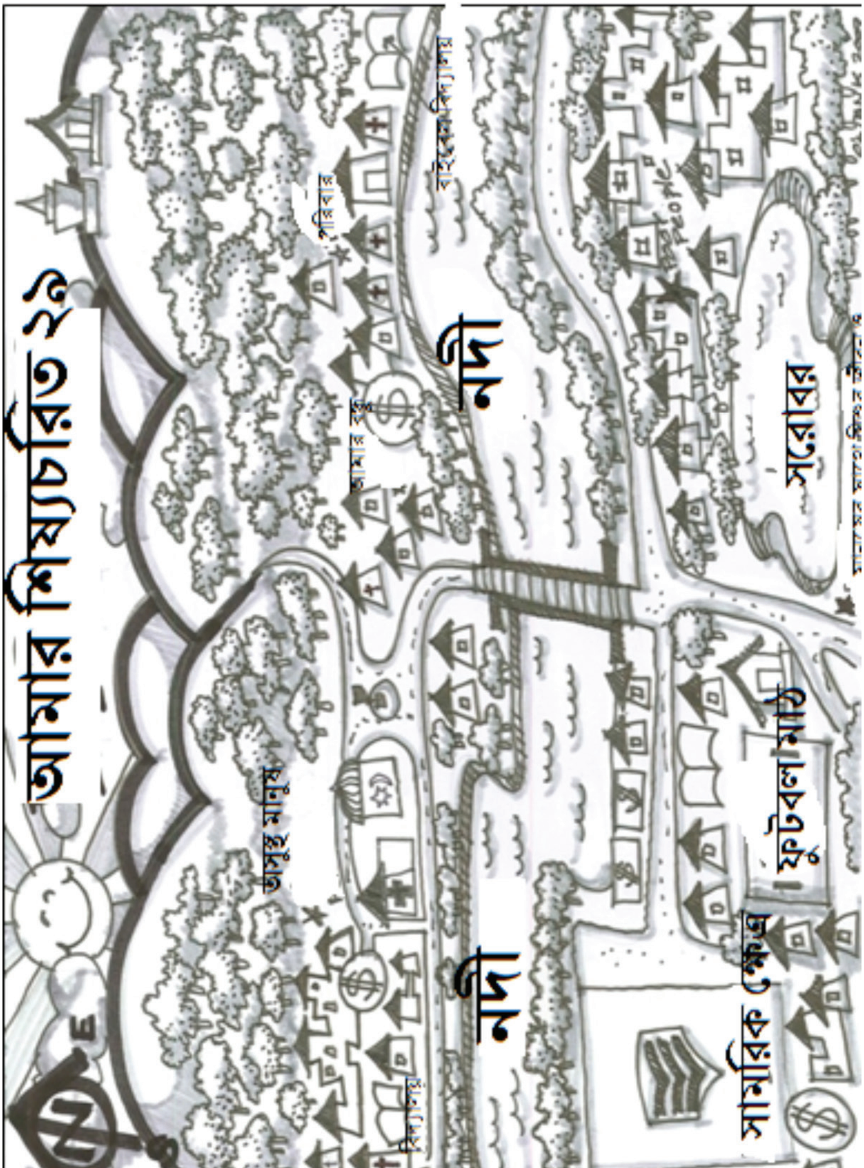
  বিশ্বাসীরা আপনাকে দুটো কারণ দেখাবেন কেন তারা তাদের বিশ্বাস বিনিময় করতে পারেননি: তারা জানেন না কিভাবে এবং কাদের সাথে যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করবেন। এই পাঠে, আমরা এই দুটি সমস্যারই সমাধান করছি। আপনি এখন জানেন কিভাবে যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করতে হয় এবং আপনার কাছে সেই তালিকা আছে, যাদের সাথে আপনি বিনিময় করবেন।”

- শিক্ষাত্রীদের বলুন তালিকার পাঁচ জন মানুষের পাশে তারকা চিহ্ন দিতে, যাদের সাথে তারা সাক্ষ্য বিবৃতি বিনিময় করবেন। পরবর্তী সপ্তাহে তাদের এই করার জন্য উত্সাহ দিন।

"আপনার হাতেরে দিকে তাকান। আপনার হাতেরে পাঁচ আঙ্গুল আপনাকে পাঁচজন দুঃস্থ মানুষেরে কথা মনে করিয়ে দেবে, যাদেরে জন্য আপনি রোজ প্রার্থনা করবেন। আপনি যখন বাসন পরিষ্কার করেন, লেখেন, অথবা কম্পিউটারে টাইপ করেন, আপনার হাতেরে পাঁচটি আঙ্গুলকে আপনার প্রার্থনা করার কথা মনে করিয়ে দেবে।"

- শিক্ষাত্রীদেরে সমগ্র গোষ্ঠির সাথে সশব্দে তাদেরে তালিকা ভুক্ত দুঃস্থ মানুষদেরে জন্য প্রার্থনা করতে সময় ব্যয় করতে বলুন।

- প্রার্থনা সময়েরে পরে, সকলে একটি মিষ্টান্ন পুরস্কার স্বরূপ দিন, এবং বলুন, "আমরা সকলেই এখন বিজয়ী কারণ আমরা জানি আমাদেরে জীবনে কিভাবে এবং কাদেরে সাথে যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করতে হয়।"


নদী
নদী
সরোবর
ফুটবল মাঠ
সামরিক ক্ষেত্র
অসুস্থ মানুষ
পরিবার
বিদ্যালয়

৯

বপন

বপন যশিুকে একজন বপক রূপে উপস্থাপন করে: বপক বীজ বপন করে, খেতে পরিচর্যা করে, এবং চাষরে কাজে আনন্দ লাভ করে। যশিু একজন বপক এবং তিনি আমাদরে মধ্যইে বসবাস করনে; যখন আমরা ওনাকে অনুসরণ করি, আমরাও বপকরে ভূমিকা পালন করি। যখন আমরা অল্প বপন করি, আমরা অল্প ফসল পাই। যখন আমরা অনকে বপন করি, তখন অনকে ফসল পাই।

মানুষরে জীবনে আমাদরে কি বপন করা উচিত? শুধুমাত্র যশিুর জীবন ও শিক্ষা তাদরে রূপান্তর ঘটাতে পারে এবং তাদরে ঈশ্বররে পরিবারে ফিরিয়ে আনতে পারে। যেই আমরা জানতে পারি, ঈশ্বর একজন মানুষরে জীবন সুন্দর করে তুলছনে, আমরা তাদরে সাথে যশিুর জীবনধারা ও শিক্ষা বিনিময় করি। আমরা জানি, এটি ঈশ্বররে শক্তি যা তাদরে উদ্ধার করবে।

প্রশংসা

- কাউকে ঈশ্বররে উপস্থিতি এবং আশীর্বাদ জন্য প্রার্থনা করতে বলুন
- একত্রে দুটি কোরাস্ বা স্তবগান করুন।

প্রার্থনা

- শিক্ষার্থীদরে মধ্যে সঙ্গী নির্বাচন করে বিভিন্ন জোড় তৈরি করে বিভক্ত করুন, যে পূর্বে সঙ্গী হয়নি।
- সঙ্গীরা পরস্পররে কাছে দুটি প্রশ্নরে উত্তর বিনিময় করবনে.:

১. আমাদের জানা পৌছিয়ে পরা মানুষদের উদ্ধার করার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

২. যে গোষ্ঠীকে আপনি প্রশিক্ষন দিচ্ছেন তার জন্য আমরা কিভাবে প্রার্থনা করতে পারি?

- যদি কোনো সঙ্গী কাউকে শিক্ষা দিতে শুরু করেননি, তাদের দ্বারা প্রভাবিত সম্ভাবনাময় মানুষদের জন্য প্রার্থনা করুন , যাকে তারা প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন।

- সঙ্গীরা একত্রে প্রার্থনা করুন।

অধ্যয়ন

পর্যালোচনা

প্রতিটি পর্যালোচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন। শেষে চারটি পাঠের পর্যালোচনা করুন।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

অনুগমন

কোন তিনটি কার্য্য ভৃত্য করেন?

কার কাছে চরম কতৃত্ব আছে?

সকল বিশ্বাসীকে যিশু কোন চারটি আদেশ দিয়েছিলেন?

আমরা কিভাবে যিশুকে অনুগমন করব?

প্রত্যকে বশ্বািসীকে যশিু কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

চলন

কোন তনিটি কার্য্য একজন পুত্র করনে?

যশিুর মন্ত্রনালয়ে শক্তরি মূল কি?

ক্রুশ বদ্ধি হওয়ার আগে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে যশিু তাঁর বশ্বািসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

যশিু তার পুনরাবর্িভাবরে পরে পবত্রি আত্মা সম্পর্কে বশ্বািসীদরে কাছে কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

পবত্রি আত্মা সম্পর্কে কোন চারটি আদশে অনুসরনীয়?

গমন

কোন তনিটি কার্য্য একজন সন্ধানী করনে?

কিভাবে যশিু স্থরি করনে কোথায় পৌরহত্যি করতে হবে ?

আমরা কিভাবে স্থরি করব, কোথায় পৌরহত্যি করতে হবে ?

ঈশ্বর কার্যে মগ্ন, আমরা কিভাবে জানব?

যশিু কোথায় কাজ করনে?

অপর কোন স্থানে যশিু কার্য্য করনে?

বনিমিয়

কোন তনিটি কার্য্য একজন সনৈকি করনে?

শয়তানকে আমরা কিভাবে পরাজতি করি?

শক্তিশালী ঐশ্বরিক রূপরেখা কোথায়?

কোন কোন গুরুত্বপূর্ণ পথ-নির্দেশক সুত্র অনুসরণীয়?

যিশুর মতো হওয়ার অর্থ কি?

–ম্যাথিউ ১৩:৩৬,৩৭- তারপর তিনি (যিশু) ভিড় ত্যাগ করলেন ও গৃহে প্রবেশ করলেন এবং তাঁর অনুগামীগন তাঁর কাছে এলেন ও বললেন,” জমির শ্যামাঘাসের উপমা-কাহিনীর অর্থ ব্যাখ্যা করুন।” এবং তিনি বিললেন, “ যিনি ভালো বীজ বপন করেন, তিনি মানব পুত্র।” (এন এ এস বি)

“যিশু একজন বপক এবং ফসলের প্রভু।”

বপক
 হাত দিয়ে বীজ ছড়ান

কোন তিনটি কার্য্য বপক করেন?

–মার্ক ৪:২৬-২৯– যিশু পুনরায় বললেন: যেমন একজন চাষী একটি ক্ষেতে বীজ বপন করেন, ঈশ্বরের রাজ্যও তেমনি। চাষী রাত্রে শয়নকরেন এবং দিনে নিজের কাজ করেন। বীজ তার নিজের মত অঙ্কুরিত হয় এবং বেড়ে চলে, কিন্তু চাষী জানে না কিভাবে এটা হয়। এটি সেই জমি, যা বীজ কে অঙ্কুরিত করে এবং গাছ হয়ে বেড়ে উঠতে সাহায্য করে, যা ফসল উত্পাদন করে। যখন ফসল তোলার সময় আসে এবং ফসল পেকে যায়, চাষী কাস্তে দিয়ে ফসল কাটে “। (সি ই ভি)

১. বপক ভালো বীজ বপন করে।

২. বপক তাদের জমি পরিচর্যা করে।

৩. বপক ভালো ফসল আশা করে

“যিশু একজন বপক এবং আমাদের মধ্যেই বসবাস করেন। তিনি আমাদের হৃদয়ে ভালো বীজ বপন করেন, যখন শয়তান খারাপ বীজ বপন করতে চান। যে বীজ যিশু বপন করেন, তা অমর জীবনের দিকে নিয়ে যায়। যখন আমরা তাঁকে অনুসরণ করি, আমরাও তাঁর মত বপক হয়ে যাই। আমরা যিশুর জীবন ও শিক্ষার বীজ বপন করব।

আমরা সেই জমি পরিচর্যা করব যেখানে ঈশ্বর আমাদের পাঠিয়েছেন, এবং আমরা দারুন ফসলের আশা রাখব।”

মৌলিক বেদবাক্য (যিশুর জীবনধারা ও শিক্ষা) কি?

–লিউক ২৪:১-৭– সপ্তাহের প্রথম দিন, খুব ভোরে, মহিলাটি মশলাগুলি নিলেন, যেগুলি তিনি তৈরি করেছিলেন এবং সমাধিক্ষেত্রে গেলেন। তারা সমাধি থেকে গড়িয়ে পরা পাথর গুলি পেলেন, কিন্তু তারা যখন প্রবেশ করলেন, তারা প্রভু যিশুর দেহ খুঁজে পেলেন না। যখন তারা আশ্চর্য্য হলেন, অকস্মাৎ দুজন মানুষ এসে দাঁড়ালেন, যাদের সারির থেকে এল বিচ্ছুরিত হচ্ছিল। ভয় ও ভক্তিতে তারা তাদের মাথা মাটিতে নত করলেন, কিন্তু সেই মানুষগুলি বললেন, “আপনারা মৃতদের মাঝে জীবন্ত মানুষকে কেন খুঁজছেন? তিনি এখানে নেই; তিনি পুনরাবির্ভাবিত হয়েছেন! মনে করুন, তিনি আপনাদের কি ভাবে বলেছিলেন, যখন তিনি আপনাদের সাথে গালিলিতে ছিলেন: ‘মানব-পুত্রকে পাপীদের হাতে তুলে দেওয়া হবে, তাকে ক্রুশ বিদ্ধ করা হবে এবং তৃতীয় দিনে পুনরায় তাঁর পুনরাবির্ভাব হবে।”

প্রথম

“ঈশ্বর একটি যথার্থ পৃথিবী তৈরি করেছিলেন।”

আপনার হাত দিয়ে একটি বড় গোলাকৃতি তৈরি করুন।

“তাঁর পরিবারের অংশ হিসাবে তিনি মানুষ তৈরি করেছিলেন।”

একত্রে দুটি হাত আঁকড়ে জড়ো করুন।”

দ্বিতীয়

“মানুষ ঈশ্বরকে অমান্য করেছে এবং পৃথিবীতে পাপ এবং যন্ত্রণা এনেছে।”

মুষ্ঠি তুলুন এবং লড়াই করার ভান করুন।

“সুতরাং মানুষকে ঈশ্বরের পরিবার ত্যাগ করতে হবে।”

হাত আঁকড়ে জড়ো করুন এবং তাদের আলাদা করার জন্য দূরে টানুন।

তৃতীয়

"ঈশ্বর তাঁর পুত্র যিশুকে পৃথিবীতে পাঠালেন। তিনি একটি যথার্থ জীবন যাপন করছিলেন।"

হাত টা মাথার উপর তুলুন এবং নিম্নমুখী গতি তৈরি করুন।

"আমাদের পাপের কারণে যিশু ক্রুশ বিদ্ধ হয়ে মারা গেছেন।"

এক হাতের মধ্যমাটি অন্য হাতে রাখুন।

"তাঁকে কবর দেওয়া হলো।"

ডান কনুই বাম হাত দিয়ে ধরুন এবং ডান বাহু পশ্চাত মুখে ঘোরান, যেন কবর দেওয়া হচ্ছে।

"তৃতীয় দিনে ঈশ্বর তাঁর জীবন ফিরিয়ে দিলেন।"

তিনটি আঙ্গুলের সাহায্যে বাহু তুলুন।

"ঈশ্বর আমাদের পাপের জন্য যিশুর ত্যাগ দেখেছেন এবং তা মেনে নিয়েছেন।"

বাইরের দিকে মুখ করে হাতের তালু নিচে নামান। তারপর, আপনার বহু তুলুন এবং নিজের হৃদয়ের উপর আড়াআড়ি ভাবে রাখুন।

চতুর্থ

যারা যিশুকে বিশ্বাস করেন, তারা ঈশ্বরের পুত্র এবং তাদের পাপের জন্য মূল্য দিয়েছেন...."

একজনের দিকে হাত তুলুন যাকে আপনি বিশ্বাস করুন।

"...তাদের পাপের অনুতাপ করুন..."

হাতের তালু মুখকে রক্ষা করার নিমিত্তে বাইরের দিকে রাখুন; মুখ ফিরিয়ে রাখুন।

"... এবং উদ্ধার পাওয়ার জন্য অনুরোধ করুন..."

হাত টি পেয়ালার মত করুন

"... ঈশ্বরের পরিবারে স্বাগত।"

👋দুটি হাত একত্রে আঁকড়ে জড়ো করুন।

“আপনি কি ঈশ্বরের পরিবারে ফিরে আসতে চান? আসুন একত্রে প্রার্থনা করি। ঈশ্বরকে বলুন যে আপনি বিশ্বাস করেন যে তিনি একটি যথার্থ পৃথিবী তৈরি করেছেন এবং তাঁর পুত্রকে পাঠিয়েছেন আপনার পাপের জন্য মৃত্যু বরণ করতে। আপনার পাপের অনুতাপ করুন, এবং তাঁকে তাঁর পরিবারে আপনাকে পুনরায় গ্রহণ করার জন্য অনুরোধ করুন।”

- অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ! সময় নিয়ে নিশ্চিত হন যে যাদের আপনি প্রশিক্ষণ দিচ্ছেন, তারা সকলেই বিশ্বাসী। তাদের এই প্রশ্নটির উত্তর দেওয়ার জন্য একটি সুযোগ দিন, “আপনি কি ঈশ্বরের পরিবারে ফিরে আসতে চান? “

- যিশুর জীবনধারা ও শিক্ষা উপস্থাপনাটি কয়েকবার শিক্ষাত্রীদের মধ্যে পুনরাবৃত্তি করুন, যতক্ষণ না তারা এই বিষয়ে পারদর্শী হয়ে ওঠে। আমাদের অভিজ্ঞতায়, অধিকাংশ বিশ্বাসী জানেন না, কিভাবে তাদের বিশ্বাস বিনিময় করতে হয়, তাই আপনার সময় নিয়ে নিশ্চিত হন যে সকলে যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিষয়টি সম্পর্কে স্বচ্ছ।

- শিক্ষাত্রীদের বিষয়টির এবং হস্ত মুদ্রার উপর পারদর্শিতা লাভ করার জন্য পাঠ টি “গঠন” করার মাধ্যমে সাহায্য করুন। প্রথম দৃষ্টিভঙ্গি বিনিময় করুন এবং কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করুন। এরপর, প্রথম প্রসঙ্গ এবং দ্বিতীয় প্রসঙ্গ একত্রে কয়েকবার পর্যালোচনা করুন। অতপর, তৃতীয় প্রসঙ্গ বিনিময় করুন এবং কয়েকবার পুনরাবৃত্তি

- করুন। এরপর প্রসঙ্গ এক, প্রসঙ্গ দুই, এবং প্রসঙ্গ তিন একত্রে করুন। অবশেষে, শিক্ষাত্রীদের চতুর্থ প্রসঙ্গটি শেখান এবং কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করুন। শিক্ষাত্রীরা এরপর সম্পূর্ণ বিষয়টি হস্ত মুদ্রার সাথে তাদের পারদর্শিতা প্রদর্শন করার জন্য কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করতে সমর্থ হবেন।

স্মৃতিচারণ

–লূক ৮:১৫– ভালো মাটিতে পড়া বীজ তাদের জন্য, যারা সৎ এবং সুহৃদয়ের অধিকারী, যে ঈশ্বরের বাণী শোনে, পালন করে, এবং তা সংরক্ষণ করে ফসল উৎপন্ন করে।

- প্রত্যেকে উঠে দাড়ান এবং একত্রে ১০ বার স্মৃতিচারণ করুন| প্রথম ছয় বার, শিক্ষাত্রীরা বাইবেল অথবা শিক্ষা-বিবরণী ব্যবহার করেন| শেষে চারবার, তারা স্মৃতি থেকে স্লোক পাঠ করেন| শিক্ষাত্রীদের প্রতি ক্ষেত্রে স্লোক পাঠ করার আগে স্লোক-সুত্র বলা উচিত এবং পাঠ শেষে হওয়ার পরে বসা উচিত|

অভ্যাস

দয়া করে পড়ুন! বপন পাঠে অভ্যাস অংশটি অন্যান্য অভ্যাস সময়ের থেকে আলাদা|

- শিক্ষাত্রীদের প্রার্থনা সঙ্গীর দিকে মুখ করে দাড়াতে অনুরোধ করুন| দুজন শিক্ষাত্রীরত্রীর ই উচিত হস্ত মুদ্রার সাথে যিশুর জীবন ও শিক্ষা একত্রে পুনরাবৃত্তি করা|

- যখন প্রথম জোড় সম্পূর্ণ করবেন, প্রত্যেকের অন্য সঙ্গী বেছে নেওয়া উচিত, দাড়িয়ে পরস্পরের দিকে তাকিয়ে হস্ত মুদ্রা দ্বারা যিশুর জীবন ও শিক্ষা আবৃত্তি করা উচিত|

- দ্বিতীয় জোড় পাঠ সম্পূর্ণ করলে, শিক্ষাত্রীদের নতুন সঙ্গী খোজার কাজ চালিয়ে যাওয়া উচিত, যতক্ষণ না তারা আট জন সঙ্গীর সাথে হস্ত মুদ্রা দ্বারা যিশুর জীবন ও শিক্ষা আবৃত্তি না করেন|

- যখন শিক্ষাত্রীগণ তাদের আট জন সঙ্গীর সাথে পাঠ সম্পূর্ণ করেন, প্রত্যেককে একটি গোষ্ঠী রূপে যিশুর জীবন ও শিক্ষা হস্ত মুদ্রার সাথে আবৃত্তি করতে বলুন | আপনি নিজেই মুগ্ধ হয়ে যাবেন, এতবার অভ্যাসের পরে তাদের এত অপূর্বভাবে এই কাজটি করতে দেখে !

যিশুর জীবন ও শিক্ষার বীজ বপন করতে ভুলবেন না !

> “মনে রাখুন, যিশুর জীবন ও শিক্ষার বীজ বপন করুন ! আপনি যদি বীজ বপন না করেন, তাহলে ফসল ফলবে না| আপনি যদি কিছু মাত্র বীজ বপন করবেন, তাহলে আপনি অল্প ফসল পাবেন| আপনি যদি অনেক বীজ বপন করেন, তাহলে ঈশ্বর আপনাকে আশির্বাদ করবেন অনেক শস্য দিয়ে| আপনি কেমেন ফসল চান?

“যখন আপনি কাউকে জিজ্ঞাসা করেন যে তারা যিশুকে অনুসরণ করার বিষয়ে আরো জানতে চান কিনা এবং তারা বলেন “হ্যাঁ”, তাহলে এটাই যিশুর জীবন ও শিক্ষার বীজ বোনার সঠিক সময়। ঈশ্বর তাদের জীবন সুন্দর করে তুলবেন ! “

“যিশুর জীবন ও শিক্ষার বীজ বপন করুন! কোনো বীজ বপন নয় = কোনো ফসল প্রাপ্তি নয়। যিশু একজন বপক এবং তিনি অনেকে ফসলের খোজে আছেন।”

“কিছু সময় নিয়ে কোনো একজনের কথা ভাবুন, যাকে আপনি এই প্রশিক্ষণের পরে এই পাঠ টি শিক্ষা দিতে পারবেন।সেই মানুষটির নাম পাঠটির প্রথম পাতায় সবার উপরে লিখুন।”

সমাপ্তি

শিষ্যচরিত ২৯:২১ কোথায়?

“আপনার বাইবেলে এর শিষ্যচরিত ২৯:২১ দেখুন।”

- শিক্ষাত্রীরা বলবেন শিষ্যচরিত এ শুধুমাত্র আঠাশটি অধ্যায় আছে।

“আমার বাইবেলে শিষ্যচরিত ২৯ আছে।”

- প্রচুর শিক্ষাত্রী এগিয়ে এসেছেন, তাদের বাইবেলের অধ্যায় ২৮ এর শেষে দেখিয়েছেন এবং বলছেন তাদের শিষ্যচরিত ২৯ ও আছে।

“এখন ‘শিষ্যচরিত ২৯’” ঈশ্বর নথি রাখছেন, পবিত্র আত্মা আমাদের মাধ্যমে কি করছেন, এবং একদিন আমরা সেটি পড়তে পারব। আপনি এটাকে কি বলবেন? আপনার দৃষ্টিভঙ্গি কি? যে মানচিত্রের উপর আমরা কাজ করছি, তা হলো “শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র” এবং ঈশ্বর আমাদের জীবনের সাথে কি করতে চান, তার দৃষ্টিভঙ্গি। আমি আপনাদের সাথে আমার শিষ্যচরিত ২৯ দৃষ্টিভঙ্গিটি বিনিময় করতে চাই।”

- Tআপনার গোষ্ঠীতে “শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র” বিনিময় করুন। দুই প্রকার মানুষকে যুক্ত করতে ভুলবেন না: অবিশ্বাসী এবং বিশ্বাসী। ঈশ্বর চান আমরা

অবশিাবাসীদরে কাছে যশিুর জীবন ও শকি্ষা তুলে ধর এিবং বশি্বাসীদরে প্রশকি্ষণ দয়িে, ক িভাবে খ্রস্টিকে অনুসরণ করতে হয় এবং তাদরে বশি্বাস বনিমিয় করতে হয়।

"আমাদরে শষি্যচরতি ২৯ মানচতি্র ক্রুস কে উপস্থতি করে, যা যশিু আমাদরে বহন করতে বলছেনে। এখন আমরা মানচতি্র উপস্থাপনার একট িপবতি্র সময়ে প্রবশে করতে চাই, পরস্পররে জন্য প্রার্থনা করে, এবং যশিুকে অনুসরণ করার জন্য আমাদরে জীবন উত্সর্গ করে।"

শষি্যচরতি ২৯ মানচতি্র- তৃতীয় পর্ব

- শকি্ষাত্রীদরে অন্তত তনিট িসম্ভাব্য জায়গো তে গে োলাকার অঙ্কন করতে বলুন নতুন অনুগামীদরে জন্য। তাদরে সম্ভাব্য গে াষ্ঠী নতোর নাম এব্পং সম্ভাব্য আতথি্য কর্তা পরবিার এর নাম গে োলাকৃতরি পাশে লখিতে বলুন।

- যদ িতারা আগইে একট িগে াষ্ঠী গঠন করে থাকে, উপভে াগ করুন এবং তাদরে মানচতি্রে সংযে াগ করুন। যদ িতারা গে াষ্ঠী এখনে া শুরু না করে থাকনে, তাদরে বুঝতে সাহায্য করুন, ঈশ্বর কে াথায় কাজ করছনে।

- উপস্থাপন করার আগে এট িশষে সময়, শকি্ষাত্রীরা তাদরে মানচতি্র তরৈ িকরছনে। প্রয়ে াজন মতে া অতরিকি্ত সময় দনি।

১০

অবলম্বন

অধবিশেনরে সমাপ্তি পর্ব হলো **অবলম্বন**। যশিু আমাদরে ক্রুশ অবলম্বন করে চলার এবং তাঁকে অনুসরণ করার আদশে দয়িছেনে। শষি্যচরতি ২৯ মানচত্রি ক্রুশরে একটি ছবি, যা যশিু সকল শকি্ষাত্রীকে অবলম্বন করে চলতে বলছেনে।

এই চূড়ান্ত অধবিশেনে, শকি্ষাত্রীরা তাদরে গোষ্ঠরি কাছে শষি্যচরতি ২৯ মানচত্রিটরি উপস্থাপন করনে। প্রতি উপস্থাপনার পরে, গোষ্ঠী উপস্থাপক এবং শষি্যচরতি ২৯ মানচত্রিটরি উপর হাত রখেে, ঈশ্বররে আশরি্বাদ এবং তাদরে মন্ত্রকরে উন্নতি প্রার্থনা করনে। এরপর গোষ্ঠী উপস্থাপক কে নর্িদশেটি তিনিবার পুনরাবৃত্তি দ্বারা আহ্বান করে, “নজিরে ক্রুশ অবলম্বন করুন এবং যশিুকে অনুসরণ করুন।” শকি্ষাত্রীরা পালাক্রমে তাদরে শষি্যচরতি ২৯ মানচত্রিটি উপস্থাপন করে, যতক্ষণ না তারা সকলে করছনে। শকি্ষণ সময় সমাপ্ত হয় নতুন অনুগামী গঠনরে অঙ্গীকাররে একটি উপাসনা সঙ্গীতরে মাধ্যমে এবং একজন স্বীকৃত আধ্যাত্মকি নতোর সমাপ্ত সঙ্গীতরে মাধ্যমে।

প্রশংসা

- ঈশ্বররে উপস্থতিি এবং আশরি্বাদ প্রার্থনা করার জন্যও কোনো ব্যক্তকিে অনুরোধ করুন।

- দুটি ছন্দি অথবা স্তোত্র একত্রে পাঠ করুন।

প্রার্থনা

- গোষ্ঠীর একজন স্বীকৃত আধ্যাত্মিক নেতাকে অঙ্গীকারের বিশেষ মুহূর্তে ঈশ্বরের আশীর্বাদের জন্য প্রার্থনা করতে বলুন।

পর্যালোচনা

প্রতিটি পর্যালোচনা অধিবেশন সমান। শিক্ষাত্রীদের উঠে দাঁড়িয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় আবৃত্তি করতে অনুরোধ করুন। লক্ষ্য রাখুন তারা যেন হাতের মুদ্রাও প্রদর্শন করেন। এই পর্যালোচনাটি সকল পাঠ অন্তর্ভুক্ত করে।

আটটি ছবি কি, যা আমাদের যিশুকে অনুসরণ করতে সাহায্য করে?

সৈনিক, সন্ধানী, মেষপালক, বপক, পুত্র, ভৃত্য, গোমস্তা

সংখ্যাবর্ধন

একজন গোমস্তা কোন তিনটি কার্য্য করেন?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের প্রথম আদেশ কি?

মানুষের প্রতি ঈশ্বরের সর্বশেষ নির্দেশ কি?

আমি কিভাবে উর্বর এবং সংখ্যা-বর্ধক হয়ে উঠব?

ইসরায়েলের অবস্থিত দুটি সমুদ্রের নাম কি?

তারা এত কেন পৃথক?

আপনি কোনটির মতো হতে চান?

প্রেম

কোন তিনটি কার্য্য একজন মেষপালক করেন?

অন্যদের শেখানোর জন্য সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ আদেশ কি?

প্রেমেরে উৎস কি?

সহজ উপাসনা কি?

আমরা কনে সহজ উপাসনা করব?

কতজন মানুষ সহজ উপাসনা করনে?

প্রার্থনা

কোন তনিটি কার্য্য একজন ধর্মপ্রচারক করনে?

আমাদরে কিভাবে প্রার্থনা করা উচতি?

ঈশ্বর আমদরে কিভাবে উত্তর দবেনে?

ঈশ্বররে দূরভাষ নম্বর কি?

অনুগমন

কোন তনিটি কার্য্য ভৃত্য করনে?

কার কাছে চরম কতৃত্ব আছে?

সকল বশি্বাসীকে যশিু কোন চারটি আদশে দয়িছেলিনে?

আমরা কিভাবে যশিুকে অনুগমন করব?

প্রত্যকে বশি্বাসীকে যশিু কি অঙ্গীকার করছেলিনে?

চলন

কোন তনিটি কার্য্য একজন পুত্র করনে?

যশিুর মন্ত্রনালয়ে শক্তরি মূল কি?

ক্রুশ বিদ্ধ হওয়ার আগে পবিত্র আত্মা সম্পর্কে যিশু তাঁর বিশ্বাসীদের কাছে কি অঙ্গীকার করেছিলেন?

যিশু তার পুনরাবির্ভাবের পরে পবিত্র আত্মা সম্পর্কে বিশ্বাসীদের কাছে কি অঙ্গীকার করেছিলেন?

পবিত্র আত্মা সম্পর্কে কোন চারটি আদেশ অনুসরনীয়?

গমন

কোন তিনটি কার্য্য একজন সন্ধানী করেন?

কিভাবে যিশু স্থির করেন কোথায় পৌরহিত্য করতে হবে ?

আমরা কিভাবে স্থির করব, কোথায় পৌরহিত্য করতে হবে ?

ঈশ্বর কার্যে মগ্ন, আমরা কিভাবে জানব?

যিশু কোথায় কাজ করেন?

অপর কোন স্থানে যিশু কার্য্য করেন?

বিনিময়

কোন তিনটি কার্য্য একজন সৈনিক করেন?

শয়তানকে আমরা কিভাবে পরাজিত করি?

শক্তিশালী ঐশ্বরিক রূপরেখা কোথায়?

কোন কোন গুরুত্বপূর্ণ পথ-নির্দেশক সুত্র অনুসরণীয়?

বপন

কোন তিনটি কার্য্য একজন বপক করেন?

যিশুর জীবন ও শিক্ষা কি, যা আমরা বিনিময় করি?

অধ্যয়ন

যিশু তাঁর অনুগামীদের প্রতিদিন কি করতে বলেছেন?

–লূক ৯:২৩– তারপর তিনি সবাইকে বললেন: " যদি আমার পিছনে কেউ আসেন, তাহলে তাকে নিজেকে অস্বীকার করতে হবে এবং নিজের ক্রুশ রোজ নিজে অবলম্বন করে তাঁকে অনুসরণ করতে হবে।"

"নিজেকে অস্বীকার করুন, আপনার ক্রুশ অবলম্বন করুন, এবং যিশুকে অনুসরণ করুন।"

চারটি কন্ঠস্বর কি, যারা আপনাকে নিজের ক্রুশ অবলম্বন করার জন্য আহ্বান জানায়?

উপরোক্ত কন্ঠস্বর

–মার্ক ১৬:১৫– এবং তিনি তাদের বললেন, " সমগ্র বিশ্বে গমন কর এবং সকলের কাছে ধর্ম প্রচার করো।" (এন এল টি)

"যিশু স্বর্গ-রাজ্য থেকে আমাদের আহ্বান জানান তাঁর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করার জন্য। তিনি সর্বোত্তম কর্তৃপক্ষ, এবং আমাদের তাঁকে সর্বদা, তৎক্ষনাত এবং হৃদয়ের গভীর থেকে প্রেমের সাথে অনুগমন করা উচিত।"

"এটি উপরোক্ত কন্ঠস্বর।"

উপরে
আকাশের দিকে আঙ্গুল তুলুন।

নিম্নোক্ত কন্ঠস্বর

–লূক ১৬:২৭-২৮–" পিতা," তিনি বললেন, " তারপর আমি আপনার কাছে ভিক্ষা চাইলাম তাঁকে আমার পিতার গৃহে পাঠানোর জন্য- কারণ আমার পাঁচটি ভাই আছে-

তাদের সাবধান করার জন্য, যেন তারা এই পীড়ন স্থানে না আসেন।” (এইচ সি এস বি)

“যিশু একজন ধনী ব্যক্তির গল্প বললেন যিনি নরকে গেছিলেন। এই গল্পে, ধনী ব্যক্তি লাজারাস নামক একজন দরিদ্র ব্যক্তিকে স্বর্গ ত্যাগ করতে বলেছিলেন এবং পৃথিবী তে তার পাঁচ ভাই কে নরকের আসল রূপ সম্পর্কে সচেতন করতে বলেছিলেন। আব্রাহাম বললেন যে তাদের অনেকে সাবধান করা হয়েছে। লাজারাস পৃথিবীতে ফিরে যেতে পারেননি। যারা মৃত এবং নরক বাস করছেন, তারা আমাদের আহ্বান করুন যিশুর জীবন ও শিক্ষা বিনিময় করার জন্য।

“এটি নিম্নোক্ত কন্ঠস্বর।”

নিচে

আঙ্গুল নিচে মাটির দিকে দেখান।

অন্তরের কন্ঠস্বর

–১ করিন্থীয়ানস ৯:১৬– আমি যে যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করি, তার জন্য আমি অহংকার করি না , কারণ আমি যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করতে বাধ্য। ধিক আমাকে, যদি আমি এই যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার না করতাম !

“ পলের মধ্যে পবিত্র আত্মা তাকে যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করতে বাধ্য করেছে। সেই একই পবিত্র আত্মা আমাদের আহ্বান করে নিজেদের ক্রুশ বহন করতে এবং যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করতে।”

“এটি অন্তরের কন্ঠস্বর।”

ভিতরে

নিজের হৃদয়ের দিলে আঙ্গুল দেখান

বাহিরের কন্ঠস্বর

–শিষ্যচরিত ১৬:৯– সেই রাত্রে পল একটি দৃশ্য দেখলেন: উত্তর গ্রীসের ম্যাকেডোনিয়ার একজন মানুষ সেখানে দাড়িয়ে তাঁকে অভিবাদন জানাচ্ছেন, “ম্যাকেডোনিয়াতে আসুন এবং আমাদের সাহায্য করুন ! (এন এল টি)

“পল এশিয়াতে যাওয়ার পরিকল্পনা করছিলেন, কিন্তু পবিত্র আত্মা তাকে তখন সেটা করতে দেননি। তিনি দেখলেন যে একজন ম্যাকডোনিয়ার মানুষ তাঁকে আসার জন্য এবং সুসমাচার প্রচার করার জন্য অভিবাদন জানাচ্ছেন। বিশ্বের অনুপলব্ধ মানুষ এবং গোষ্ঠী আমাদের আহ্বান জানায় নিজেদের ক্রুশ অবলম্বন করার জন্য এবং যিশুর জীবন ও শিক্ষা প্রচার করার জন্য।”

“এটি বাইরের কন্ঠস্বর।”

বাহির

হাত দুটি জোড়া করে আঁকড়ে ধরুন এবং একটি “এখানে আসুন” ভঙ্গি করুন।

- শিক্ষাত্রীদের সাথে কয়েকবার চার কন্ঠস্বরকে হস্ত মুদ্রা দ্বারা পর্যালোচনা করুন এবং প্রশ্ন করুন, এটি কার কন্ঠস্বর, এটি কথা থেকে এসেছে, এবং এটি কি বলে।

উপস্থাপনা

শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র

- শিক্ষাত্রীদের আটজনের এক একটি গোষ্ঠীতে বিভক্ত করুন। FJTতে অংশগ্রহনকারীদের মধ্যে থেকে একজন স্বীকৃত আধ্যাত্মিক নেতাকে প্রতিটি গোষ্ঠিকে নেতৃত্ব দিতে বলুন।

- শিক্ষাত্রীদের নিম্নলিখিত মন্ত্রনালয় সময় প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করুন।

- শিক্ষাত্রীরা তাদের শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্র গোলাকৃতির মাঝে রাখেন এবং পালাক্রমে তাদের গোষ্ঠীতে সেটি উপস্থাপন করে। তারপর, গোষ্ঠী শিষ্যচরিত ২৯ মানচিত্রের উপর এবং/অথবা নিজেদের উপর হাত রাখেন এবং ঈশ্বরের শক্তি এবং তাদের উপর আশির্বাদ বর্ষণের জন্য প্রার্থনা করেন।

- শিক্ষাত্রীর জন্য সকলের একত্রে সশব্দে প্রার্থনা করা উচিত। গোষ্ঠির স্বীকৃতপ্রাপ্ত নেতা প্রার্থনা সভা সমাপ্ত করে।

- সেই সময়ে, শিক্ষাত্রী মানচিত্র গুছিয়ে রাখেন, সেতে তার হাতে অথবা কাঁধে রাখেন, এবং গোষ্ঠী মিলেমিশে তিনবার বলে, “নিজের ক্রুশ অবলম্বন করুন

এবং যিশুকে অনুসরণ করুন “ | তারপর, পরবর্তী শিক্ষাত্রী নিজেরে মানচিত্র উপস্থাপন করে এবং প্রক্রিয়া শুরু হয়।

- আপনি শুরু করার আগে শিক্ষাত্রীকে তিনিবার পুনরাবৃত্তি করতে বলুন, “নিজেরে ক্রুশ অবলম্বন করুন, এবং যিশুকে অনুসরণ করুন “, তারা এটি প্রত্যকে শিক্ষাত্রীর মানচিত্র প্রদর্শনের পরে করবেন। এটি সবাইকে জানতে সাহায্য করবে, কিভাবে মিলিমেশি একত্রে এই অংশটি বলতে হয়।

- যখন গোষ্ঠির সবাই মানচিত্র উপস্থাপন করছেনে, শিক্ষাত্রী অন্য গোষ্ঠীতে যুক্ত হয়ে যান, এটি চলতে থাকবে, যতক্ষণ না সকল শিক্ষাত্রী একটি বিড় গোষ্ঠীতে যুক্ত হবেন।

- প্রশিক্ষণ সময় সমাপ্ত করুন একটি উৎসর্গতি উপাসনা সংগীত দ্বারা, যা গোষ্ঠির শিক্ষাত্রীদের কাছে অর্থপূর্ণ।

প্রান্ত টিকা

১ গালনে কুরাহ এবং জর্জ প্যাটারসন, প্রশিক্ষণ দিনি এবং হস্তকৃত কর্মশালার সংখ্যা বর্ধন করুন (প্রজেক্ট ওয়ার্ল্ড আউটরিচ,২০০৪), পৃষ্ঠা ২৮

২ কুরাহ এবং প্যাটারসন, পৃষ্ঠা ১৭

৩ কুরাহ এবং প্যাটারসন, পৃষ্ঠা ৮,৯

সুপারিশ

অধিকতর সমীক্ষা

তৃতীয় পর্ব

উপস্থতি বষিয়টি নিয়িে একটি অধিকি গভীর আলোচনা করার জন্য নম্নিলখিতি সম্পদ গুলি দখেুন। এই বশিষে কার্যরে নতুন বভিাগে, বাইবলেরে পরে অনুবাদ করার জন্য এটিও একটি ভালো পুস্তক তালকিা।

বলিহেইমার , পল (১৯৭৫) | **ডসেটীনড ফর দা থ্রোন**। খ্রস্টিান সাহত্যি ধর্মযুদ্ধ।

ব্ল্যাকাবি, হনেরি টি. এবং রাজা, ক্লাউদ ভি (১৯৯০)। **এক্সপরেয়িন্সেং গড: নোয়িং এন্ড ডুয়িং দা উয়লি অফ গড**। লাইফওয়ে মুদ্রণ।

ব্রাইট, বলি (১৯৭১) | **হাউ টু বি ফলি্ড উইথ দা হোলি স্পরিটি | ক্যাম্পাস ক্রুসডে ফর ক্রাইস্ট**। কার্লটন, আর. ব্রুস (২০০৩) | **একট ২৯: প্র্যাকটকিাল ট্রনেং ইন ফসেলিটিটেং চার্চ-প্লান্টিং মুভমন্টেস এমং ডা নগেল্কেটেডে হারভস্টে ফলি্ডস**। কায়রস মুদ্রণ

চনে, জন | **ট্রনেং ফর ট্রনোর্স** | (T4T) | অপ্রকাশতি, তারখি বহীন।

গ্রাহাম, বলি (১৯৭৮) | **ডা হোলি স্পরিটি: এক্টভিটেং গডস পাওয়ার ইন ইউর লাইফ** | ডাব্লু প্রকাশনা গোষ্ঠী।

হজস, হার্ব (২০০১) | **ট্যালি হো ডা ফক্স! ডা ফাউন্ডসেন ফর বল্ডিং ওয়ার্ল্ড-ভসিনারী, ওয়ার্ল্ড ইমপ্যাকটিং, রপ্রিডিউসিং ডসিাইপলিস** | আধ্যাত্মকি জীবন মন্ত্রক।

হইেবল্সে, বলি (১৯৮৮) | **টু বজিনিট টু প্রে**।

ইন্তর্েভারসটি মুদ্রণ

মুরে, এন্ড্রু (২০০৭) | **উইথ ক্রাইস্ট ইন ডা স্কুল অফ প্রয়োর** | ডগিরী মুদ্রণ।

ওগদনে, গ্রগে (২০০৩) | **ট্রান্সফর্মিং ডসিাইপলেশীপ : মকেং ডসিাইপলেস এ ফউি এত এ টাইম** | ইন্তর্েভারসটি মুদ্রণ।

প্যাকের, যে. আই (১৯৯৩) | **নোয়িং গড |** | ইন্তরে্ভারসিটি মুদ্রণ |

প্যাটারসন, জর্জ এবং স্কগিনস, রিচার্ড (১৯৯৪) | **চার্চ মাল্টিপ্লিকেসেন গাইড |** উইলিয়াম ক্যারি পাঠাগার

পাইপার, জন (২০০৬) | **হোয়াট জেসাস ডিমান্ডস ফ্রম ডা ওয়ার্ল্ড |** ক্রসওয়ে বই |

বষিয় সূচী

এখানে সূচীটি হবে

ধর্মগ্রন্থ সূচী

এখানে সূচীটি হবে

পরিশিষ্ট ক

অনুবাদকের বিবরণ

লেখক ঈশ্বরের আদেশে অনুযায়ী এই প্রশিক্ষণ উপাদান টি বিভিন্ন ভাষায় অনুবাদ করার অনুমতি দিয়েছেন। যিশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ উপাদান (FJT) অনুবাদ করার সময়ে দয়া করে নিম্নলিখিত পথ-নির্দেশক সূত্রগুলি অনুসরণ করুন :

- অনুবাদ কার্য্য শুরু করার আগে আমরা অন্যদের FJT উপাদানের সাথে বেশ কিছুবার প্রশিক্ষণ দেওয়ার জন্য সুপারিশ করি। অনুবাদ কার্যটি সঠিক অর্থের উপর হওয়া উচিত, আক্ষরিক অর্থের উপর নয়। উদাহরণ, যদি "অন্তরাত্মার সাথে চলুন" আপনার বাইবেল-সংস্করণে "অন্তরাত্মার সাথে বাঁচুন" অনুবাদিত হয়, তাহলে "অন্তরাত্মার সাথে বাঁচুন", ই ব্যবহার করুন এবং প্রয়োজন মতো হস্ত-মুদ্রা পরিশোধন করুন।

- অনুবাদ যতটা সম্ভব সাধারণ মানুষের ভাষায় হওয়া উচিত, "ধর্মীয় ভাষায়" নয়।

- বাইবেল এর এমন একটি অনুবাদ ব্যবহার করুন, যা আপনার গোষ্ঠির অধিকাংশ মানুষ বুঝতে পারে। যদি কেবল একটি মাত্র অনুবাদ থাকে এবং সেটা বুঝতে অসুবিধাজনক হয়, তাহলে সেটি সহজতর করার জন্য ধর্ম-গ্রন্থে ব্যবহৃত পদ গুলি আধুনিক করুন।

- খ্রিষ্টের আট টি ছবির প্রতিটির জন্য এমন একটি পদ ব্যবহার করুন, যার ইতিবাচক অর্থ আছে। প্রশিক্ষণ দলটির বারংবার "সঠিক পদ" এর সাথে পরীক্ষা-নীরিক্ষা করতে হতে পারে, যতক্ষণ না যথার্থ অর্থটি পাওয়া যাচ্ছে।

- "সন্ট" শব্দটি অনুবাদ করুন এমন একটি পদের সাহায্যে, যা আপনার সংস্কৃতিতে একজন পবিত্র মানুষকে বোঝায়, যিনি উপাসনা, প্রার্থনা, এবং উচ্চ নৈতিক জীবন পালন করেন। যিশুর পবিত্রতা ব্যাখ্যা করার জন্য যদি শব্দটি একই হয়, তাহলে "পরমেশ্বর" শব্দটি ব্যবহার করার দরকার নেই। আমরা এখানে

“পরমেশ্বের” ব্যবহার করছি কারণ “সেন্ট” শব্দটি যিশুকে সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে না।

- “ভৃত্য “ ইতিবাচক অর্থে অনুবাদ করা কঠিন, কিন্তু এটি করা খুব জরুরী। একটি মানুষ, যে কঠিন পরিশ্রম করে, যার একটি বিনীত হৃদয় আছে, এবং যে অন্যদের সাহায্য করতে ভালবাসে; তাকে প্রকাশ করার জন্য আপনি যে শব্দটি ব্যবহার করবেন, সেটি বাছতে সচেতন থাকুন। অধিকাংশ সংস্কৃতি “ভৃত্যের হৃদয়” ধারনাটি সম্পর্কে অবহিত।

- আমরা দক্ষিণপূর্ব এশিয়াতে সকল নাটকিা উন্নত করেছি এবং তাদের সংস্কৃতির উপযুক্ত করে তুলেছি। আপনার মানুষদের জানা বিষয় এবং ধারণা সম্পর্কে নিশ্চিত হয়ে, নির্দ্বিধায় আপনার সংস্কৃতিতে সেগুলি ব্যবহার করুন।

- আমরা আপনার কাজের সম্পর্কে শুনতে চাই এবং যেকোনো প্রকারে সম্ভব সহায়তা করতে চাই।

- আমাদের সাথে translations@FollowJesusTraining.com এর মাধ্যমে যোগাযোগ করুন আমরা যাতে সহযোগিতা করতে পারি এবং অনেক মানুষকে যিশুকে অনুসরণ করতে দেখেতে পারি!

পরিশিষ্ট খ

বহুল জিজ্ঞাসিত প্রশ্নাবলি

১. **মৌলিক অনুশিষ্য গঠন** এর প্রধান উদ্দেশ্য কি?

বিশ্বাসীদের একটি ছোট গোষ্ঠী (যারা উপাসনা, প্রার্থনা, বাইবেল অধ্যয়ন করার জন্য একত্রিত হয়েছেন এবং যিশুর নির্দেশ পালন করার জন্য পরস্পরের প্রতি আস্থা রাখেন) কোনো সুস্থ গির্জা অথবা দীর্ঘ্য সময়ব্যাপী আন্দোলন গঠনের প্রাথমিক পদক্ষেপ। আমাদের লক্ষ্য বিশ্বব্যাপী মানুষকে প্রশিক্ষণের মাধ্যমে

যিশুর কৌশল অনুসরণ করার জন্য উত্সাহিত করা এবং আমাদের অভিজ্ঞতায়, অধিকাংশ অনুগামী স্থানান্তরিত সম্প্রদায়ের অভিজ্ঞতা লাভ করেননি, যা একটি অনুগামী গোষ্ঠী গঠন করে । একটি অনুগামী-গঠন-অনুগামী-আন্দোলন এ, পরিবার-ধর্মানুরাগের সময় পরিবারগুলি পরস্পরকে অনুগামী করেন; গির্জা তার সদস্যদের অনুগামী গোষ্ঠী এবং রবিবাসরীয় বিদ্যালয়ে অনুগামী করেন; কক্ষ-গোষ্ঠী তাদের সদস্যদের শেখায়, কিভাবে পরস্পরকে অনুগামী করতে হয়; এবং নতুন গির্জা-স্থাপন প্রায়শই শুরু হয় ছোট অনুগামী গোষ্ঠীর মাধ্যমে। এই আন্দোলনে, অনুগামী গোষ্ঠী যত্র-তত্র এবং সর্বত্র। তাঁর কৌশলের প্রথম তিনটি পদক্ষেপ পালন করা; ঈশ্বরে দৃঢ় হওয়া, যিশুর জীবন ও শিক্ষা সম্প্রচার করা, এবং অনুগামী গঠন করা। এই ধর্মপ্রচার কিছু কিছু সময়ে অনুঘটকের মত, কিন্তু এর লক্ষ্য কখনই অনুগামী-গঠন-অনুগামী-আন্দোলন নয়।

আমাদের অভিজ্ঞতায়, অধিকাংশ অনুগামী স্থানান্তরিত সম্প্রদায়ের অভিজ্ঞতা লাভ করেননি, যা একটি অনুগামী গোষ্ঠী গঠন করে। একটি অনুগামী-গঠন-অনুগামী-আন্দোলন এ, পরিবার-ধর্মানুরাগের সময় পরিবারগুলি পরস্পরকে অনুগামী করেন; গির্জা তার সদস্যদের অনুগামী গোষ্ঠী এবং রবিবাসরীয় বিদ্যালয়ে অনুগামী করেন; কক্ষ-গোষ্ঠী তাদের সদস্যদের শেখায়, কিভাবে পরস্পরকে অনুগামী করতে হয়; এবং নতুন গির্জা-স্থাপন প্রায়শই শুরু হয় ছোট

অনুগামী গোষ্ঠির মাধ্যমে| এই আন্দোলনে, অনুগামী গোষ্ঠী যত্র-তত্র এবং সর্বত্র|

২. হাতে কলমে শিক্ষণ এবং প্রথাগত শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য কি?

দায়বদ্ধতা | প্রথাগত শিক্ষণ মন কে রসদ জোগায় | হাতে-কলমে শিক্ষণ হস্তে এবং হৃদয়ে রসদ জোগায় | একটি শিক্ষণ কার্যে, শিক্ষক অনেকে কিছু বলেন এবং শিক্ষাত্রীরা কিছু প্রশ্ন করেন | একটি হাতে-কলমে প্রশিক্ষণ কার্য্যে, শিক্ষাত্রীরা বলেন অনেকে বেশি এবং শিক্ষক কিছু প্রশ্ন করেন| একটি প্রথাগত শিক্ষণের পরে, সাধারণ প্রশ্ন হলো, “তারা কি এটি পিছন্দ করছেন?” অথবা “তারা কি এটি বুঝতে পেরেছেন?” | হাতে-কলমে প্রশিক্ষণের পরে মূল প্রশ্ন হলো, “তারা কি এটি কার্যে করবেন?”

৩. যদি আমি উল্লিখিত সময়-সীমার মধ্যে পাঠ টি শেষ না করতে পারি, আমার কি করা উচিত?

FJT তে এই প্রশিক্ষণ পদ্ধতি টি খুব প্রয়োজনীয় | বিষয়টি শুধু শিক্ষাত্রীদের প্রশিক্ষণ দেওয়া নয়, অন্যদের কি ভাবে প্রশিক্ষিত করতে হয় সেটিও লক্ষ্য | “অধ্যায়” পাঠ টি দুই ভাবে ভাগ করে নিন, যদি আপনার একটি অধিবেশনে সেটি সম্পূর্ণ করার পর্যাপ্ত সময় না থাকে | প্রশিক্ষণ পদ্ধতির একটি অংশ বাদ দেবার থেকে প্রশিক্ষণ পদ্ধতি টি বজায় রাখা এবং পাঠ টিকে দ্বি-বিভাজিত করা বেশি ভালো |

একটি সাধারণ প্রলোভন হলো, দায়বদ্ধতা এবং অভ্যাস সময় সীমা বাদ দেওয়া, এভাবে পুরো উপাদানটি প্রথাগত বাইবেলে অধ্যয়ন এর মত হয়ে যাবে | সংখ্যাবর্ধনের মূল চাবিকাঠি হিলো, দায়বদ্ধতা এবং অভ্যাস | এটি বাদ দেবেন না! পরিবর্তে, “অধ্যায়” পাঠ টি দুটি সিভার জন্য ভাগ করে নিন এবং প্রশিক্ষণ পদ্ধতি টি অপরিবর্তিত রাখুন |

৪. কি ভাবে শুরু করতে হবে, কোনো ধারণা দিতে পারেন?

নিজে থেকে শুরু করুন | আপনার কাছে যা নেই, টা আপনি দিতে পারবেন না | পাঠগুলি শিখুন এবং নিয়মিত আপনার জীবনে তার প্রয়োগ করুন | অন্যদের শিক্ষা দেওয়া শুরু করার আগেই মনের মধ্যে এই সুদুর-প্রসারী চিন্তা রাখবেন না, যে আপনাকে কোনো স্তরে পৌছতে হবে | এটিও সত্যি যে আপনি যা দেবে না,

টা আপনারও হবে না। যদি আপনি একজন বিশ্বাসী হন, পবিত্র আত্মা আপনার মধ্যে বিরাজমান এবং এভাবে আপনি অন্যদেরে শিক্ষা দেওয়ার কার্যটি শুরু করার জন্য প্রয়োজনীয় স্তরে পৌঁছোবার প্রতিশ্রুতি-প্রাপ্ত হন।

এটি যেমেন সত্য যে আপনি যা শেখেনেনি, টা অন্যকেও শেখাতে পারবেনে না ; তেমেনি এটাও সত্য যে আপনি যা শেখানেনি টা নিজেও শিখিতে পারবেনে না।

শুধু করে যান। বেরিয়ে পড়ুন এবং কোনো বাধা-বন্ধন ছাড়াই অন্যদেরে শেখান। যখন আপনি ঈশ্বরেরে কার্যে যোগদান করবেনে, আপনি অন্যদেরে শিক্ষা দেওয়ার অনেকে সুযোগ পাবেনে। পাঁচ জন মানুষকে সমান গভীরতা নিয়ে শিক্ষা দিনি, যেভাবে আপনি পঞ্চাশজন ব্যক্তিকে শেখাবেনে এবং শিখিবেনে। অল্প বপন করুন, অল্প ফসল তুলুন। বেশি বিপন করুন, বেশি ফিসল পান। দেখবেনে, আপনার অন্যদেরে শেখানোর প্রতিশ্রুতির প্রায় সমানুপাতিক হবে এই শ্রমেরে ফল।

৫. “নিয়ম ৫” কি?

অন্যদেরে শিক্ষা দেওয়ার আগে প্রয়োজনীয় আত্মবিশ্বাসেরে জন্য শিক্ষাত্রীদেরে অবশ্যই একটি পাঠ পাঁচবার অভ্যাস করা উচিত। প্রথম বার শিক্ষাত্রী বলনে, “এটি সত্যি ভালো পাঠ। ধন্যবাদ।” দ্বিতীয়বার (তারা পাঠ টি প্রশিক্ষণ দেওয়ার পরে), তারা বলবেনে, “মনে হয় আমি এই পাঠ শিক্ষা দিতে পারব, কিন্তু আমি নিশ্চিত নই।” তৃতীয় বার, শিক্ষাত্রীরা বলনে, “এই পাঠ টি শেখানোর জন্য যতোটা কঠিন ভেবেছিলাম, এটি ততটা কঠিন নয়। মনে হয় এরপর আমি পারব।”

চতুর্থবার, শিক্ষাত্রী বলনে, “আমি বুঝতে পারছি এই পাঠ টি কত গুরুত্বপূর্ণ এবং আমি অন্যদেরে এটি শেখাতে চাই। এটি প্রতিবার আমার কাছে সহজতর হয়ে যাচ্ছে।” পঞ্চমবার, শিক্ষাত্রী বলনে, “আমি অন্যদেরে প্রশিক্ষণ দিতে পারব, যারা আবার অন্য কাউকে প্রশিক্ষণ দিতে পারবেনে। আমি নিশ্চিত ঈশ্বর এই প্রশিক্ষণেরে দ্বারা আমার বন্ধু এবং পরিবারেরে জীবন বদলে দিতে পারবেনে।”

একটি পাঠ অভ্যাস হয় “দেখা”, অথবা “করা” অন্তর্ভুক্ত করে। সেই কারণে, আমরা অভ্যাস সময় দুইবার করার সুপারিশ করি। শিক্ষাত্রীদেরে অন্তত একবার তার প্রার্থনা-সঙ্গীর সাথে একবার এবং তারপর অপর একজন ব্যক্তির সাথে এই পাঠ টি পুনরায় অভ্যাস করা করা উচিত।

৬. আপনি এত হস্ত-মুদ্রা কেন ব্যবহার করেন?

এটা প্রথমে শিশু সুলভ মনে হতে পারে, কিন্তু অধিকাংশ মানুষ খুব শীঘ্র বুঝবেন যে এটি তাদের উপাদানগুলি শীঘ্র মনে করাতে সাহায্য করে| হস্ত-মুদ্রা ব্যবহার তাদের কাছে শিক্ষণ পদ্ধতি চাক্ষুষ এবং সহজ করে তোলে|

হস্ত-মুদ্রা ব্যবহারের ক্ষেত্রে যত্নশীল থাকুন ! আপনার শিক্ষার্থীদের প্রতি লক্ষ্য রাখুন এবং নিশ্চিত হন যে কেউ দুর্বল ভাবে হস্ত-মুদ্রা অভ্যাস করছেন না, যাতে সঠিক অর্থের পরিবর্তে অন্য কোনো অর্থ বহন করে| আমরা কিছু দক্ষিণ পূর্ব এশিয়ান দেশে এই হস্তলোপিতে হস্ত-মুদ্রা অভ্যাস দেখেছি, কিন্তু পরীক্ষা করা অবশ্যই একটি ভালো চিন্তা|

আশ্চর্য্য হবেন না, যদি ডাক্তার, উকিল, এবং অন্যান্য বেশি-শিক্ষিত মানুষকে প্রশিক্ষণে এবং হস্ত-মুদ্রা অভ্যাসে আনন্দ পেতে দেখেন| একটি মন্তব্য আমরা প্রায়শই শুনি "অবশেষে ! এমন পাঠ পেলাম, যা আমি অন্যদের শেখাতে পারি এবং তারা সেটা বুঝবেন এবং পালন করবেন|"

৭. এই পাঠ গুলি এত সহজ কেন?

যিশু সরল এবং মনে রাখার উপযোগী শিক্ষা দিয়েছেন| আমরা বাস্তব জীবনের উদাহরণ (নাটিকা) এবং কাহিনী ব্যবহার করি, কারণ যিশু তাই করেছেন| আমরা বিশ্বাস করি এই পাঠ টি সত্যি পুনরুত্পাদন যোগ্য, শুধু যদি এটি "ন্যাপকিন পরীক্ষা" উত্তীর্ণ হতে পারে (এই পাঠ টি কি ভোজনের সময় একটি ন্যাপকিনে লেখা যায়, এবং শিক্ষার্থীরা তৎক্ষনাত পুনরুত্পাদন করতে পারেন?) | FJTর এই পাঠ "স্বয়ং-শিক্ষা" দেয় এবং ভালো বীজ বপনের জন্য পবিত্র আত্মার উপর নির্ভর করে| পুনরুত্পাদনের একটি মূল চরিত্র হলো সরলতা|

৮. অন্য ব্যক্তিকে শিক্ষা দেওয়ার সময়ে সাধারণত মানুষ কি কি ভুল করেন?

- **তারা প্রশিক্ষণের দায়বদ্ধতার দিকটি এড়িয়ে যান :** ছোট গোষ্ঠীর মিলন উপাসনা, প্রার্থনা এবং বাইবেলে অধ্যয়নে সমাহিত| প্রশিক্ষণ এই তিনটি অন্তর্ভুক্ত করে, কিন্তু "অভ্যাস" সময়ের দায়বদ্ধতা সংযোগ করে| অধিকাংশ মানুষ মনে করেন তারা ভালবাসা দিয়ে অন্যের দায় বহন করতে পারবে না, তাই তারা এই অংশ টি এড়িয়ে যান| উদাহরণ তৈরি করে এবং অপরীক্ষনীয়

প্রশ্ন করে, একটি গোষ্ঠী পরস্পরের দায় বহন করতে পারেন এবং উল্লেখযোগ্য বৃদ্ধি দেখতে পাবেন।

- **তারা কিছু মানুষের প্রতি নিবদ্ধ হয়, সবার প্রতি নয়:** একজন একজন করে অনুগামী গঠন করার ধারণা তাত্ত্বিক দিক থেকে ভালো, কিন্তু অভ্যাসের ক্ষেত্রে নয়। বাইবেলের নিয়ম অনুসারে ছোট গোষ্ঠী বিন্যাসে অনুগামী গঠন করা উচিত। যিশু অধিকাংশ সময় পিতার, জেমস এবং জনের সাথে কাটিয়েছেন। একদল মানুষ পিটারের

- অনুগামী গঠনের যাত্রাপথের সঙ্গী হয়েছিলেন এবং জেরুজালেমের গির্জাতে সাহায্য করেছিলেন। পলের চিঠিও একদল মানুষের তালিকা লিপিবিদ্ধ করে, যাদের তিনি “অনুশিষ্য” করেছিলেন। আদতে, মাত্র পনের থেকে কুড়ি শতাংশ মানুষ, যাদের আপনি শিক্ষা দিয়েছেন, নিজেরা প্রশিক্ষক হয়ে ওঠেন।

- এই ঘটনাতে হতাশ হবে না। এমনকি এই শতকরা হিসাবে, ঈশ্বর অনুগামী-গঠনের আন্দোলন আনবেন, যদি আমরা বিশ্বাসযোগ্য ভাবে যিশুর জীবন ও কাহিনীর বীজ সর্বত্র ছড়াতে পারি।

- **তারা অনেক বেশি কথা বলেন:** একটি নব্বই মিনিটের অধিবেশনে, প্রশিক্ষক হয়তো গোষ্ঠীর সাথে সর্ব-সাকুল্যে তিরিশ মিনিট কথা বলেন। শিক্ষাত্রীরা অধিবেশনের অধিকাংশ সময় যুক্ত উপাসনা, প্রার্থনা, বিনিময়, এবং অভ্যাসে অতিবাহিত করে। পাশ্চাত্য শিক্ষা পটভূমি থেকে আসা অনেক মানুষ এই সময়-ক্রমের বিপরীতে যাওয়ার ফাঁদে পরেন।

- **তারা অগঠনকারী পদ্ধতিতে প্রশিক্ষণ দেন :** অনুশিষ্য গঠন আন্দোলনের মূল কথা পুনরুত্পাদন। ফলত, সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ মানুষ, যাদের আপনি প্রশিক্ষণ দিচ্ছেন, তারা কক্ষে উপস্থিতিও নেই; তারা অনুগামীদের তৃতীয়, চতুর্থ, এবং পঞ্চম প্রজন্ম অন্যদের প্রশিক্ষণ দিচ্ছেন।

একটি অবশ্যম্ভাবী পথ-প্রদর্শক প্রশ্ন “ এই প্রজন্মের অনুগামীরা কি সঠিক ভাবে নকল করতে পারবে, যা আমি করছি এবং অন্যদের মধ্যে ছড়িয়ে দিচ্ছি? “ কি হবে, যদি কোনো চতুর্থ প্রজন্মের বিশ্বাসী সেই একই উপাদান বিনিময়, উপস্থিতি এবং সহজতর করে তার অধিবেশনে উপস্থিতি করছেন, যেখানে আপনিও আছেন? যদি সবাই আপনাকে সহজে অনুসরণ করতে পারেন, তাহলে এই

পুনরুত্পাদন যোগ্য। যদি তাদেরে মনেে নতিে হবে, তাহলে সটেি পুনরুত্পাদনরে যোগ্য নয়।

৯. যদি আমার না পৌঁছনো মানুষরে গোষ্ঠীতে (UPG) কোনো বিশ্বাসী না থাকে, আমার কি করা উচতি?

- FJT উপাদান পড়ুন এবং আপনার না পৌঁছনো মানুষরে গোষ্ঠীতে অনুগামী গঠনে কাজ শুরু করুন এবং তাদরে প্রতি লক্ষ্য রাখুন। যিশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ সন্ধানীদরে যিশু সম্পর্কে একটি জীবন্ত ছবি তুলে ধরে, কে যিশু এবং খ্রিস্টান মানে কি? দক্ষিনি পূর্ব এশিয়া তে, আমরা প্রায়শই অনুগামী গঠন করি এবং তারপর খ্রিস্টি ধর্মে দিক্ষীত করি। FJT এটি করার জন্য আপনাকে একটি অভয়মূলক উপায় দয়ে।

- ঘনিষ্ঠ ভাবে সংযোগতি মানুষরে গোষ্ঠীতে বিশ্বাসী খুজুন- একটি গোষ্ঠী, যার মধ্যে আর্থিক, রাজনৈতিক, ভৌগলিক, এবং সাংস্কৃতিক মিল আছে, অপর একটি গোষ্ঠরি সাথে, যার কাছে আপনি পৌছতে চাইছনে। FJT উপাদানরে সাথে তাদরে প্রশিক্ষণ দিন,তাদরে বন্ধু এবং সংযোগতি মানুষরে গোষ্ঠরি কাছে পৌছবার জন্য দৃষ্টি নিক্ষপে করুন।

- আপনার UPG গোষ্ঠরি মানুষকে চিন্হিত করার জন্য অধিবিশেন, বাইবলে বিদ্যালয় পরিদির্শন করুন।

- প্রায়শই ঈশ্বর আগে থকেেই নতো গঠন করে রাখনে (আমরা এখন তার সম্পর্কে সচতেন)। তাদরে সন্ধান করুন যাদরে একজন পিতা অথবা মাতা আছনে আপনার UPG গোষ্ঠীতে। অনকে সময় এই নতোদরে UPG গোষ্ঠীতে পৌছবার জন্য একটা আকুলতা থাকে, কিন্তু কি ভাবে তাদরে কাছে পৌছনো যায়, তার অভিজ্ঞতা নইে।

১০. নতুন অনুগামীদরে প্রাথমকি পদক্ষপে কি হতে পারে, যখন তারা নতুন অনুগামীদরে প্রশিক্ষণ দবেনে?

সহজ উপাসনার কার্যাবলী টি অনুসরণ করার জন্য শিক্ষাত্রীদরে উত্সাহিত করুন, যা তারা অভ্যাস করছেনে। গোষ্ঠীটি একত্রে প্রশংসা করবনে এবং তারপর একত্রে প্রার্থনা করবনে। “অধ্যায়” অংশে, তিনটি প্রিয়োগ-প্রশ্নরে

সাথে তারা FJT থেকে পাঠ পরস্পরকে শেখাবেন অথবা বাইবেল এর কাহিনী শোনাবেন।

“অভ্যাস” অংশে, তারা পাঠ টি পরস্পরকে আবার শেখাবেন। অধিবেশে চলাকালীন শিক্ষাত্রীরা সহজ উপাসনা কার্য্য বিন্যাসটি নয় বার অভ্যাস করবেন এবং সমাপ্তি হলে তারা একটি নতুন অনুগামী গোষ্ঠী গঠন করার আত্মবিশ্বাস লাভ করবেন।

১১. প্রশিক্ষকরা এই উপাদান গুলি কোন কোন পৃথক ঘটনাস্থলে ব্যবহার করছেন?

প্রশিক্ষকরা FJT সফলভাবে নিম্নলিখিত উপায়ে ব্যবহার করছেন:

- **অধিবেশন কার্য্য বিধি-** একটি অধিবেশনের জন্য সবচেয়ে ভালো শিক্ষাত্রী সংখ্যা ২৪-৩০। শিক্ষাত্রীদের শিক্ষা-স্তর এর উপর নির্ভর করে অধিবেশনটি আড়াই ঘন্টা থেকে তিন দিন অবধি হতে পারে,

- **সাপ্তাহিক অধিবেশন-** একটি সাপ্তাহিক অধিবেশনে সবচেয়ে ভালো শিক্ষাত্রী সংখ্যা হওয়া উচিত ১০-১২। সহজ উপাসনার অতিরিক্ত অভ্যাস সময়ের জন্য প্রশিক্ষণ চক্রটি ১২ সপ্তাহের হয়।

- **রবিবাসরীয় বিদ্যালয় শ্রেনী -** একটি রবিবাসরীয় বিদ্যালয়ের সবচেয়ে ভালো শিক্ষাত্রী সংখ্যা হচ্ছে ৮-১২। প্রশিক্ষণ পদ্ধতির দৈর্ঘ্যের জন্য, প্রতি পাঠ এর “অধ্যায়” অংশটিকে সাধারণত দুই ভাবে বিভক্ত করা হয় এবং দুটি রবিবার ধরে শেখানো হয়। উপাসনা প্রতিবার বৈশিষ্ট্যপূর্ণ হয়ে উঠতে পারে, তাই এই প্রশিক্ষণ ২০ সপ্তাহের হয়।

- **অধিবেশন অথবা বাইবেল মহাবিদ্যালয় শ্রেণী-** প্রশিক্ষক এক সপ্তাহের এবং/অথবা সাপ্তাহিক সুতীব্র প্রশিক্ষণ সময়ে ধর্মপ্রচার ক্ষেত্রে অথবা শিষ্যতার শ্রেণীতে FJT ব্যবহার করছেন।

- **সম্মেলন-** ১০০ জন পর্যন্ত বড় গোষ্ঠী কে FJTর প্রাথমিক অনুগামিতার শিক্ষা দেওয়া যায়, যদি অতিরিক্ত শিক্ষানবিশ গোষ্ঠী এবং জনতা সরবরাহের মাধ্যমে প্রশিক্ষক কে সাহায্য করেন।

- **ধর্মোপদেশে-** FJT সমাপ্ত করার পরে, যাজক প্রায়শই তাদের গির্জাতে পাঠ শিক্ষা দেন। যারা যিশুকে অনুসরণ করার জন্য অন্যদের শিক্ষা দিচ্ছেন, এটি তাদের উত্সাহ এবং প্রেরণা জোগায়। আদতে প্রলোভন, FJT উপাদান "পড়ানো" এবং এটি দিয়ে মানুষকে "হাতে কলমে শিক্ষা" দেওয়ার জন্য নয়। যাজকদের এই বিপদ থেকে রক্ষা করতে হবে, যখন তারা ধর্মোপদেশে এই পাঠ শিক্ষা দেবেন। যাজকদের ধর্ম-মহাসভায় এই পাঠ শিক্ষাত্রীদের অন্যদের শিক্ষা দেওয়ার জন্য উত্সাহিত করার জন্য ব্যবহার করা উচিত।

- **প্রচার সম্মন্ধীয় কথা-** ধর্ম-প্রচারক তাদের সহায়কদের সাথে প্রচার করতে পারেন, কিভাবে তারা দেশকে বাস্তব উপায়ে শিক্ষা দেন। সহায়করা প্রায়শই মন্তব্য করেন, যিশুকে অনুসরণ করার সহজ উপায়ে শিখে তারা কতটা উল্লসিত এবং কিভাবে ধর্ম-প্রচারক ক্ষেত্রে তাদের কাজ কিভাবে করছেন।

- **তালিম-** কিছু প্রশিক্ষক শিক্ষনীয় মুহূর্তে নেতাদের তালিম দেওয়ার সময় পাঠ এর কিছু অংশ ব্যবহার করেন। যেহেতু সম্পূর্ণ (প্রতি অংশ অপর অংশকে ব্যাখ্যা করে এবং বাড়তি শক্তি জোগায়), একজন প্রশিক্ষক যেকোনো অংশ থেকে শিক্ষণ শুরু করতে পারেন এবং নিশ্চিত হন তারা খ্রিষ্টকে অনুসরণ করার সম্পূর্ণ ছবি তুলে ধরছেন।

১২. আমার কি করা উচিত, যদি অশিক্ষিত অথবা অল্প শিক্ষিত মানুষ প্রশিক্ষণ অধিবেশনে অংশ গ্রহণ করে ?

আহ, এই বিষয়ে আমরা কাহিনী বিনিময় করতে পারি! একজনকে সেটা করতে হবে। আমাদের থাইল্যান্ডের একটি প্রশিক্ষণ অনুষ্ঠানের কথা মনে আছে,, যেটি মূলত উত্তরীয় পাহাড়ি অধিবাসী মহিলাদের নিয়ে তৈরি হয়েছিল। তাদের সংস্কারে, কিশোর বয়স না হওয়া অবধি তাদের পড়তে এবং লিখিতে শেখা বারণ। অবশ্যই, তার মানে অধিকাংশ কোনদিন শিক্ষা পায়নি।

সাধারণত একটি প্রশিক্ষণ অধিবেশনে, যখন পুরুষরা শেখেন, মহিলারা শান্ত ভাবে বসে থাকেন এবং শোনেন। যাই হোক, যিশু প্রশিক্ষণ অনুসরণ এর হস্ত মুদ্রা বিন্যাসের সাথে, সকল মহিলা একটি তিন দিনের প্রশিক্ষণ এ অংশগ্রহন করেন। আমরা এখন পাঠক কে ধর্ম-গ্রন্থটি জোরে পাঠ করতে বললাম (পুরো গোষ্ঠির একত্রে পাঠ করার পরিবর্তে) এবং প্রশিক্ষণ সময়ের জন্য মহিলাদের

পাঁচ অথবা ছয় জনের (একটি জোড় বানানোর পরিবর্তে) এক একটি গোষ্ঠীতে বিভক্ত করলাম। এই তিনদিন চোখের জলের বাঁধ থাকলো না, যখন মহিলা বৃন্দ বলতেন, “এখন আমরা কিছু শিখতে পারলাম, যা আমরা অন্যদেরও শেখাতে পারব।”

পরিশিষ্ট গ

তালিকা পরীক্ষা

প্রশিক্ষণের পূর্বে

- **একটি প্রার্থনা গোষ্ঠী তালিকাভুক্ত করুন -** প্রশিক্ষণের প্রয়োজনে, প্রশিক্ষণের আগে এবং সাপ্তাহিক প্রশিক্ষণ চলাকালীন মধ্যস্ততা করার জন্য বারজনের একটি প্রার্থনা গোষ্টি তালিকাভুক্ত করুন| এটি খুব গুরুত্বপূর্ণ !

- **একজন শিক্ষানবিশ তালিকাভুক্ত করুন-** একজন শিক্ষানবিশকে তালিকাভুক্ত করুন, যিনি আপনাকে গোষ্ঠির প্রশিক্ষণে সাহায্য করবেন, যিনি আগে FJT যোগদান করেছেন: মৌলিক অনুশিষ্য গঠন|

- **অংশগ্রহনকারীদের আহ্বান করুন-** একটি সাংস্কৃতিক পদ্ধতিতে

- অংশগ্রহনকারীদের আহ্বান জানান| এতে সম্ভবত চিঠি, নিমন্ত্রণ-পত্র ইত্যাদি পাঠাতে হতে পারে| মৌলিক অনুশিষ্য গঠন প্রশিক্ষণ এর অধিবেশনের উপযুক্ত আয়তন হলো ২৪-৩০ জন শিক্ষাত্রী| যদি আপনার সাথে বহু শিক্ষানবিশ থাকেন আপনাকে সহায়তা করার জন্য, আপনি ১০০ জন অবধি শিক্ষাত্রীদের প্রশিক্ষণ দিতে পারবেন| মৌলিক অনুশিষ্য গঠন প্রশিক্ষণ তিন জন অথবা বেশি শিক্ষাত্রী নিয়ে সাপ্তাহিক ভাবেও সুচারু রূপে হওয়া সম্ভব|

- **ব্যবস্থাপনা নিশ্চিত করুন-** শিক্ষাত্রীদের প্রয়োজন অনুযায়ী গৃহ, খাদ্য, এবং যানবাহনের ব্যবস্তা করুন|

- **সমাবেশে স্থান সুরক্ষিত করুন–** একটি সমাবেশে কক্ষের ব্যবস্থা করুন, যাতে দুটি টেবিল থাকে, কক্ষের ভিতর থেকে যোগানের জন্য, শিক্ষাত্রীদের জন্য চেয়ারগুলি গোলাকার রূপে সাজান এবং শিক্ষা চলাকালীন কক্ষের বাকি জায়গাতে শিক্ষনীয় সরঞ্জাম রাখুন| আরো ভালো হয়, যদি আপনি চেয়ারের

পরিবর্তে মাদুর বিছিয়ে দিনে মাটিতে। প্রতিদিন চা, কফি আর জলখাবারের জন্য দুটি বিশ্রাম-সময়ের পরিকল্পনা করুন।

- **প্রশিক্ষণ সরঞ্জাম সংগ্রহ করুন-** প্রতি শিক্ষাত্রীদের জন্য বাইবেল, সাদা তক্তা/ কাগজ এবং চিহ্ন দেবার কলম, শিক্ষা-বিবরণী, নোত-বিবরণী, এবং শিক্ষা চরিত ২৯ মানচিত্র অভ্যাসের জন্য সাদা প্রচারপত্র, রঙিন চিহ্ন দেওয়ার কলম অথবা রং-পেন্সিল, খাতা, (যেমন বিদ্যালয়ে শিক্ষাত্রীরা ব্যবহার করে) কলম, এবং পেন্সিল সংগ্রহ করুন।

- **উপাসনা সময় নির্ধারণ করুন**– প্রতি অংশগ্রহনকারীর জন্য সঙ্গীত-পত্র অথবা একটি কোরাস পুস্তক সংগ্রহ করুন। গোষ্টিতে একজন মানুষ সন্ধান করুন যিনি গিটার বাজান এবং তাকে অনুরোধ করুন সম্ভবপর হলে আপনাকে সাহায্য করার জন্য। প্রতিটি পাঠের শিরোনাম সহে অধিবেশনের সঙ্গীত বিষয় নির্বাচনে সাহায্য করে।

- **সক্রিয় শিক্ষণ অবলম্বন সংগ্রহ করুন-** একটি বেলুন, একটি জলের বোতল, এবং প্রতিযোগিতা-পুরস্কারের আয়োজন করুন।

প্রশিক্ষণকালে....

- **নমনীয় হন -** অনুসূচি মানুন, কিন্তু শিক্ষাত্রীদের জীবনে ঈশ্বরের ভূমিকায় যোগদানের নিমিত্তে যথেষ্ট নমনীয়ও থাকুন

- **কষ্ট এবং দায়বদ্ধতা অনুশীলন করুন -** নিশ্চিত হন আপনার শিক্ষা দেওয়া সমাপ্ত হলে শিক্ষাত্রীরা যেনে পরস্পরকে শিক্ষা প্রদান করেন ! অভ্যাস ছাড়া শিক্ষাত্রীরা অন্যদের শিক্ষা দেবার জন্য আত্মবিশ্বাস পাবে না। অভ্যাস সময় না কমিয়ে পাঠ টিকে সংক্ষিত করাই ভালো। সংখ্যাবর্ধনের চাবিকাঠি হিলো অভ্যাস এবং দ্বায়ীত্ববোধ।

- **নেতৃত্বে সবাইকে অন্তর্ভুক্ত করুন-** প্রতি অধিবেশনের শেষে পৃথক ব্যক্তিকে প্রার্থনায় অংশগ্রহন করতে অনুরোধ করুন। প্রশিক্ষণ শেষে হতে হতে, প্রত্যেকে যেনে অন্তত একবার করে প্রার্থনা করে। শিক্ষাত্রীদের তাদের ছোট গোষ্ঠির মধ্যে সহজ উপাসনার প্রতিটি ভাগ পালা করে নেতৃত্ব করা উচিত।

- **প্রতি শিক্ষাত্রীর উপহার স্বীকার করুন এবং উত্সাহিত করুন** – প্রশিক্ষণ চলাকালীন অংশগ্রহনকারীদের তাদের উপহার ব্যবহার করার জন্য ক্ষমতাপ্রদান করুন।

- **পুনর্ববিবেচনা, পুনর্ববিবেচনা, পুনর্ববিবেচনা-** প্রতি অধিবেশনের আগে পুনর্ববিবেচনা অংশটি বাদ দেবেন না। আলোচনা সভা সমাপ্ত হতে হতে, প্রত্যেকে শিক্ষাত্রী সব প্রশ্ন, উত্তর, এবং হস্ত-মুদ্রা পুনরুত্পাদন করতে সমর্থ হবেন। শিক্ষাত্রীদের মনে করিয়ে দিন, যেভাবে আপনি তাদের শিক্ষা দিয়েছেন, তারাও যেন পরস্পরকে সেভাবে প্রশিক্ষণ দেন।

- **মূল্যায়নের জন্য প্রস্তুত হন-** প্রতি অধিবেশনে শিক্ষাত্রীরা যেগুলি বুঝতে অসমর্থ হয় অথবা আপনাকে প্রশ্ন করে, সেগুলি সম্পর্কে বিবৃতি রাখুন। পরবর্তী সময়ে ওই বিবৃতি আপনাকে এবং আপনার শিক্ষানবিশদের মূল্যায়নে সাহায্য করবে।

- **সহজ উপাসনা সময়ে বাদ দেবেন না -** প্রশিক্ষণ পদ্ধতির একটি সম্পূর্ণ বিভাগ সহজ উপাসনা। সহজ উপাসনাতে একজন শিক্ষাত্রী যত সহজ অনুভব করবেন, প্রশিক্ষণের পরে একটি গোষ্ঠী গঠনে তত আত্মবিশ্বাস লাভ করবেন।

প্রশিক্ষণের পরে...

- **আপনার শিক্ষানবিশদের সাথে প্রশিক্ষণের প্রতিটি পর্যায় মূল্যায়ন:** আপনার শিক্ষানবিশদের সাথে প্রশিক্ষণ বিভাগ পুনর্ববিবেচনা এবং মূল্যায়ন করুন। ইতিবাচক এবং নেতিবাচক দিকগুলি তালিকা ভুক্ত করুন। পরবর্তী প্রশিক্ষনকে উন্নত করার জন্য পরিকল্পনা করুন।

- **পরবর্তী প্রশিক্ষণে সহায়তার জন্য সম্ভাবনাময় শিক্ষানবিশদের সাথে সংযোগ-** ভবিষ্যতে 'মৌলিক অনুশিষ্য গঠন' এর সাথে প্রশিক্ষণ কার্যে আপনাকে সহায়তা করার জন্য দুই অথবা তিন জন শিক্ষাত্রীকে যোগাযোগ করুন, যারা প্রশিক্ষণ চলাকালীন আপনাকে সহায়তা করার সময়ে সম্ভাবনাময় নেতৃত্ব দেখিয়েছে।

- **পরবর্তী প্রশিক্ষণে শিক্ষায় অংশগ্রহনকারীদের একজন বন্ধু আনার জন্য উত্সাহিত করুন-** পরবর্তী প্রশিক্ষণ সভায় অংশগ্রহনের সময়ে এখন

সঙ্গী আনার জন্য অংশগ্রহনকারীদেরে উত্সাহিতি করুন। শিক্ষাত্রীদেরে সংখ্যা দ্রুতহারে বর্ধনেরে এটি একটি কার্য্যকরী পদ্ধতি, যারা অন্যদেরেও প্রশিক্ষণ দেনে।

অনুসুচী

একটি তিনি-দিনিরে অধিবিশেন অথবা ১২ সপ্তাহেরে প্রশিক্ষণ কার্য্য বিধি সহজতর করে তলার জন্য এই হস্তলিপি টি ব্যিবহার করুন। দুটি অনুসুচিরিই প্রতিটি পাঠ সম্পূর্ণ করতে দেড়ে ঘন্টা লাগে এবং প্রশিক্ষকেরে প্রশিক্ষণ পদ্ধতিরি পৃষ্ঠা ২১ র সদ্ব্যবহার হয়।

মৈ ালকি অনুশষি্য প্রশকি্ষণ - তনি দনিরে

	দনি ১	**দনি ২**	**দনি ৩**
৮:৩০	সহজ উপাসনা	সহজ উপাসনা	সহজ উপাসনা
৯:০০	স্বাগতম	অনুগমন	বপন
১০:১৫	**বশি্রাম**	**বশি্রাম**	**বশি্রাম**
১০:৩০	সংখ্যা বর্ধন	চলন	অনুসরণ
১২:০০	মধ্যান্হ ভ োজন	মধ্যান্হ ভ োজন	মধ্যান্হ ভ োজন
১:০০	সহজ উপাসনা	সহজ উপাসনা	সহজ উপাসনা
১:৩০	প্রমে	গমন	অবলম্বন
৩:০০	**বশি্রাম**	**বশি্রাম**	
৩:৩০	প্রার্থনা	বনিমিয়	
৫:০০	নশৈোহার	নশৈোহার	

মৌলিক অনুশিষ্য প্রশিক্ষণ - সাপ্তাহিক

সপ্তাহ ১	স্বাগতম সহজ উপাসনা	**সপ্তাহ ৭**	চলন
সপ্তাহ ২	সংখ্যা বর্ধন	**সপ্তাহ ৮**	সহজ উপাসনা
সপ্তাহ ৩	প্রেম	**সপ্তাহ ৯**	গমন
সপ্তাহ ৪	সহজ উপাসনা	**সপ্তাহ 10**	বিনিময়
সপ্তাহ ৫	প্রার্থনা	**সপ্তাহ ১১**	অনুসরণ
সপ্তাহ 6	অনুগমন	**সপ্তাহ 12**	অবলম্বন

অধিক সংগ্রহ

ওয়েবসাইট

বর্তমান অনুবাদ

শিক্ষাত্রীর পুস্তক